**Бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Вологодской области**

**«Грязовецкая школа-интернат для обучающихся**

**с ограниченными возможностями здоровья по зрению»**

**02 – 05**

****

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**(вариант 4.3)**

**2023/2024 – 2027/2028 уч.г.г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ОГЛАВЛЕНИЕ** | Стр. |
| **I. Целевой раздел** | **3** |
| * 1. Пояснительная записка | 3 |
| * 1. Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования | 12 |
| * 1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования | 34 |
| **II. Содержательный раздел** | **38** |
| 2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности | 38 |
| 2.2. Программа формирования базовых учебных действий у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 66 |
| 2.3. Программа коррекционной работы | 78 |
| 2.4. Рабочая программа воспитания | 90 |
| 2.6. Программа внеурочной деятельности | 144 |
| **III. Организационный раздел** | **110** |
| 3.1. Учебный план начального общего образования | 110 |
| 3.2. Календарный учебный график | 116 |
| 3.3. Календарный план воспитательной работы | 119 |
| 3.4. Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования | 128 |
| **Приложение** | **159** |

**1. Целевой раздел**

* 1. **Пояснительная записка**

АООП НОО 4.2 разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в действующей редакции);

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждён приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ);

- федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023) (далее – ФАОП НОО ОВЗ);

# - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации 22.03.2021 N 115, с последующими изменениями и дополнениями) (далее - Порядок);

- санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эмидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28) (далее - СП);

- санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2) (далее - СанПиН)

*с учётом*

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026).

**Цель реализации Программы.**

**Целью** реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3) (далее – АООП НОО 4.3, Программа) является создание условий выполнения требований ФГОС НОО ОВЗ через обеспечение личностного развития слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), достижения ими планируемых результатов освоения Программы, обеспечение социальной адаптации и интеграции.

Начальное общее образование данной группы школьников, будучи по итоговым достижениям к моменту завершения обучения несопоставимым с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, осуществляется в пролонгированные календарные сроки.

Достижение поставленной цели требует решения следующих основных **задач**:

формирование основ общей культуры, нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), сохранение и укрепление их здоровья;

личностное развитие слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

создание условий, обеспечивающих достижение обучающимися планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими Программы;

оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;

выявление и развитие способностей обучающихся с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему секций, кружков, студий, организацию общественно-полезной деятельности;

обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;

использование в образовательном процессе современных тифлотехнических средств и средств оптической коррекции;

использование в образовательным процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

предоставление слабовидящим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)возможности накопления социального опыта, знаний, умений и способов деятельности, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

**Принципы и подходы к формированию Программы**

В основу разработки Программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Программа создана в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями ФГОС НОО ОВЗ к:

1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) результатам освоения основных образовательных программ.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности образования с учетом специфики развития личности слабовидящих обучающихся.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности слабовидящих обучающихся младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (учебно-познавательной, предметно-практической, коммуникативной, двигательной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является организация учебно-познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающая овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки Программы реализация деятельностного подхода обеспечивает:

* придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
* прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
* существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
* обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД.

В основу формирования Программы положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования слабовидящих обучающихся на всех ступенях обучения;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения слабовидящими обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

**Общая характеристика Программы**

Программа представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Вариант 4.3 предполагает, что слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями слабовидящих сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки освоения Программы: пять лет (5 лет, 1б, 2б, 3б, 4б (1-ого года обучения), 4б (2-ого года обучения) классы).

Определение варианта 4.3 АООП НОО для слабовидящих обучающихся осуществляется на основе рекомендаций психолого-педагогической комиссии (далее – ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы реабилитации (абилитации) (далее – ИПРА) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Может дополняться рекомендациями психолого-педагогического консилиума Школы-интерната (далее - ППк).

Данный вариант предполагает в большей степени коррекцию социальной адаптации обучающихся на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, развитие всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности.

Обязательной является специальная организация образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей и развития слабовидящих обучающихся в разных социальных сферах; учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности клинической картины зрительного заболевания обучающихся, состояния основных зрительных функций, индивидуального режима зрительных и физических нагрузок; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств; доступность учебной информации для непосредственного зрительного восприятия слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); руководство процессом зрительного восприятия, использование упражнений, обеспечивающих снятие зрительного напряжения и профилактику зрительного утомления; соблюдение регламента зрительных нагрузок в соответствии с глубиной зрительных нарушений и клинических форм зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога);использование индивидуальных и фронтальных пособий, объектов и предметов окружающего мира; увеличение времени на выполнения практических работ, в том числе итоговых: при выполнении итоговых работ время на их выполнение может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в зависимости от состояния зрительных функций и уровня развития обучающихся; включение коррекционно–развивающей области, направленной на целенаправленное развитие двигательной активности, координации движений; формирование элементарных навыков ориентировки в микро и макропространстве, пространственных представлений, расширение предметных представлений, коммуникативных навыков, социальную адаптацию.

