

БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ «ГРЯЗОВЕЦКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ ПО ЗРЕНИЮ»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
от 29.08.2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ: 
Директор Зверева С.В. Зверева
Приказ от 30.08.2024 № 80

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа физкультурно-спортивной
направленности «Шоудаун»
(настольный теннис для слепых)
на 2024 – 2025 учебный год**

Возраст обучающихся: 10-17 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель: Ермакова Александра Всеволодовна,
учитель физической культуры

г. Грязовец 2024

Пояснительная записка

Направленность программы

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Шоудаун» имеет физкультурно-спортивную направленность и рассчитана на детей от 10 до 17 лет.

Программа «Шоудаун» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г № 273-ФЗ);
 - Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (от 31 марта 2022 г. № 678-р);
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022.
4. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Локальными документами, регламентирующими образовательную деятельность БОУ ВО «Грязовецкая школа-интернат для обучающихся с ОВЗ по зрению».

Вид программы: адаптированная.

Направленность: адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шоудаун» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что занятия теннисом для слепых позволит решить проблему физического воспитания детей с нарушением зрения. В современной образовательной действительности существует отрицательная динамика уровня физического развития детей с нарушением зрения. Значение этого спада сложно переоценить, ведь именно школьный возраст является сенситивным для развития таких физических качеств как ловкость, быстрота, гибкость, сила и выносливость. Если своевременно обеспечить необходимый фон двигательной активности учащихся для развития физических качеств, то конкретный возрастной период ребенок преодолеет без серьезных проблем со здоровьем. Оптимального фона двигательной активности, возможно, достичь таким нетрадиционным средством как настольный теннис для слепых.

Вместе с тем, актуальность программы обусловлена также тем, что существует необходимость популяризации адаптивных видов спорта среди детей с нарушением зрения.

Настольный теннис для слепых – малоизвестный в настоящее время вид спорта, способствующий всестороннему физическому развитию человека с ограниченными возможностями здоровья, поскольку интегрирует жизненно

необходимые движения (простая и сложная двигательная реакция, мелкая моторика рук и т.д.).

Таким образом, в настоящее время возникает необходимость в создании теоретического и методического материала с целью обучения детей с нарушением зрения настольному теннису для слепых.

Отличительные особенности программы, новизна

Новизна. Игра «Шоудаун» появилась в нашей стране с 2014 года, поэтому вопрос преподавания ее является недостаточно изучен. Тем не менее, в программе подобраны оптимальные средства физического воспитания для детей с нарушением зрения. Занятия по данной программе способствуют активизации двигательной активности детей с нарушениями зрения.

Отличительная особенность программы заключается в том, что занятия посещают дети разного возраста, но уровень их подготовки достаточно низкий. Для максимально полного усвоения материала детям с нарушениями зрения требуется больше времени, частое повторение и закрепление пройденного и отработка полученных навыков игры.

Программа «Шоудаун» разработана на основе следующих программ:

- Алибеков, Р.А. Изучение методике обучения игре в настольный теннис для слепых

«Шоудаун» / Р.А. Алибеков, Т.В. Соловьева // Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. – 2017.

- Ростомашвили, Л.Н. Физические упражнения для детей с нарушением зрения: методич. рекомендации для учителей, воспитателей, родителей / Л.Н. Ростомашвили. – М.: МИА, 2012.

Цель и задачи программы

Цель: физическое развитие и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ посредством игры Шоудаун.

Задачи программы:

Предметные (обучающие) задачи:

- сформировать основные знания и умения в области техники и тактики шоудауна;

- научить выполнять общеразвивающие физические упражнения согласно их технике;

- сформировать основные двигательные навыки и умения в игре шоудаун (простая и сложная двигательная реакция, кистевое метание, сенсомоторная выносливость);

Метапредметные (развивающие) задачи:

- развивать способности ориентироваться с помощью сохранных анализаторов;

- развивать физические качества учащихся (быстроту, силу, скорость, координацию);

- развивать моральные, волевые качества (усидчивость, коммуникация,

толерантность);

Личностные (воспитательные) задачи:

- воспитывать стремление вести здоровому образу жизни и укреплять здоровье детей;
- обогащать и расширять культурный уровень на основе четких гражданско-патриотических, нравственных ориентиров гражданина общества;
- формировать интерес к спортивным профессиям.

Категория обучающихся.

