

БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ «ГРЯЗОВЕЦКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ ПО ЗРЕНИЮ»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
от 29.08.2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ: 
Директор С.В. Зверева
Приказ от 30.08.2024 № 80

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа физкультурно-спортивной
направленности «Общая физическая подготовка»
на 2024 – 2025 учебный год**

Возраст обучающихся: 8-17 лет

Срок реализации: 1 год

Составители:
Селянинов А. В.,
учитель физической культуры
Ермакова А.В.,
учитель физической культуры

г. Грязовец 2024

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптивная физическая культура - это подсистема физической культуры, одна из сфер социальной деятельности, направленная на удовлетворение потребностей лиц с ограниченными возможностями в двигательной активности, укрепления здоровья, личностного развития, самореализации и интеграции в общество. Работа с детьми, отнесенными к данной категории, в системе дополнительного образования физкультурно- спортивной направленности имеет свои особенности и требует особого подхода.

Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности (для детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов по зрению) (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022.
4. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Локальными документами, регламентирующими образовательную деятельность БОУ ВО «Грязовецкая школа-интернат для обучающихся с ОВЗ по зрению».

Вид программы: адаптированная.

Направленность: адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Общая физическая подготовка» имеет физкультурно-спортивную направленность и предполагает базовый уровень освоения.

Общая физическая подготовка является средством физического и духовного воспитания учащихся. Занятия по ОФП нашли широкое применение в различных звеньях физкультурного движения. ОФП - это основа любого вида спорта.

Актуальность

Несмотря на достаточно разнообразные формы адаптивной физической культуры в режиме работы школы-интерната объем и содержание действующих программ по физическому воспитанию не удовлетворяет современным требованиям к двигательной активности детей с ослабленным зрением. Двух– трех уроков недостаточно чтобы обеспечить им адаптацию в обществе, возможность получения профессии, самостоятельную жизненную независимость. Дополнительная программа физкультурной – спортивной направленности «Общая физическая подготовка» составлена на основе материала, который воспитанники изучают на уроках физической культуры, дополняя его с учётом интересов детей (в зависимости от возраста, пола, времени года, местных особенностей) к тем видам спорта, которые пользуются популярностью в повседневной жизни.

Отличительная особенность программы

Отличительной особенностью данной образовательной программы от уроков физической культуры, является направленность на формирование учебно-исследовательских навыков, развитие интереса к предмету. Благодаря использованию нестандартного подхода при организации занятий в рамках образовательной программы учащиеся получают возможность самовыражения, учатся взаимодействовать друг с другом, с уважением относиться к мнению других людей и овладевают искусством дискуссии.

Одна из основных тенденций развития современного общества - это сохранение и укрепление здоровья человека. На основе успешного опыта раскрытия личности в рамках объединения по ОФП воспитанник будет более целенаправленно само реализовать себя в условиях взрослой жизни.

Характеристика возрастных особенностей детей и подростков

Органические расстройства зрительного анализатора ребенка негативно сказываются на его психическом и физическом развитии. Это становится проблемой в общении со сверстниками, взрослыми. Ребенок, сталкиваясь с трудностями и неудачами в обучении, игре, овладении двигательными умениями, становится раздраженным, замкнутым, пассивным, склонным к самоизоляции.

У ребенка нарушено произвольное внимание, что ведет к расторможенности – хаотичности действий или наоборот к заторможенности: инертности, низкому уровню переключаемости с одного вида деятельности на другой.

Дефекты зрения влияют на скорость усвоения нового материала. Образы памяти при отсутствии подкрепления имеют тенденции к быстрому угасанию.

В данном случае особую роль приобретает вербальная информация, увеличивается роль словесно-логической памяти.

У детей с проблемами зрения ослаблены зрительные ощущения, что влечет нарушение целостного восприятия внешнего мира. У слабовидящих доминирует зрительно-двигательно-слуховое восприятие. У незрячих и детей с остаточным зрением основные формы восприятия – осязательно-двигательная и зрительно-двигательно-слуховая.

Дети с нарушением зрения обладают особенностями мышления в восприятии окружающей среды. Им приходится анализировать ее на основании отдельных признаков, доступных их восприятию.