Обязательным является использование наряду с общими техническими средствами, используемыми на начальной ступени образования, специальных тифлотехнических и оптических (индивидуальных средств оптической коррекции, электронных луп, дистанционных луп, карманных увеличителей различной кратности и других), средств, облегчающих учебно-познавательную деятельность обучающимся. Оптические и тифлотехнические средства должны быть доступными для систематического использования слабовидящими обучающимися.

Программа может реализовываться совместно со слепыми обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так как из-за маленькой наполняемости классов в Школе-интернате обучение слепых и слабовидящих обучающихся, в том числе с задержкой психического развития, организовано в одном классе.

Достижения планируемых результатов освоения адаптированной программы начального общего образования определяются по завершению обучения в школе.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения адаптированной программы начального общего образования обучающимися требуют учёта особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся и предполагают:

учет текущего психического и соматического состояния обучающегося, адаптацию предлагаемого обучающемуся материала;

упрощение инструкций и формы предъявления;

оказание необходимой дозированной помощи.

При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Программа включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа реализуется Школой-интернатом через организацию урочной и внеурочной деятельности.

**Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Развитие детей, имеющих два первичных нарушения - слабовидения, сочетающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)- значительно осложнено, так как каждое первичное нарушение существует в этом комплексе с характерными для него вторичными расстройствами, что значительно усложняет общую структуру нарушения и затрудняет его компенсацию. Это в свою очередь, значительно затрудняет как адаптацию обучающегося к условиям школьного обучения, так и достижение им планируемых результатов освоения Программы.

Зачастую нарушения имеют отрицательный кумулятивный эффект, проявляющийся в том, что каждое из имеющихся нарушений оказывает воздействие на другое, что приводит к их взаимному усилению. Вследствие чего отрицательные последствия этих дисфункций оказываются качественно и количественно значительно грубее по сравнению с простой суммацией отдельных нарушений.

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)могут отставать в физическом развитии, что выражается в более низком росте, меньшей массе тела и объеме грудной клетки, могут иметь место навязчивые движения. У многих их них имеет место быть нарушение осанки, снижение пластичности и координированности движений. Снижение эмоциональной выразительности обусловливает затрудненность зрительного восприятия эмоциональных проявлений других людей. У обучающихся снижены такие показатели как сила, быстрота и выносливость, они испытывают достаточно серьезные трудности при сохранении рабочей позы в течение урока, быстро утомляются, у них значительно снижена работоспособность (в том числе и зрительная). Для данной группы обучающихся характерным является нарушения психомоторики, что в частности проявляется в том, что развитие высших уровней деятельности сочетается с недоразвитием более простых форм (например, навыков самообслуживания).

У слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)снижено внимание, что проявляется в трудностях привлечения внимания, невозможностью длительной его концентрации, наличии быстрой и легкой отвлекаемости, рассеянности, низком объеме.

Для данной группы обучающихся характерны особенности зрительного восприятия: значительное снижение объема восприятия, его дифференцированности, появление глобализации восприятия, возникновения значительных трудностей восприятия объектов, требующих тонкого анализа частей и свойств и др.

Особенности зрительного восприятия у слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)усугубляются за счет наличия затруднений, вызванных снижением остроты зрения, имеющего место при слабовидении (острота зрения при слабовидении находится в пределах от 0,05 до 0,4 на лучше видящий глаз в условиях оптической коррекции). При слабовидении различают три степени нарушения зрения: тяжелая — острота зрения находится в пределах от 0,05 до 0,09; средняя — острота зрения находится в пределах от 0,1 до 0,2; легкая — острота зрения находится в пределах от 0,3 до 0, 4. Кроме сниженной остроты зрения на снижение зрительных возможностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)негативно влияет снижение других зрительных функций (поля зрения, цветоразличение, снижение контрастной чувствительности, нарушение глазодвигательных функций), что является весьма характерным для слабовидения. Это в свою очередь, осложняется как наличием различных клинических форм слабовидения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевание нервно-двигательного аппарата и др.), так и наличием глазных заболеваний (врожденная миопия, катаракта, гиперметропия высокой степени, ретинапотия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва и др.). Вследствие выше обозначенных причин у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нарушены: пространственное восприятие и ориентировка в пространстве, установление причинно-следственных связей, формирование адекватных, точных, целостных зрительных образов. У них значительно снижены скорость и точность восприятия, имеются трудности дистантного восприятия, трудности в различении сенсорных эталонов, затруднения в зрительно-моторной координации, ослабевают все свойства зрительного восприятия (целостность, избирательность, константность и др.).

Для данной группы обучающихся не зависимо от состояния зрительного анализатора характерно снижение произвольного и непроизвольного запоминания, наличие неотчетливых и недифференцированных представлений, возникновение трудностей при воспроизведении событий и др.

У подавляющего большинства обучающихся отмечается нарушение речевого развития, при этом страдают все компоненты речи: лексика, звукопроизношение, грамматический строй. Нарушение грамматического строя речи проявляется во фрагментарности, структурой неоформленности предложений, в пропусках главных членов. Для них характерен замедленный темп развития связной речи, качественные ее особенности: трудности вербализации, трудности понимания причинно-следственных связей, временных и пространственных обозначений, малый словарный запас.

У слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нарушено мышление (слабость мышления, недостаточная дифференцированность обобщений, ситуативность, нарушение способности к обобщению, что значительно усугубляется, с одной стороны, неполноценностью чувственной информации, с другой, - неполноценностью других мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования и др.). Мышление характеризуется косностью, тугоподвижностью.

У слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) наблюдается нарушения строения и мотивации деятельности, проявляющееся в неправильном соотношении цели и действия, вследствие чего выполнение действий приобретает формальный характер, не рассчитанный на получение реально значимых результатов. Обучающиеся часто подменяют или упрощают цель деятельности, поставленную задачу они зачастую выполняют без предварительной ориентировки в ней, без должного анализа содержащихся в ней данных, что свидетельствует о нарушении ориентировочной основы действия. Для многих из них характерно недостаточно критичное отношение к результатам, полученным в процессе деятельности, наличие низкого уровня развития познавательных интересов.

Кроме того, у многих обучающихся имеет место незрелость и недоразвитие эмоциональной сферы. Эмоциональные реакции зачастую неадекватны, не пропорциональны по своей динамике воздействиям окружающего мира, имеют место быстрые переходы от одного настроения к другому. Часто у обучающихся нарушены волевые процессы, что проявляется в безынициативности, неспособности самостоятельно руководить своей деятельностью, подчинять ее определенной цели, неспособности адекватно оценивать свои поступки.

У обучающихся данной группы нередко могут проявляться негативные личностные качества и негативные личностные проявления.

**Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Наличие особенностей психофизического развития, обусловленных сочетанием слабовидения с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), детерминирует наличие у обучающихся особых образовательных потребностей.

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают необходимость:

учета в организации обучения и воспитания слабовидящего с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)определенных факторов: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени жизнедеятельности в условиях нарушенного зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, рекомендуемой оптической коррекции и приборов для улучшения зрения, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузки;

целенаправленного обогащения (коррекции) чувственного опыта за счет развития сохранных анализаторов и формирования компенсаторных способов деятельности;

широкого использования специальных приемов организации учебно-практической деятельности (алгоритмизация, работа по инструкции и др.);

целенаправленного руководства учебно-практической деятельностью;

расширения, обогащения и коррекции предметных и пространственных представлений, формирования и расширения понятий;

обеспечения доступности учебной информации для зрительного восприятия обучающихся;

развития приемов полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира;

предъявления информации преимущественно в наглядно-образной форме;

целенаправленного развития сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий;

максимального расширения образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом;

специальной организации (с учетом особых образовательных потребностей) пространственно-развивающей среды;

преимущественного использования индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;

учета темпа учебной работы обучающихся с учетом наличия особых образовательных потребностей;

развития мотивационно-потребностной сферы речевой деятельности;

целенаправленного социально-личностного, эмоционального, познавательного, моторного развития;

формирования познавательных действий и ориентировки в микро и макропрстранстве;

целенаправленного формирования умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

коррекции нарушений в двигательной сфере;

развития речи и коррекции речевых нарушений;

нивелирования негативных и поведенческих качеств характера и профилактики их возникновения.

**1.2. Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП НОО (вариант 4.3)**

Освоение Программы, созданной на основе ФГОС НОО ОВЗ, обеспечивает достижение слабовидящими с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) двух видов результатов: личностных и предметных.

**Личностные** результаты отражают:

овладение социальной ролью обучающегося, сформированность мотивов обучения, навыков взаимодействия с учителем и одноклассниками;

развитие любви к своей стране и городу;

развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

владение навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия;

развитие эстетических чувств;

формирование знаний о правилах безопасного здорового образа жизни, интереса к предметно-практической деятельности и трудовым действиям.

**Предметные** результаты отражают овладение обучающимися конкретными учебными предметами и курсами коррекционно-развивающей области.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

междисциплинарной программы "Формирование базовых учебных действий" (в том числе разделов: «Чтение. Работа с текстом», «Основы ИКТ- компетентности»);

программ по всем учебным предметам (за исключением «Родного языка», «Чтения на родном языке») – «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Математика», «Окружающий мир», «Рисование», «Музыка», «Ручной труд», «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)»;

программ обязательных курсов коррекционно-развивающей области: "Ритмика", "Адаптивная физическая культура (АФК)", "Социально-бытовая и пространственная ориентировка".

**Чтение. Работа с текстом (междисциплинарные программы)**

В результате изучения всех без исключения учебных предметов и освоения курсов коррекционно-развивающей области АООП НОО слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)овладевает умениями работы с текстом.

*Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного*

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)под руководством учителя овладевают следующими умениями:

ориентироваться в текстовом материале с использованием специальных навыков;

находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

определять тему и главную мысль текста;

делить текст на смысловые части, составлять план текста;

выделять содержащиеся в тексте основные события и

устанавливать их последовательность;

сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

понимать информацию, представленную разными способами (словесным, иллюстративным и др.);

понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию.

*Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации*

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)под руководством учителя овладевают следующими умениями:

пересказывать текст с простым сюжетом;

соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи;

формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;

составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Работа с текстом: оценка информации*

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)под руководством учителя овладевают следующими умениями:

высказываться по прочитанному или прослушанному тексту;

участвовать в обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Основы ИКТ-компетентности**

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями на уроках и внеурочных занятиях могут овладеть элементарными приёмами работы с компьютером под руководством учителя.

**Предметные результаты**

**Планируемые результаты** освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО (вариант 4.3).

Планируемые результаты при изучении учебных предметов (Русский язык, Чтение (Литературное чтение), Математика, Окружающий мир, Рисование, Музыка, Ручной труд, Физическая культура (Адаптивная физическая культура) и курсов внеурочной деятельности (Ритмика, Социально – бытовая и пространственная ориентировка, Развитие познавательной сферы и расширение кругозора, Развитие познавательной деятельности, Тропинка к своему «Я», Разговоры о важном, Библиографический кружок) представлены в содержательном разделе АООП НОО 4.3, полностью соответствую Федеральной адаптированной образовательной программе (вариант 4.3) и включают в себя:

**Личностные результаты:**

гражданско-патриотическое воспитание;

духовно-нравственное воспитание;

эстетическое воспитание;

трудовое воспитание;

экологическое воспитание;

ценности научного познания воспитание.

**Русский язык**

В результате изучения учебного предмета "Русский язык" слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) научатся понимать, что язык является основным средством человеческого общения, у них будет формироваться позитивное отношение к русскому и родному языкам, русский язык и родной язык станут для обучающихся основой всего процесса обучения, средством их развития.

При изучении учебного предмета "Русский язык" у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут закрепляться умения пространственной ориентировки, осязания и мелкой моторики, развиваться и повышаться возможности нарушенного зрения, развиваться навыки ориентировки в микропространстве (в книге, в тетради).

Содержательная линия "Система языка".

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков:

1. Фонетика и графика:

умением различать звуки и буквы;

умением характеризовать звуки русского языка: гласные ударные и (или) безударные; согласные твёрдые или мягкие, парные и (или) непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие и (или) глухие, парные и (или) непарные звонкие и глухие;

знанием последовательности букв в русском алфавите, умением правильно называть буквы, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

умением делить слово на слоги;

знаниями грамоты, основными речевыми формами и правилами их применения;

правильным звукопроизношением;

умением проводить слого-звуковой, звуко-буквенный разбор слова.

2. Орфоэпия:

первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилами речевого этикета;

умением использования освоенных речевых форм в устной и письменной речи в процессе коммуникации;

умением соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи.

3. Состав слова (морфемика):

умением различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.

4. Морфология:

умением дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу (название предметов; действий и признаков);

умением различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог);

умением применять дидактический материал ко всем видам грамматического разбора;

пользоваться дидактическим материалом при разборе предложений.

5. Синтаксис:

умением различать предложение, словосочетание, слово;

умением составлять предложения из слов, восстанавливать нарушенный порядок слов;

умением выделять из текста предложения на заданную тему;

умением устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

умением классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные, побудительные, вопросительные предложения;

умением определять восклицательную и (или) невосклицательную интонацию предложения;

умением находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

Содержательная линия "Орфография и пунктуация"

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает:

навыком применять правила правописания (в объёме содержания предмета);

умением списывать с учебника или карточки текст объёмом 30-35 слов; умением писать под диктовку тексты объёмом 30-35 слов в соответствии с изученными орфограммами;

умением ориентироваться в своих учебных принадлежностях и самостоятельно готовиться к уроку;

знаниями о собственных возможностях в учебной деятельности.

Содержательная линия "Развитие речи"

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает:

умением соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

умением делить текст на предложения;

умением участвовать в обсуждении темы текста и выборе заголовка к нему;

умением самостоятельно озаглавливать текст;

умением составлять план текста под руководством учителя;

умением самостоятельно записывать 3-4 предложения из составленного текста после его анализа;

умением писать под руководством учителя изложение и сочинение из 3-4 предложений;

умением сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения (письма, поздравительные открытки, записки).

**Чтение (Литературное чтение)**

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) смогут осознать значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении. У обучающихся появится интерес к чтению художественных произведений.

К концу обучения в начальной школе у обучающихся будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития.

Слабовидящие обучающиеся будут овладевать приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа художественных и учебных текстов; научатся совместно со взрослыми выбирать литературу для чтения.

Обучающиеся получат возможность овладеть умением вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Слабовидящие с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения.

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получат возможность овладеть основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознать значимость работы в группе и освоить правила групповой работы.

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получат возможность приобрести навыки чтения.

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой

знаний, умений, навыков:

1. Виды речевой и читательской деятельности:

навыками правильного чтения вслух по слогам и словами;

правильным звукопроизношением;

способностью использовать для коммуникации развернутые формы речи;

умением определять главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность и взаимосвязь; озаглавливать с помощью учителя текст, передавая в заголовке главную мысль текста; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них;

умением использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: с помощью учителя делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; пересказывать содержание простого текста; участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительно декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки (7-8 стихотворений);

умением ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

умением участвовать в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт.