Данная программа рассчитана на обучение детей **10 - 17 лет.**

Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения, общее количество учебных часов – 68 ч.

Формы и режим занятий.

Занятия проводятся группами по 4-7 человек.

Количество часов и занятий в неделю - один раз в неделю по 2 часа, продолжительность занятий 40 мин.

Основными **формами организации деятельности** учащихся на занятиях являются: индивидуальные, парные, групповые и подгрупповые чередования.

Индивидуальная - самостоятельное выполнение заданий;

Групповая - предполагает наличие системы «педагог-группа учащихся»;

Парная - может быть представлена постоянными и сменными парами;

Планируемые результаты

Предметные (обучающие) результаты:

- будут знать теоретические основы игры шоудаун (понятие, история возникновения, техника безопасности, сведения о гигиене);
- будут знать правила проведения и организации соревнований;
- будут уметь выполнять контрольные нормативы по ОФП для своего возраста и года обучения;
- будут уметь вести игру согласно техническим и тактическим ее приемам;
- будут участвовать в мероприятиях различного уровня (внутренние, городские, областные и т.д)

Метапредметные (развивающие) результаты:

- будут развиты способности ориентироваться с помощью сохранных анализаторов;
- будут развиты физические качества учащихся (быстрота, сила, скорость, координация);
- будут развиты моральные, волевые качества (усидчивость, коммуникация, толерантность);

Личностные (воспитательные) результаты:

- будет воспитано стремление вести здоровому образу жизни;

- будет обогащен и расширен культурный уровень на основе четких гражданско- патриотических, нравственных ориентиров гражданина общества;
- будет сформирован интерес к спортивным профессиям (спортсмен, тренер, судья).

В процессе освоения программы учащиеся будут иметь возможность приобрести опыт освоения универсальных компетенций и проявить:

- критическое мышление - потребность, способность и готовность к анализу и принятию решений;
- креативность - потребность, способность и готовность к созданию нового;
- коммуникация - потребность, способность и готовность к общению;
- коллаборация - потребность, способность и готовность к сотрудничеству, взаимодействию, ситуативной децентрализации общения и совместной деятельности.

Организация образовательного процесса

Программа «Шоудаун» предназначена для детей с 10 до 17 лет.

Программа ориентирована на успех каждого ребенка и дает ему возможность не зависимо от особенностей здоровья реализовываться в данном виде деятельности. На занятиях осуществляется индивидуальный подход каждому учащемуся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

Характеристика возрастных особенностей учащихся

Дети 10-13 лет способны на среднем уровне выполнять предлагаемые задания (работа со звенящими мячами, строевые, и т.д.).

Дети 14-17 лет способны на высоком уровне демонстрировать двигательные умения и навыки, полученные за год обучения по этой программе.

При подборе средств физического воспитания у слабовидящих на занятиях шоуудаун следует учитывать, что при некоторых нарушениях зрения использование отдельных упражнений противопоказано (наклоны головой назад, наклоны туловища вперед).

На психическом развитии детей с глубокими нарушениями зрения сказывается время появления зрительного дефекта и степень нарушения зрения, наличие и тяжесть сопутствующих нарушений в здоровье. Чем раньше возникает дефект и чем сильнее степень нарушения зрения, тем сильнее западает психическое развитие.

При глубоких нарушениях зрения заметно усложняется ориентировка в большом пространстве, следствием чего является малоподвижность инвалидов по зрению. Малоподвижность же, в свою очередь, приводит к развитию мышечной гипотонии (слабость мышц). Навыки ориентировки можно развить лишь при постоянном использовании других сохранных анализаторов (слух, кожно-кинестетическая и тактильная чувствительность, восприятие вибрации и др.).

Также нарушение пространственных образов, чувственного познания мира, самоконтроля и саморегуляции сопровождается широким спектром сопутствующих заболеваний. По мнению исследователей Л.А. Семенова, Л.И. Солнцевой, К.Ф.

Скворцова и др. 40% детей имеет минимальную мозговую дисфункцию (негрубые поражения ЦНС), свыше 30% - соматические заболевания (пиелонефриты, заболевания дыхательной и сердечно-сосудистой систем), 80% детей страдают неврозами. Среди вторичных нарушений наиболее типичными являются слабость общей и дыхательной мускулатуры, искривления позвоночника, деформации стопы, что естественным образом негативно отражается на физической подготовленности, работоспособности, движениях ребенка.