Нарушение зрения затрудняет пространственную ориентацию, что задерживает формирование двигательных навыков, ведет к снижению двигательной и познавательной активности. У некоторых обучающихся отмечается значительное отставание в физическом развитии.

Показатели уровня физического развития, в том числе уровня физической подготовленности обучающихся, значительно отстают от показателей их сверстников, не имеющих отклонений в здоровье.

На фоне основного заболевания у детей с ограниченными возможностями зрения возникают вторичные: плоскостопие, нарушения опорно-двигательного аппарата, заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы. Возможны: недоразвитие речи, задержка психического развития и другие заболевания.

Цель программы: создание условий для личностного роста обучающихся с ограниченными возможностями зрения.

Задачи

Обучающие

- сформировать базовые знания о физической культуре, межпредметных знаний;
- сформировать систему двигательных умений и навыков;
- сформировать основы владения техниками выполнения упражнений различных видов спорта;
- обучать приемам и методам самоконтроля;
- обучать методике самостоятельной организации занятиями физическими упражнениями;
- сформировать начальный опыт соревновательной деятельности.

Специальные:

- формирование навыков пространственной ориентировки, координации;
- обучать упражнениям для укрепления мышечной системы глаз;
- обучать упражнениям, направленным на укрепление опорно-двигательного аппарата.

Развивающие

- развивать познавательную сферу обучающегося, мышление, двигательной памяти;
- развивать творческий потенциал обучающегося;
- формировать мотивацию к занятиям физической культурой;
- расширять функциональные возможности организма, используя систему физкультурно-оздоровительных упражнений.

Специальные:

- развивать и использовать сохранные анализаторы;
- развивать зрительное восприятие: цвета, формы, движения (удаление, приближение);
- развивать мышечно-двигательную чувствительность;
- развивать индивидуальные физические способности обучающегося;
- развитие коммуникативной и познавательной деятельности.

Воспитательные

- воспитывать физические качества;
- формировать ценностное отношение к здоровью, мотивацию к ведению здорового образа жизни;
- воспитывать волевые качества.

Специальные:

- воспитывать потребность общения с детьми, взрослыми.

Коррекционные

- осуществлять:
коррекцию недостатков физического развития, обусловленных депривацией зрения;
коррекцию скованности и ограниченности движений;
- сочетать работу сохранных анализаторов (зрительного, слухового и тактильного).

Данные задачи сконцентрированы на развитии устойчивого интереса к занятиям спортом, на стремлении к здоровому образу жизни, посредством вовлечения их в физкультурно-оздоровительное движение.

Категория обучающихся.

Данная программа рассчитана на обучение детей 8 - 17 лет.

Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения, общее количество учебных часов – 68 ч.

Формы и режим занятий.

Занятия проводятся группами до 10-12 человек.

Количество часов и занятий в неделю - два раза в неделю по 1 часу, продолжительность занятий 40 мин.

Планируемые результаты

Адаптивная физическая культура помогает детям с ограниченными возможностями здоровья в решении многих проблем: ослабляет нервно-эмоциональные перегрузки, обеспечивает мышечную активность, воспитывает чувство коллективизма и другие морально-волевые качества человека, помогает приобрести уверенность в своих силах и принимать участие в активных спортивных мероприятиях, учит недостающей самостоятельности. Закаляет организм и дарит здоровые эмоции, помогает преодолевать многие психологические барьеры

Обучающиеся должны знать:

- сведения по истории, теории и методике физической культуры;
- о врачебном контроле и самоконтроле;
- сведения по технике безопасности; о первой медицинской помощи при травмах;
- сведения о технике и тактике различных видов спорта;
- правила и организации проведения соревнований;
- об инвентаре, о правилах поведения на спортивных сооружениях.

Должны уметь:

- выполнять упражнения для различных групп мышц, на координацию движений;
- выполнять контрольные нормативы по ОФП для своего возраста;
- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных

действия, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности;

выполнение нормативов по ОФП по разделам программы: лёгкая атлетика, гимнастика, лыжная подготовка, игровые виды и др.

Система оценки результатов освоения программы

Формы подведения итогов реализации образовательной программы учитывается из отдельных самостоятельных разделов двигательной деятельности, отличной друг от друга по характеру и объёму. В связи с этим при планировании занятий учитываются индивидуальные особенности воспитанников.

