**Описание**

***адаптированной основной общеобразовательной программы***

***начального общего образования***

***для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)***

***(вариант 4.3)***

Программа разработана и реализуется на основе следующих **нормативных документов:**

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в действующей редакции);

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждён приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ);

- федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023) (далее – ФАОП НОО ОВЗ);

# - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации 22.03.2021 N 115, с последующими изменениями и дополнениями) (далее - Порядок);

# - санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эмидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28) (далее - СП);

# - санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2) (далее - СанПиН).

**Общая характеристика Программы**

Программа представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Вариант 4.3 предполагает, что слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями слабовидящих сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки освоения Программы: пять лет (5 лет, 1б, 2б, 3б, 4б (1-ого года обучения), 4б (2-ого года обучения) классы).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Школе-интернате на уровне начального общего образования (далее – НОО). Для обучающихся, имеющих инвалидность, Программа дополняется индивидуальной программой реабилитации (абилитации) (далее – ИПРа) в части создания специальных условий получения образования. Программа может реализовываться совместно со слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так как наполняемость таких классов в Школе-интернате (до 5 человек) позволяет организовать обучение слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в одном классе.

Программа реализуется Школой-интернатом через организацию урочной и внеурочной деятельности.

**Целью** реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3) (далее – АООП НОО 4.3, Программа) является создание условий выполнения требований ФГОС НОО ОВЗ через обеспечение личностного развития слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), достижения ими планируемых результатов освоения Программы, обеспечение социальной адаптации и интеграции.

Начальное общее образование данной группы школьников, будучи по итоговым достижениям к моменту завершения обучения несопоставимым с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, осуществляется в пролонгированные календарные сроки.

Достижение поставленной цели требует решения следующих основных **задач**:

формирование основ общей культуры, нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), сохранение и укрепление их здоровья;

личностное развитие слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

создание условий, обеспечивающих достижение обучающимися планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими Программы;

оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;

выявление и развитие способностей обучающихся с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему секций, кружков, студий, организацию общественно-полезной деятельности;

обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;

использование в образовательном процессе современных тифлотехнических средств и средств оптической коррекции;

использование в образовательным процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

предоставление слабовидящим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)возможности накопления социального опыта, знаний, умений и способов деятельности, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

**Структура Программы**

Структура Программы содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации Программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения Программы;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения Программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;

рабочую программу воспитания;

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы;

программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации Программы. Организационный раздел включает:

учебный план НОО слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;

календарный план воспитательной работы;

календарный учебный график;

систему специальных условий реализации Программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план НОО слабовидящих обучающихся, календарный план воспитательной работы являются основными организационными механизмами реализации Программы.

**Обязательные предметные области Учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N  п/п | Предметные области | Основные задачи  реализации содержания |
| 1. | Язык и речевая практика | Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующему возрасту и развитию обучающегося. |
| 2. | Математика | Овладение основами математики (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другое). Накопление представлений об основных сенсорных эталонах. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач. |
| 3. | Естество-знание | Овладение основными знаниями и развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать знания об окружающем мире в процессе жизнедеятельности. Приобретение опыта взаимодействия с миром живой и неживой природы. Преодоление вербализма знаний об окружающем мире. |
| 4. | Искусство | Накопление первоначальных впечатлений о доступных видах искусств. Формирование простейших эстетических ориентиров ("красиво" и "некрасиво") и их использование в учебной и повседневной жизни. Развитие опыта самовыражения в доступных видах искусства. Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (пение, рисунок, живопись и другие). |
| 5. | Технология | Овладение умениями и навыками ручного труда. Накопление представлений о различных материалах и их использование в учебно-познавательной и повседневной жизни. Владение первоначальным опытом ручной обработки различных материалов в предметно-практической деятельности, развитие навыков самообслуживания. Развитие компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми умениями и навыками. Овладение первоначальными представлениями о трудовых профессиях. |
| 6. | Физическая культура (Адаптивная физическая культура) | Профилактика вторичных нарушений физического развития. Владение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие). Развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие). Развитие потребности в занятиях физической культурой.  *Занятия по физической культуре должны проводиться в строгом соответствии с группой здоровья.* |