Как считает Л.Н. Ростомашвили, нарушения осанки наблюдаются почти у 80% слепых и слабовидящих детей. Также у детей отмечается снижение общей двигательной активности, нарушение координации и точности движений, равновесия, пространственной и временной ориентации, низкий уровень скоростных способностей, ловкости, силы всех мышечных групп, на 12 – 15% снижена подвижность в суставах. У большинства детей с нарушениями зрения речь сохранная, но при этом сужена сфера активного общения, познавательной деятельности и подражания. Весьма часто у незрячих детей наблюдается вербализм, когда они используют в своей речи большой лексический запас слов, не всегда зная при этом их значения. Поэтому в процессе обучения необходимо обращать на это внимание и при возможности чаще применять разнообразные практические методы.

Дифференцировка и зрительная сосредоточенность у слабовидящих снижены. Что касается памяти у слепых и слабовидящих, то они запоминают медленно (и при этом сильнее утомляются), но информация дольше сохраняется в памяти. Зрительная память ослаблена или отсутствует. Поскольку при нарушении зрения затруднена или отсутствует возможность зрительного контроля, то незрячим приходится запоминать много информации о том, где находятся те или иные предметы и ориентиры.

Наиважнейшим органом восприятия предметов у детей с глубокими нарушениями зрения выступает рука, и у них должны быть хорошо развиты кистевой, ладонный и пальцевой способы осязательного восприятия.

Незрячие дети должны уметь считывать тактильно рельефно-графические изображения. У детей с глубокими нарушениями зрения возникают проблемы с восприятием сенсорных эталонов, эстетическим восприятием объектов, снижается полнота, целостность и скорость восприятия, что отражается на формировании представления, образов, памяти

Поскольку при нарушении зрения затруднена или отсутствует возможность зрительного контроля, то незрячим приходится запоминать много информации о том, где находятся различные предметы или ориентиры.

В развитии эмоциональной сферы детей с нарушениями зрения значимую роль играет социальное окружение и адекватные условия: слепой ребенок более зависим от общества и организации коррекционно-педагогических условий его жизни. Эмоции и чувства ребенка, являясь отражением его реальных отношений к значимым для него объектам и субъектам, изменяются под влиянием нарушений зрения, при которых сужаются сферы чувственного познания, изменяются

потребности и интересы. Для слепых детей свойственен страх перед неизвестным, неизведанным пространством, наполненным предметами с их опасными для ребенка свойствами.

Дефект зрения усложняет взаимодействие детей с окружающей средой. Межличностные отношения слепых и слабовидящих в социуме складываются трудно и зависят чаще от состояния зрительной ориентировки. При этом слепые оказываются в наиболее неблагоприятном положении. Они имеют меньшую возможность выбора контактов, находятся в положении изолированности, меньшей мобильности и коммуникативности. Все это приводит к замкнутости, стремлению уйти в свой внутренний мир, неумению общаться, к сдерживанию в формировании активных позиций, снижению уровня самостоятельности, неумению принимать решение, нежеланию брать на себя ответственность.

Таким образом, содержательная сторона психики ребенка с нарушениями зрения оказывается зависимой от степени нарушения зрения, она относительно зависима от биологических, природных факторов, так как последние определяют не содержание, а процесс психического развития, его динамику.

Следовательно, между зрячими и слепыми, а тем более между зрячего и слабовидящего различия могут наблюдаться только в динамике становления различных свойств личности. Конечно же, результаты, т.е. уровень сформированности личности, наличие ряда ведущих личностных свойств, образующих ядро личности (мировоззрение, убеждение, идеалы), определяются не наличием или отсутствием зрительной патологии, а характером социальных воздействий, и, прежде всего, воспитания и обучения.

Стоит отметить, что специфика игры (ребенок независимо от состояния его зрительных анализаторов во время игры надевает на глаза светонепроницаемую маску) обуславливает содержание учебно-тренировочного процесса.

Профориентационный компонент программы. Компонент включает различные мероприятия, связанные с ранней профориентацией учащихся для общекультурного развития (беседы, презентации с интерактивным включением учащихся).