2. Круг детского чтения (для всех видов текстов):

умением осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;

умением вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

навыком самостоятельного чтения детских книг.

3. Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов):

умением отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

умением различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры произведений.

4. Творческая деятельность:

умением восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;

умением составлять устный рассказ на основе личного опыта;

умением использовать устную коммуникацию, быть способным к осмысленному чтению;

умением пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;

умением находить в классе стоящие на стеллажах учебники и тетради;

умением составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

**Математика**

В результате изучения курса математики слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получат возможность овладения элементарными приемами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

В результате изучения курса математики слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получат возможность овладеть умениями, направленными на обогащение сенсорного опыта, навыками ориентировки в микро- и макро- пространстве; сформировать представления о величине, форме, количестве, пространственном положении предметов и овладеть чертежно-измерительными действиями. Слабовидящие с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) смогут выработать навыки устного счета, которые важны для дальнейшего овладения обучающимися математическими знаниями.

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков:

1. Числа и величины:

умением устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение и (или) уменьшение числа на несколько единиц, увеличение и (или) уменьшение числа в несколько раз);

умением группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

умением читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр).

2. Арифметические действия:

навыком записи действий с двузначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел;

умением выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

умением читать математические выражения, вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок);

выполнять действия с величинами;

формулировать свойства арифметических действий и использовать их для удобства вычислений.

3. Работа с текстовыми задачами:

умением устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

умением решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры:

умением описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

умением распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная линия, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); выполнять изображения отрезков, ломаных линий и других геометрических фигур;

умением выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

умением использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

умением распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

умением соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

5. Геометрические величины:

умением измерять длину отрезка; использовать линейку;

умением оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо.

6. Работа с информацией:

умением читать несложные готовые таблицы;

умением заполнять несложные готовые таблицы.

**Окружающий мир**

В результате изучения учебного предмета "Окружающий мир" у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут формироваться элементарные знания о предметах и явлениях окружающего мира; закрепляться умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы. Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) научится понимать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости между миром живой и неживой природы. В ходе изучения предмета будет обогащаться чувственный опыт обучающегося.

При изучении учебного предмета у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на этапе начального общего образования будут закрепляться доступные способы непосредственного восприятия природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов. Обучающиеся будут овладевать способностью использования знаний об окружающем мире в процессе жизнедеятельности; будут приобретать опыт взаимодействия с миром живой и неживой природы; научатся понимать значение сохранных анализаторов для жизнедеятельности, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков:

а) человек и природа:

элементарными знаниями об объектах и явлениях живой и неживой природы;

элементарными приемами сравнения объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

умениями проводить несложные наблюдения в окружающей среде, используя тифлотехнические приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений;

приемами узнавания изученных объектов и явлений живой и неживой природы посредством зрительного восприятия, зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки для расширения знаний о живой и неживой природе;

умениями наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;

умениями сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, используя зрительное восприятие и все анализаторы, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

умением проводить несложные наблюдения в окружающей среде на основе зрительного восприятия, осязания и использования всех анализаторов, ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, средства оптической коррекции; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

способностью использовать некоторые справочные издания;

умениями использовать готовые модели (глобус, карту, план) для ознакомления с явлениями или свойствами объектов;

умениями обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для необходимости бережного отношения к природе;

умением использовать сформированные представления об окружающем мире для обеспечения безопасного передвижения в пространстве и действий с объектами окружающего мира;

способностью понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; умением использовать знания об организме человека для сохранения и укрепления своего здоровья, выполнения правил личной гигиены.

б) человек и общество:

умением узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать некоторые достопримечательности столицы и родного города (края); находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

знаниями об особенностях взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников), способностью к эмоционально-нравственной отзывчивости, пониманию чувств других людей и сопереживанию им.

**Рисование**

В результате изучения учебного предмета "Изобразительное искусство" у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут формироваться эстетические чувства, развиваться умения отличать "красивое" от "некрасивого". Обучающиеся получат возможность научиться высказывать мнения о произведениях искусства ("нравится" - "не нравится").

В результате изучения предмета "Рисование" слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут овладевать элементарными практическими умениями и навыками в процессе освоения отдельных видов художественной деятельности; расширять опыт самовыражения средствами изобразительного искусства.

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков:

1. Восприятие искусства и виды художественной деятельности:

способностью воспринимать отдельные доступные виды искусства посредством зрительного восприятия и всех сохранных анализаторов (рассматривание книжных иллюстраций, репродукций)

умением различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними;

умением видеть и понимать красивое, дифференцировать "красивое" от "некрасивого";

умением узнавать и описывать произведения искусства, изображающие природу, человека, различные стороны окружающего мира и жизненных явлений;

знаниями о ведущих художественных музеях России и художественных музеях своего региона.