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.3). Содержание данной области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: *Ритмика, Адаптивная физическая культура (АФК), Социально-бытовая и пространственная ориентировка.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N  п/п | Коррекцион-ные курсы | Основные задачи  реализации содержания |
| 1. | Ритмика | Развитие чувства ритма, связи движений с музыкой. Преодоление трудностей развития движений. Формирование ритмичности и пластичности движений, умений управлять темпом движений. Развитие выразительности движений и самовыражения. Развитие двигательной активности, координации движений. Знание специальных ритмических упражнений и умение их выполнять. Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога. |
| 2. | Адаптивная физическая культура  (АФК) | Преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере. Развитие функциональных возможностей организма. Укрепление и охрана здоровья, в том числе охрана нарушенного зрения. Обогащение двигательных умений, совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков. Совершенствование основных физических качеств, формирование правильной осанки, походки. Коррекция навязчивых стереотипных движений. Сформированность навыков свободного безбоязненного передвижения в пространстве, развитие мышечного чувства. Развитие компенсаторных возможностей средствами физической культуры.  Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога. |
| 3. | Социально-бытовая и пространственная ориентировка | Формирование элементарных навыков пользования бытовыми приборами, навыков самообслуживания, умений организации собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях. Формирование элементарных навыков и умений пространственной ориентировки, пространственных представлений. |

Содержание данной области дополнено Школой-интернатом самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК коррекционным курсом «Развитие познавательной сферы и расширение кругозора».

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область составляет 6 часов в неделю).

**Режим работы**.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности в Школе-интернате, установленных действующим СанПиНом ОВЗ. Школа-интернат проводит учебные занятия в режиме 5-дневной учебной недели. Уроки проводятся в одну смену. Учебные занятия в Школе-интернате начинаются в 8 часов 30 минут, нулевые уроки отсутствуют.

Продолжительность учебного года в 1б классе  составляет 33 недели, во 2б–4б классах – 34 недели.

Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1б классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

Учебные занятия в Школе-интернате начинаются в 8 часов 30 минут, нулевые уроки отсутствуют.

Продолжительность урока во 2б-4б классах - 40 минут, в 1б классе - 35 минут в 1 полугодии, 40 минут во 2 полугодии.

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1б классе 35 минут в 1 полугодии, 40 минут во 2 полугодии, во 2б-4б классах - 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

Продолжительность перемен между уроками - 10 минут, после 2-го и 3-го уроков – по 20 минут. На 20-минутных переменах во 2б-4б классах организуются 2-ой завтрак и динамическая пауза соответственно. Динамическая пауза в 1б классе проводится после 2-ой перемены и составляет 40 минут.

С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в 1б классе обеспечивается организация адаптационного периода. В 1-м классе каждый день проводится 3 урока.

Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, используются упражнения по развитию нарушенного зрения. Домашние задания задаются обучающимся с учетом их индивидуальных возможностей. В 1б классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию детей. Цель таких заданий – формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1-й четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести завтра к уроку спортивную форму, природный материал). Во 2-й четверти - познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. С 3-й четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе (за исключением предмета "Ручной труд"). Общее время на их выполнение не должно превышать 15 минут.

Со второго класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу «минимакс»: часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть – по желанию ученика. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, обозначенных действующим СанПиНом. Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) во 2б-3б классах – до 1,5 ч. (90 минут), в 4б – до 2 ч. (120 минут).

Расписание занятий составляется отдельно для урочной и внеурочной деятельности (в том числе коррекционно–развивающей области). Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

**Количество учебных занятий за 5 учебных лет составит 3549 часов, что соответствует требованиям ФГОС НОО ОВЗ (не более 3821 часов).**

**Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составит за 5 лет 1690 часов, что соответствует требованиям ФГОС НОО ОВЗ (не менее 1680 часов и не более 2380 часов).**

**Промежуточная аттестация** обучающихся по АООП НОО 4.3 осуществляется с 3 класса, проводится в конце учебного года с целью установления степени освоения обучающимися образовательной программы учебного года и осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости как среднее арифметическое четвертных отметок успеваемости.