Содержание программы

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля/ аттестации
	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности, правила поведения в спортивном зале. Знакомство с программой.	2	1	1	Опрос
	Раздел №1 Общие правила игры				
1.1	Правила соревнований, места занятий, оборудование, инвентарь.	2	2	-	Опрос
	Раздел № 2 Общая физическая подготовка				
2.1	Общеразвивающие упражнения	3	-	3	Педагогическое наблюдение
2.2	Строевые упражнения	1	-	1	
2.3	Упражнения с предметами	1	-	1	
2.4	Итоговое занятие по разделу	1	-	1	
	Раздел № 3 Подводящие игры				
3.1	Игры с беговой направленностью	1	-	1	Педагогическое наблюдение
3.2	Игры со звенящим малым мячом	1	-	1	
3.3	Игры со звенящим большим мячом	1	-	1	
3.4	Игры на координацию	1	-	1	
3.5	Игры на простую и сложную реакцию	1	-	1	
3.6	Эстафеты	1	-	1	
3.7	Малоподвижные игры в светонепрон. очках	1	-	1	
3.8	Итоговое занятие по разделу	1	-	1	
	Раздел № 4 Тактика игры				
4.1	Приемы защиты	2	1	1	Педагогическое наблюдение
4.2	Приемы нападения	2	-	2	
4.3	Правила тайм-аута	2	-	2	
4.4	Итоговое занятие по разделу	1	-	1	
	Раздел №5				
5.1	Игра с лимитом времени	3	-	3	Педагогическое наблюдение
5.2	Шоудаун с одними воротами	5	1	4	
5.3	Шоудаун с двумя мячами	4	-	4	
5.4	Имитация нападающего метания	4	-	4	
5.5	Игра в шоудаун на уменьшенной площадке	4	-	4	
5.6	Классическая игра в шоудаун	10	-	10	
5.7	Итоговое занятие по разделу	1	-	1	
	Раздел № 6 Контрольные испытания, соревнования				
6.1	Сдача нормативов	3	-	3	Педагогическое наблюдение
6.2	Соревнования по шоудауну	2	1	1	
6.3	Итоговое занятие по разделу	1	-	1	
	Раздел №7 Профориентация «Познай самого себя»				
7.1	Беседа	1	1		Опрос
7.2	Презентация	1	-	1	
7.3	Итоговое занятие по разделу	1	-	1	
	Раздел № 8 Паралимпийские игры				
8.1	Паралимпийцы Вологодской области	1	1		беседа
	Итого:	68	8	60	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Гигиена. Врачебный контроль. Предупреждение Травм.

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях. Профилактика простудных заболеваний. Правила и приёмы закаливания. Вред курения и употребления алкоголя. Правильное питание. Правила оказания первой помощи при спортивных травмах.

Практика: составление памятки о правилах безопасности на занятиях.

Форма контроля: опрос по пройденному материалу (выполняется в устной форме с целью определить уровень знаний о том или ином явлении).

Раздел № 1. Общие правила игры.

1.1 Правила соревнований, участие в судействе

Теория. Команды судьи, штрафы, речевой контакт с участниками соревнований

Практика: фиксация очков, ведение протокола в игре.

Форма контроля: опрос:

Какие основные команды у судьи?

За что можно получить штраф в 1 очко?

Последствия речевого контакта с участниками соревнований?

Раздел № 2. Общая физическая подготовка

2.1 Общеразвивающие упражнения

Практика. Упражнения без предметов, с предметами (мячами, скакалками, гимнастическими палками). Упражнения на гимнастических снарядах (стенках, скамейках и др.). Упражнения со звенящими мячами.

2.2 Строевые упражнения

Практика. Построения и перестроения. Расчёт по порядку. Упражнения на развитие пространственной ориентировки за счет смены положений в строю.

2.3 Упражнения с предметами

Практика. Упражнения с набивным мячом, со скакалками (упражнения на руки, ноги, пояс, выпрыгивания, прыжки, наклоны, повороты, выпады вперед и в стороны).

2.5 Итоговое занятие по разделу

Практика: выполнение упражнений по разделу.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение. Суть состоит в контроле внешних признаков утомления, в улучшении практических умений и навыков, техники выполнения упражнения. Осуществляется в форме анализа, подсказа, как индивидуального, так и группового. Оценивается цвет кожных покровов, структура и звенья упражнения, скорость выполнения.