Начальный этап контроля: Общий срез проходит при записи в объединение и на первых занятиях (беседа с ребёнком, результаты контрольных упражнений, педагогические наблюдения).

Этап промежуточного контроля - проходит в декабре (в конце первого полугодия), тесты по теоретической части и контрольные нормативы.

Итоговый контроль - конец учебного года (тестирование, контрольные нормативы по ОФП, соответствующие возрасту воспитанников) после прохождения каждой темы. Учебно-тренировочный цикл по каждому разделу программы завершается контрольными испытаниями по теории и практике пройденного материала. Контрольные нормативы составляются педагогом на основе данной возрастной группы. Кроме того, формой подведения итогов по реализации данной программы является участие воспитанников в соревнованиях различных уровней (школьных, городских, районных, областных).

Формы контроля и оценочные материалы

освоения программы осуществляется следующими способами:

текущий контроль знаний в процессе устного опроса;

текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдения за индивидуальной работой;

тематический контроль умений и навыков после изучения тем;

взаимоконтроль;

самоконтроль;

итоговый контроль умений и навыков;

Для отслеживания результативности по программе используются:

- учет спортивных достижений обучающихся (см. приложение №1)
- мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы (см. приложение №2)

2) УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование темы	Всего	Теория	Практика
1	Физическая культура и спорт в РОССИИ. (Теория)	2	2	-
2	Основы знаний о физкультурной деятельности: - медико-биологические основы - основы теории и методики физической деятельности. (Теория)	2	2	-
3	Правила соревнований, места занятий, оборудование, инвентарь. (Теория)	2	2	-
4	Общая физическая подготовка. (Практика) - атлетическая гимнастика - лыжная подготовка - футбол - баскетбол - волейбол	68	-	8 10 10 8 10
5	Лёгкая атлетика (специальная физическая	10	-	10

	подготовка).			
6	Техническая подготовка.	6	-	
7	Контрольные испытания, соревнования (практика)	4	-	4
8	Инструкторская и судейская практика (практика)	2	-	2
	Теоретические занятия		6	
	Практические занятия			62
9	Итого	68ч.		

3) СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Организация образовательного процесса данной программой предусмотрены теоретические, практические занятия, выполнение контрольных нормативов, участие в соревнованиях, инструкторская и судейская практика.

Практические занятия строятся по определённой схеме и состоят из 3 основных частей:

- **подготовительной** (или разминки) - сюда включаются общеразвивающие упражнения (без предметов, с предметами, в парах и т.д.); ходьба, бег, спортивные упражнения на внимание и т.п.

- **основной** выполняются упражнения из разделов гимнастики, лёгкой атлетики, лыжной подготовки; упражнения на равновесие, лазанье, преодоление препятствий; проводятся подвижные и спортивные игры.

- **заключительный** сюда включается ходьба, бег в медленном темпе, спокойные игры. В конце заключительной части подводятся итоги занятия.

В процентном соотношении подготовительные и заключительные части составляют примерно 20-30% от всего занятия, основная часть -70-80%.

Каждое занятие должно быть интересным и увлекательным для воспитанников, поэтому следует использовать для этой цели комплексные занятия, в содержание которых включается упражнения из разных видов спорта (лёгкая атлетика, гимнастика, спортивные игры, подвижные игры и т.п.)

Упражнения подбираются в соответствии с учебными, воспитательными и оздоровительными целями занятия.

Легкая атлетика: бег 60,100, 200, 400, 1000, 1500, 2000 м; низкий старт и стартовый разгон; челночный бег; преодоление низких барьеров; прыжки в высоту и длину с разбега, тройной прыжок с места; метание мяча в цель и на дальность с разбега, передача эстафеты; специальные беговые упражнения.

Баскетбол: стойки, передвижения, остановки, передачи и ловля мяча, ведение мяча правой и левой рукой, бросок мяча одной и двумя с места и в движении; индивидуальные и групповые атакующие и защитные действия; двусторонняя игра.

Футбол: удары по неподвижному и катящему мячу, удары внутренней стороной стопы, внутренней и средней частью подъема; остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы, передней частью подъема и подошвой, ведение мяча носком и наружной стороной стопы, ловля и отбивание мяча вратарем; двусторонняя игра.