2. Азбука искусства (Как говорит искусство?):

элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительной, декоративно-прикладной);

умениями создания простых композиций на заданную тему на плоскости и в пространстве;

навыками использования различных художественных материалов для воплощения замысла;

умениями различать основные и дополнительные, тёплые и холодные цвета;

использовать их в собственной учебно-творческой деятельности;

навыками наблюдения и сравнения пространственной формы предмета на основе зрительного и осязательного восприятия; правилами изображения предметов различной несложной формы;

умением пользоваться рисунком при изучении различных учебных предметов, в техническом творчестве, трудовой и практической деятельности;

умениями читать рисунок и соотносить его с натурой.

3. Значимые темы искусства (О чём говорит искусство?):

умением выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним;

умениями передавать характер и намерения объекта - природы, человека, сказочного героя, предмета, явления - в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта с опорой на правила и усвоенные способы действия.

**Музыка**

В результате изучения учебного предмета "Музыка" у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет развиваться интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, будут формироваться элементарные эстетические представления. Обучающиеся будут закреплять умения их использовать в учебной деятельности и повседневной жизни. У слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет развиваться эмоциональное восприятие музыки, будут формироваться эстетические чувства в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров. Обучающиеся получат возможность расширения опыта самовыражения посредством музыки.

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков:

1. Музыка в жизни человека:

способностью воспринимать музыку различных жанров; эмоционально откликаться на музыкальное искусство, выражая своё отношение к нему, самовыражаться в некоторых видах музыкально-творческой деятельности;

первоначальными представлениями о многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края;

передавать особенности музыкального творчества в пении, слове, движении, играх, действах.

2. Основные закономерности музыкального искусства:

способностью передавать выразительные и изобразительные интонации;

способностью общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения доступных музыкальных произведений.

3. Музыкальная картина мира:

умениями и навыками исполнения доступных музыкальных произведений (пение);

возможностью определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных.

**Ручной труд**

В результате изучения учебного предмета "Ручной труд" у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут формироваться умения работать с отдельными видами материалов; навыки самообслуживания. Обучающиеся будут овладевать способами обработки материалов в зависимости от их свойств; некоторыми приемами ручной обработки материалов; доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов при обработке отдельных видов материалов; правилами безопасной работы и соблюдением офтальмо-гигиенических требований, обеспечивающих охрану нарушенного зрения; развивать компенсаторные возможности в ходе овладения трудовыми умениями и навыками.

В результате изучения предмета у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут формироваться представления о трудовых профессиях. Они научатся понимать роль труда в жизни человека и использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач.

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков:

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание:

знаниями о трудовых профессиях и роли труда в жизни человека;

знаниями о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей (законных представителей);

умением планировать и выполнять несложное практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту и алгоритм его выполнения;

знаниями рациональных приемов использования зрения и осязания при выполнении отдельных трудовых действий;

навыками ориентировки и выполнения практических действий под зрительным контролем с учетом функциональных возможностей зрительного анализатора;

умениями выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступным видам домашнего труда;

знаниями правил бережного отношения к материалам, оборудованию и окружающей среде.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты:

знаниями о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни;

навыками работы с отдельными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом); умениями подбирать материалы для изготовления изделий в соответствии с поставленной задачей;

навыками использования инструментов при обработке отдельных материалов; знаниями правил безопасной работы и санитарно-гигиенических требований;

навыками самообслуживания, некоторыми приемами ручной обработки материалов;

навыками безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

умением работать с простейшей технической документацией; изготавливать простейшие плоскостные и объёмные изделия.

3. Конструирование и моделирование:

умением выделять детали, их форму, определять взаимное расположение деталей, виды соединения деталей;

умением решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей;

умениями изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу, образцу и доступным заданным условиям.

**Физическая культура (Адаптивная физическая культура)**

В результате освоения содержания учебного предмета "Физическая культура (Адаптивная физическая культура)" у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет укрепляться здоровье, повышаться уровень физического, нравственного и социального развития, способности к обучению. Особая роль этого учебного предмета принадлежит профилактике вторичных отклонений физического развития, формированию у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) первоначальных умений саморегуляции, развитию потребности в занятиях физической культурой.

В результате обучения слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, приобретут представления о разнообразии физических упражнений.

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладеют основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба). У них будут развиваться основные физические качества (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие), будет формироваться потребность в двигательной активности, в выполнении физических упражнений в жизнедеятельности.

Обучающиеся освоят двигательные умения в соответствии с особыми возможностями здоровья, навыки зрительной пространственной ориентировки, научатся выполнять физические упражнения определенной направленности, использовать компенсаторные возможности в процессе двигательной деятельности. Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоят опыт участия в подвижных играх, организации своих движений с партнерами по игре, у них повысится мобильность.