Тестирование – выполнение игровых упражнений:

- Выполнение упражнений: Упражнения без предметов (общеразвивающие упражнения)
- Упражнения с предметами (упражнения с набивным мячом, со скакалками)

Раздел № 3. Подводящие игры

3.1 Игры с беговой направленностью

Практика: игры «Борьба за знамя», «Охотники», «Кто первый»

3.2 Игры со звенящим малым мячом

Практика: игры «Мини-голбол», «Гандбол».

3.3 Игры со звенящим большим мячом

Практика: игры «Голбол», «Торбол», «Флорбол».

3.4 Игры на координацию

Практика: игры «Салки с закрытыми глазами», «Салки на одной ноге», «Море волнуется».

3.5 Игры на простую и сложную реакцию

Практика: игры «Кто быстрее», «Поймай закрытыми глазами».

3.6 Эстафеты

Практика: эстафеты с баскетбольным мячом, со скакалками, с кеглями, с обручами, с гимнастическими палками

3.7 Малоподвижные игры в светонепроницаемых очках

Практика: игры на ловлю мяча в очках, игры на ориентировку в пространстве

3.8 Итоговое занятие по разделу

Практика: выполнение игровых упражнений на время.

- Игры на простую и сложную двигательную реакцию (догонялки, чай чай выручай, невод)
 - Игры со звенящим мячом (догонялки с мячом, голбол)
 - Игры на координацию (догонялки с закрытыми глазами на звук, игры с прыжками на одной ноге)
 - Эстафеты (эстафеты с мячами, со скакалками, обручами)
- Форма контроля:** Педагогическое наблюдение. Суть состоит в контроле внешних признаков утомления, в улучшении практических умений и навыков, техники выполнения упражнения. Осуществляется в форме анализа, подсказа, как индивидуального, так и группового. Оценивается цвет кожных покровов, структура и звенья упражнения, скорость выполнения. Тестирование оценивается выполнение тестовых заданий в игровой форме.

Раздел №4 Подготовка к соревнованиям

4.1 Организационные соревновательные моменты

Теория. Режим дня. Какие вещи с собой взять. Запасной инвентарь, правила приема пищи, питьевой режим. Методы переключения от стресса

4.2 Тактический план на соревнования

Практика: составление совместно с тренером подробного плана на соревнования

4.3 Итоговое занятие по разделу

Практика. Отработка технического и тактического рисунка на будущие соревнования

Форма контроля. Педагогическое наблюдение. Суть состоит в контроле внешних признаков утомления, в улучшении практических умений и навыков, техники выполнения упражнения. Осуществляется в форме анализа, подсказа, как индивидуального, так и группового. Оценивается цвет кожных покровов, структура и звенья упражнения, скорость выполнения. Тестирование оценивается выполнение тестовых заданий в игровой форме.

Раздел № 5. Тактика игры

5.1 Приемы защиты

Практика: отработка защитных действий (отбивание, скрытая защита).

5.2 Приемы нападения

Теория. Финты в атаке, движения рук и ног

Практика. Совершенствование с помощью тренажеров ударов по борту и от борта, метание звенящего мяча на точность и силу

5.3 Правила тайм-аута

Практика: отработка атакующих и защитных действий со взятием тайм-аута.

5.4 Итоговое занятие по разделу

Практика: выполнение тестов по разделу:

- Защита ракеткой (зонная защита 30 секунд)
- Атака (проведение быстрых атак)
- Правила взятия тайм-аута

Форма контроля. Педагогическое наблюдение. Суть состоит в контроле внешних признаков утомления, в улучшении практических умений и навыков, техники выполнения упражнения. Осуществляется в форме анализа, подсказа, как индивидуального, так и группового. Оценивается цвет кожных покровов, структура и звенья упражнения, скорость выполнения. Тестирование (замер результатов) – упражнение зонной защиты и зонной атаки. Суть состоит в выявлении знаний, в диагностировании двигательных качеств; наблюдение (оценивается правильность выполнения тактических приемов).

Раздел № 6. Шоудаун

6.1 Кистевое метание малого мяча

Практика: совершенствование кистевых бросков

6.2 Плечевое метание малого мяча

Практика: совершенствование плечевых бросков

6.3 Приемы защиты ворот

Практика: совершенствование приемов зажатия мяча, навыков отбивания мяча.

6.4 Имитация нападающего метания

Практика: отработка имитационных бросков слева и справа.