Волейбол: стойка игрока, верхняя, средняя, нижняя подача. Передвижения игрока, верхняя передача мяча, прием снизу. Прямой нападающий удар. Одиночное блокирование. Двусторонняя игра.

Гимнастика: Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами, в парах, на гимнастической скамейке и т.д. Силовые упражнения. Преодоление полосы препятствий по методу круговой тренировки.

4) КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Тема занятий	Количество часов	Форма контроля
1	Техника безопасности на ОФП. Правила личной гигиены и здоровье. Беговые упражнения. Высокий старт.	1	текущий
2-3	Физическая культура и спорт в России. Развитие физической культуры в современном обществе. ОРУ в движении.	2	текущий
4	Л/А Кроссовая подготовка. ОФП. Упражнения на восстановления дыхания.	1	текущий
5-6	Л/А Кроссовая подготовка. ОФП. Техническая подготовка	2	текущий
7	Бег на короткие дистанции. Низкий старт, высокий старт	1	текущий
8	Старты. Стартовый разгон. Финиширование	1	текущий
9	Бег на средние дистанции. ОРУ. Эстафеты	1	текущий
10	Л/А Кроссовая подготовка. ОФП. Беговые упражнения	1	текущий
11-12	Подготовка к легкоатлетическому кроссу. Осенний легкоатлетический кросс	2	текущий
13	Специальная подготовка. Контрольные испытания	1	контрольный
14-15	Л/А Игровые виды спорта. Футбол. Правила соревнований, места занятий, оборудование. Техника безопасности на занятиях	2	текущий
16	Передачи мяча в касание. Удары по мячу. Футбольные эстафеты. Техника остановки мяча. Удары по прыгающим мячам. Учебная игра Футбол.	1	текущий
17-18	ОРУ. Тактика нападения: индивидуальные и командные действия в нападении. Развитие выносливости. Учебная игра.	2	текущий
	Осенние каникулы		
19	ОФП Атлетическая гимнастика. Беседа: «Гигиена, предупреждение травм, самоконтроль».	1	текущий
20	Упражнения на развитие гибкости и прыгучести. Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивания».	1	текущий
21	Беседа: «Травмы. Оказание первой медицинской помощи». Общеразвивающие упражнения (с предметами)	1	текущий
22	Гимнастическая комбинация из освоенных элементов.	1	промежуточный
23	Подвижные игры с элементами волейбола. Техника безопасности на занятиях волейболом. Эстафеты волейболистов. Игры с мячом.	1	текущий
24	Стойки, передвижения в стойках. Прием и передача мяча.	1	текущий
25	ОРУ с Волейбольными мячами. Передачи мяча на месте, в движении.	1	текущий
26	Передачи сверху и снизу двумя руками. Учебная игра	1	текущий
27	Нижняя прямая подача. Учебная игра.	1	текущий
28	Упражнения с мячом в парах. Нижняя прямая подача.	1	текущий
29	Верхняя прямая подача мяча двумя руками. Упражнения с набивными мячами.	1	текущий
30	ОРУ с Волейбольными мячами. Передачи мяча на месте, в движении. Передачи мяча в троках. Игра в зонах.	1	текущий
31	Специальная подготовка. Соревнования по волейболу. Судейская практика.	1	текущий
32	Тактическая подготовка в нападении и защите. Соревнования по волейболу.	1	промежуточный
	Зимние каникулы		
33	Техника безопасности на лыжах. Подбор инвентаря. Переноска лыж.	1	текущий