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений и навыков:

1. Знания о физической культуре:

знаниями о физической культуре, режиме дня; основных положениях тела, физических упражнениях, физических качествах;

знаниями о назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр для укрепления здоровья;

знаниями об основных положениях рук, ног, движениях головы, туловища, умениями их выполнять;

знаниями о роли ходьбы, бега, прыжков, лазанья, ползания, ходьбы на лыжах, плавания для жизнедеятельности человека;

знаниями безопасного поведения на уроках физической культуры и в выполнении физических упражнений, умением его придерживаться.

2. Способы физкультурной деятельности:

умениями выполнять упражнения простых комплексов утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;

навыками участия в простых подвижных играх, умением их дифференцировать, соблюдать правила взаимодействия с игроками, соблюдать правила безопасности.

3. Физическое совершенствование:

умением выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушений осанки, на развитие функциональных возможностей зрения, мелкой моторики руки, на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия);

умением выполнять элементарные строевые команды и приёмы;

умением выполнять элементарные акробатические упражнения;

умением выполнять гимнастические упражнения;

умением выполнять ритмичные упражнения, упражнения на равновесие, пространственную ориентировку;

умением выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);

умением выполнять игровые действия и упражнения разной функциональной направленности;

умением понимать "схему тела"; дифференцировать части тела, осваивать их двигательные возможности.

**Коррекционно-развивающая область**

**Ритмика**

У слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет формироваться потребность в ритмических, красивых, пластичных движениях. У обучающихся будет развиваться двигательная активность, координация движений, появится возможность преодоления трудностей развития движений.

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получат возможность овладеть специальными ритмическими упражнениями и умением их выполнять. У них будет развиваться чувство ритма, связь движений с музыкой, способность к дифференциации движений по степени мышечных усилий, музыкально-ритмическая память; будут совершенствоваться двигательные умения и навыки, укрепится здоровье, повысится работоспособность.

Слабовидящим с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет доступно двигательное самовыражение в соответствии с характером музыкального сопровождения движений в танцах и играх, речевое самовыражение в соответствии с ритмом песни, стихотворений, речевых игр. У обучающихся будет развиваться позитивное самоощущение, что связано с состоянием раскрепощенности, уверенности в себе, ощущением собственного эмоционального благополучия, своей значимости в коллективе, положительной самооценки. У слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет развиваться выразительность движений и самовыражение.

Обучающимся будет доступно владение своим телом, координация движения, согласованность движения с музыкой, дифференцированность движений по степени мышечных усилий, управление темпом движений и способность подчинять свои движения музыке, согласовывать свои действия с действиями других, выполнять координированные и тонко координированные движения, согласовывать темп речи и движения.

Обучающиеся овладеют опытом саморегуляции движений. У них повысится двигательная активность, разовьются навыки пространственной ориентировки, коммуникации.

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений и навыков:

1. Ритмика (теоретические сведения):

знаниями о движениях под музыку, ритмических упражнениях, танцевальных движения, об элементах движения;

умением называть виды ритмической деятельности, формы музыкально-ритмической деятельности;

умением узнавать на дидактическом материале и точно обозначать части тела, показывать на себе; описывать их двигательные возможности;

знаниями о роли занятий ритмической деятельностью для развития слуха, осязания, развития ориентировочных умений;

знаниями о факторах риска для здоровья при выполнении движений (в том числе для нарушенного зрения).

2. Специальные ритмические упражнения:

умением реагировать на сигнальные слова "движение", "темп", "ритм";

умением выполнять движения в соответствии с освоенным видом ритмического упражнения;

умением согласовывать темп движения с проговариванием;

умением координировать движения глаз и рук в соответствии с заданным темпом.

3. Упражнения на связь движений с музыкой:

способностью согласовывать характер, темп, направление освоенного движения в соответствии с видом упражнений;

умением согласовывать характер, ритм музыки, песни со своими движениями;

умением передавать движением звучание музыки;

разными видами ходьбы и бега;

умением произвольно менять направления движения.

4. Упражнения ритмической гимнастики:

умением осваивать содержание, амплитуду движения ритмической гимнастики в соответствии с видом упражнения;

умением выполнять и регулировать ритмические гимнастические движения без предмета, с предметом;

умением правильно захватывать предмет для выполнения определённого упражнения;

умением дифференцировать движения кисти, пальцев руки для захвата и удерживания предмета, выполнять упражнения с предметами;

развитие желания осуществлять выразительные и красивые движения;

развитие представлений о собственных возможностях.

5. Подготовительные упражнения к танцам:

умением осознанно относиться к выполняемым движениям;

умением называть точным словом части тела;

умением регулировать движения по степени мышечных усилий;

умением принимать положение полуприседа;

двигательными навыками, элементами танца;

умением принимать правильную осанку и поддерживать её;

умением согласовывать свои движения с движениями партнеров.

6. Элементы танцев:

способностью сознательно относится к своим движениям;

точностью движений;

умением дифференцировать виды танцевальных движений, обозначать их точным словом;

двигательными навыками как элементами танцев;

согласованными с партнёрами танцевальными движениями.