6.5 Игра в шоудаун на уменьшенной площадке

Практика: игра на одной половине стола с использованием щита

6.6 Игра с лимитом времени

Практика: атака и защита с фиксированным временем (1, 2 и 3 минуты)

6.7 Шоудаун с одними воротами

Практика: поочередная атака и защита игроков

6.8 Шоудаун с двумя мячами

Практика: игра на отработку реакции, используется 2 мяча

6.9 Шоудаун 2х2

Практика: отработка командных взаимодействий в игре

6.10 Классическая игра в шоудаун

Практика: совершенствование навыков игры

6.11 Итоговое занятие по разделу

Практика: выполнение тестов по разделу.

- Кистевое метание малого мяча (броски по борту, от борта, прямые)
- Плечевое метание малого мяча (броски по диагонали, отработка подач)
- Приемы защиты ворот (фиксация ракетки, изучение рисков)
- Классическая игра в шоудаун (игра в соответствии с правилами)

Форма контроля. Педагогическое наблюдение. Суть состоит в контроле внешних признаков утомления, в улучшении практических умений и навыков, техники выполнения упражнения. Осуществляется в форме анализа, подсказа, как индивидуального, так и группового. Оценивается цвет кожных покровов, структура и звенья упражнения, скорость выполнения. Тестирование оценивается выполнение тестовых заданий в игровой форме.

Раздел № 7 Текущие и контрольные испытания

7.1 Соревнования по шоудауну

Практика: участие в соревнованиях по шоудауну.

7.2 Итоговое занятие по разделу

Практика:

- Соревнования по шоудауну.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение. Суть состоит в контроле внешних признаков утомления, в улучшении практических умений и навыков, техники выполнения упражнения. Осуществляется в форме анализа, подсказа, как индивидуального, так и группового. Оценивается цвет кожных покровов, структура и звенья упражнения, скорость выполнения. Тестированием оценивается выполнение тестовых заданий в игровой форме.

Раздел № 8. Что такое «Паралимпийские игры»

8.1 Беседа

Теория: беседа на тему: «Параолимпийцы Вологодской области».

Методические материалы

Методы, формы, технологии работы по программе:

- **методы обучения** (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, игровой и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация);

- **формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, индивидуально- групповая и групповая; выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности (спортивного), категории учащихся (дети-инвалиды, дети с ОВЗ);

- **формы организации учебного занятия** - игра, открытое занятие, соревнование, эстафета;

- **педагогические технологии** – технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Для успешной реализации данной программы необходимо следующее материально- техническое обеспечение:

- **Помещение**, в котором проводятся занятия: зал Адаптивной физической культуры.
- **Оборудование**, необходимое для проведения занятий: теннисный стол, перчатки, ракетки, маски, звенящие мячи.
- **Материалы**, необходимые для занятий: электронные аудиозаписи и медиа – продукты (видеоматериалы, аудиозаписи).

Методическое обеспечение программы

Форма проведения занятия	Форма организации текущей работы	Приёмы и методы (технологии) организации учебно-воспитательного процесса	Информационное
Групповые; (парная – постоянные и сменные пары); Подгрупповая.	Учебное занятие; Открытое занятие; Соревнование.	Методы: Словесный, репродуктивный, игровой, наглядный, практический. Технологии: – Личностно-ориентированные; – Гуманно-личностные; – воспитания; – Репродуктивные технологии; – Групповые технологии; – Технология дифференцированного обучения.	1. Методические авторские разработки по шоудауну, бесе д, мероприятий и пр. (в электронном виде). 2. Записи соревнований по шоудауну. 3. Фото

Воспитательный компонент:

Месяц	Название
сентябрь	Беседа с детьми и родителями (знакомство, программа обучения, режим занятий)
сентябрь, январь	Инструктаж по технике безопасности
октябрь	Мастер-класс «Шоудаун», в рамках месячника «Белая трость»
декабрь	Соревнования в рамках Декады инвалидов
март-апрель	Соревнования различного уровня
май	Мастер-класс для родителей с детьми.

Интернет-ресурсы

1. Баженов, В.П. Игровые виды спорта для инвалидов по зрению теннис для слепых [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.ksrk.ru/wp-content/uploads/2020/03/Igrovye-vidy-sporta-dlya-invalidov-po-zreniyu.-Tennis-dlya-slepyh-2020.pdf>
2. Сорокина М.В. Родительские установки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://gestaltclub.com/articles/obsaa-psihologia/10105-roditelskieustanovki> \