34	Температурный режим. Попеременный двухшажный ход и одновременный бесшажный ход. Дистанция 1 км.	1	текущий
35	Одновременный одношажный ход. Скользящий шаг. Подъем в гору скользящим шагом. Дистанция 1 км.	1	текущий
36	Одновременный одношажный ход. Скользящий шаг. Подъем в гору скользящим шагом. Дистанция 2 км.	1	текущий
37	Одновременный одношажный ход. Скользящий шаг. Спуски на склонах. Техника выполнения скользящего шага.	1	текущий
38	Спуски на склонах. Подъем наискось «полуелочкой». Катание с горы. Поворот на месте махом. Дистанция 2 км.	1	текущий
39	Одновременный одношажный ход. Скользящий шаг. Преодоление бугров и впадин при спуске с горы. Дистанция 2 км.	1	текущий
40	Одновременный одношажный ход. Скользящий шаг. Преодоление бугров и впадин при спуске с горы. Лыжная эстафета.	1	текущий
41	Теория прохождения дистанции со сменой лыжных ходов. Подготовка лыж к коньковому ходу.	1	текущий
42	Свободный стиль. Коньковый ход. Движение по трассе со сменой лыжных ходов. Дистанция 3 км.	1	текущий
43	Тактическая подготовка прохождения дистанции. Подготовка лыж к соревнованиям.	1	текущий
44	Соревнования на лыжах. Сдача контрольных нормативов.	1	контрольный
45	Правила игры Баскетбол. Передачи мяча двумя руками от груди, сверху, с отскоком от пола. Комбинации из ловли и передач мяча.	1	текущий
46-47	Значение и способы закаливания. Специальные баскетбольные упражнения. Ловля и передачи мяча в движении. Совершенствование ведения мяча. Учебная игра Баскетбол.	2	текущий
48	ОРУ. Броски в корзину в движении, после остановки. Борьба за отскок мяча (подбор). Игра по упрощенным правилам.	1	текущий
49	ОРУ. Различные ведения правой и левой рукой на месте. Броски двумя руками из пределов штрафной. Учебная игра Баскетбол.	1	текущий
49	ОРУ. Остановки в баскетболе (двумя шагами, прыжком). Броски в корзину одной рукой. Учебная игра по упрощенным правилам.	1	текущий
50	ОРУ в движении. Тактика нападения: индивидуальные и командные действия в нападении. Финт- обводка защитника.	1	текущий
51	ОРУ. Передачи мяча одной рукой. Ведение, ловля и передачи мяча в парах, тройках. Двусторонняя учебная игра.	1	текущий
52	Прием и передача мяча. Учебная игра. Специальная подготовка. Соревнования по волейболу. Судейская практика.	1	промежуточный
Весенние каникулы			
53	Общая физическая подготовка. Беседа: «Гигиена, предупреждение травм, самоконтроль». Судейская практика по волейболу.	1	текущий
54	Передачи мяча на месте, в движении. Стойки, передвижения в стойках. Перекидывание мяча через сетку.	1	текущий
55	ОРУ с мячами. Тактическая подготовка в нападении и защите. Специальная подготовка. Учебная игра. Контрольные испытания	1	контрольный
56	Техническая подготовка. Кроссовая подготовка. ОФП. Бег 60 м.	1	текущий
57	ОРУ. Специальные беговые упражнения. Бег 100 м. Техника разбега и отталкивания в прыжках в длину.	1	текущий
58	ОРУ. Техника приземления. Прыжки в длину с разбега. Бег 200, 400 м. Тактика бега на средние дистанции.	1	текущий
59	Бег 800 м. Метание малого мяча в горизонтальную цель. Техника передачи эстафетной палочки. Техника эстафетного бега.	1	текущий
60	Совершенствование техники эстафетного бега. Эстафетный бег 4x100м. Правила бега в Эстафетах.	1	текущий
61	ОРУ. Контрольные испытания. Выполнение комплекса ГТО. Практика судейства по Л.А.	1	контрольный
62	Техника безопасности на занятиях Футболом. Различные способы остановки мяча. Футбольные эстафеты.	1	текущий
63	Удары по стоящему и катящемуся мячу. Подвижные игры: «Квадрат», «В одно касание»	1	текущий
64	Удары по воротам после ведения. Учебная игра Мини футбол (Фут-	1	текущий

	зал). Вбрасывания мяча в игру.		
65	ОРУ. Специальные футбольные упражнения. Удары по воротам. Передачи мяча в двойках, тройках. Учебная игра.	1	текущий
66	Совершенствование тактики защиты. Использование ранее изученных приемов в игре. Двусторонняя игра Футбол.	1	текущий
67	ОРУ. Правила игры Мини футбол. Ведения мяча: с обводкой конусов, с передачами, с сопротивлением. ОРУ.	1	текущий
68	Тактика защиты: индивидуальные и командные действия в защите. Контрольная игра в футбол.	1	контрольный

5) ОРГАНИЗИЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

1. Кадровое обеспечение

Селянинов А. В., учитель физической культуры, педагог дополнительного образования

2. Методическое обеспечение образовательной программы.

Методическая часть программы включает учебный материал по основным этапам подготовки, его распределение по годам обучения и в годичном цикле. Рекомендуемые объёмы тренировочных и соревновательных нагрузок и планирование спортивных результатов. Организацию и проведение врачебно-педагогического контроля, содержит практические материалы и методические рекомендации по проведению учебно-тренировочных занятий.

Методическое обеспечение программы предусматривает рациональное чередование нагрузок и отдыха. Это особенно важно при воспитании физических качеств. При этом соблюдается посильность заданий и регулярность занятий. Успех выполнения программы во многом зависит от правильной организации процесса обучения детей. Специфика методических приемов зависит от возрастных особенностей детей.

В работе используются следующие методы:

- методы рассказа, описания, объяснения, беседы, разбора, указание оценки, команда
- методы наглядного восприятия (показ, демонстрация)
- практические методы (разучивание по частям, разучивание в целом, игровой и соревновательный процесс)

Хорошие результаты приносят методические приемы, направлены на активизацию каждого ребенка в отдельности:

- индивидуальная оценка уровня усвоенных навыков, наблюдение за поведением ребенка, его успехами;
- использование в процессе занятия приемов, обращенных к каждому ребенку, создание обстановки, вызывающей у неуверенных ребят желание действовать.

3. организационные:

- Место проведения:

Данная программа реализуется на базе БОУ ВО «Грязовецкая школа-интернат для обучающихся с ОВЗ по зрению»: спортивный зал

- Материально – техническое обеспечение программы:

Инвентарь:

- 1) Мячи: волейбольные, футбольные, баскетбольные, набивные, теннисные и утяжеленные;
- 2) Кегли и конусы;
- 3) Скакалки, гимнастические палки и обручи;
- 4) Сетка волейбольная;
- 5) Щиты с корзинами;
- 6) Секундомер;
- 7) Маты;
- 8) Ракетки;
- 9) Лыжный инвентарь.

- Литература:

- 1) Аркадьев Б.А. Тактика футбольной игры. ФиС. 1962.

- 2) Апухтин Б.Т. Обманные приемы в футболе. ФиС . 1969.
- 3) Единая всероссийская спортивная классификация
- 4) Конов И.И. Игра нападающих. ФИС . 1967.
- 5) Калинин А.П.Игра защитников. ФиС . 1967.
- 6) Аркадьев Б.А. Тактика футбольной игры. ФиС. 1962.
- 7) Хаддерготт К.Х. Новая футбольная школа. ФиС .1976.
- 8) Приндлер М. и др. Техническая и тактическая подготовка футболистов. Фи С. 1976
- 9) Гриндлер К. и др. Физическая подготовка футболистов. ФиС . 1976.
- 10) Сто лет российскому футболу. РФС . Москва. 1997.
- 11) Сборник «Все обо всем» Футбол. Москва . АСТ 2000.
- 12) Футбольная энциклопедия. Москва. АСТ. 2001.

Приложение №1

Результативность участия творческого объединения в конкурсных мероприятиях

Сроки	Название конкурса	Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	Количество участников	Призовые места (указать ФИ обучающихся и результативность)

**Мониторинг личностного развития ребенка
в процессе освоения им дополнительной образовательной программы**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
I. Организационно-волевые качества:				
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	терпения хватает меньше чем на $\frac{1}{2}$ занятия терпения хватает больше чем на $\frac{1}{2}$ занятия терпения хватает на все занятие	1 5 10	Н а б л ю
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия ребенка побуждаются извне иногда – самим ребенком всегда – самим ребенком	1 5 10	д е н и е
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	ребенок постоянно находится под воздействием контроля извне периодически контролирует себя сам постоянно контролирует себя сам	1 5 10	
II. Ориентационные качества:				
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	завышенная заниженная нормальная	1 5 10	Анкетирование
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	интерес к занятиям продиктован ребенку извне интерес периодически поддерживается самим ребенком интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	1 5 10	Тестирование

III. Поведенческие качества:				
3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	периодически провоцирует конфликты	0	Наблюдение
		сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	5	
		пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	10	
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	избегает участия в общих делах	0	Наблюдение
		участвует при побуждении извне	5	
		инициативен в общих делах	10	