7. Танцы:

умением осваивать базовые позиции и движения изучаемого танца;

способностью сознательно относится к своим движениям, положениям тела, позам;

умением осваивать элементы танца и целостно их воспроизводить;

умением воспроизводить танцевальные движения в общем ритме и темпе с партнёрами;

умением свободно и произвольно выполнять освоенные танцевальные движения в знакомом пространстве;

умением слушать танцевальную музыку, двигаться под музыку;

умением дифференцировать танцы и танцевальные движения;

навыками выполнения коллективных танцевальных движений.

8. Музыкально-ритмические игры и занятия:

простыми имитационными и игровыми движениями;

способностью дифференцировать музыкально-ритмические игры и в соответствии с их видом организовывать свои движения, проявлять двигательную активность;

опытом участия в музыкально-ритмических играх;

умением понимать и передавать информацию, настроение посредством танца;

умением регулировать силу, высоту голоса в музыкально-речевых играх;

навыками самовыражения в музыкальных играх.

**Социально-бытовая и пространственная ориентировка**

Обучающиеся смогут освоить значимые для адаптации элементарные умения и навыки социально-бытовой и пространственной ориентировки к школьной жизни, самостоятельности и независимости от помощи окружающих людей.

Обучающиеся овладеют навыками личной гигиены, самообслуживания, у них будет формироваться потребность в аккуратности. У воспитанников будут сформированы первоначальные, но адекватные представления о бытовой и социальной сферах жизни, которые позволят сделать достаточно комфортным пребывание в школе, повысить статус в семье, обогатить знаниями и умения, которые позволят обучающимся расширить круг общения и перечень доступных видов предметно-практической деятельности. У обучающихся будут формировать конкретные представления об окружающих их предметах и действиях с ними. Они получат возможность для развития умений и навыков по социально-бытовой и пространственной ориентировке.

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой умений и навыков:

1. Личная гигиена:

умением выполнять практические действия, направленные на формирование навыков самообслуживания, личной гигиены;

умением выполнять гигиенические правила поведения в местах общего пользования;

умением использовать разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами;

навыком использования и хранения туалетных принадлежностей.

2. Одежда и обувь:

умением называть предметы одежды; части одежды; определять лицевую и изнаночную стороны одежды;

умением использовать одежду и обувь по назначению;

умением определять способы хранения одежды и обуви;

умением ухаживать за одеждой и обувью;

навыком соблюдения аккуратности при играх на улице, при приеме пищи.

3. Жилище и ориентировка в нем:

умением называть функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений;

умением соблюдать гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям;

знаниями способов поддержания чистоты и уборки помещений;

использования необходимого инвентаря для уборки помещений, знаниями способов его хранения;

умениями ухаживать за комнатными растениями;

умением использовать сохранные анализаторы в социально-бытовой и пространственной ориентировке;

умением пользоваться бытовыми приборами, соблюдая технику безопасности.

4. Питание:

умением определять основные продукты питания по их названию, отличать по внешнему виду, вкусу, запаху;

умением мыть овощи, фрукты, ягоды; извлекать продукты из упаковки;

знанием правил техники безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями при приготовлении пищи;

умением готовить простейшие блюда, наливать кипяток в заварочный чайник и в чашку, выполнять сервировку стола;

умением соблюдать правила поведения за столом.

5. Транспорт:

умением узнавать транспортные средства;

представлениями о наземном пассажирском транспорте, о близлежащих остановках, проездных билетах и документах;

правилами поведения в общественном транспорте;

умением использовать в речи формулы речевого этикета.

6. Культура поведения:

правилами поведения в повседневной жизни и в общественных местах; при общении со сверстниками; правилами поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми;

умениями обращаться с просьбой к сверстнику и взрослому;

правилами поведения в магазине и умением обращаться за помощью;

правилами поведения в парке;

правилами поведения в гостях и умением выбирать подарки.

7. Предприятия торговли:

навыками ориентировки в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; умением находить указатели видов магазинов;

умением ориентироваться в ассортименте товаров различных видов магазинов; умением совершать покупки в предприятиях торговли, пользоваться денежными купюрами;

правилами поведения при покупке товаров, правилами речевого этикета покупателя.

8. Развитие навыков ориентировки в микропространстве:

умением свободно ориентироваться "на себе";

умением ориентироваться в микропространстве - в книге, на столе, на парте, на доске.

9. Обучение ориентировке в макропространстве:

умением самостоятельно ориентироваться на основе непосредственного чувственного восприятия в небольшом замкнутом знакомом пространстве;

умением самостоятельно ориентироваться в школе и пришкольном участке.

Социально-коммуникативное развитие.

Формирование представлений о себе, семье, ближайшем социальном окружении.

Представления о себе. Идентификация себя со своим имением, своей половой принадлежностью как мальчика или девочки. Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Развитие психомоторного образования "схема тела". Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения. Представление о возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии. Представление о занятиях в свободное время. Умение рассказать о себе.

Семья. Представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Умение рассказать о своей семье.

Ученики, учителя. Представления об одноклассниках и учителях. Обогащение опыта узнавания их по голосу и другим признакам.

Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия.

Обогащение опыта восприятия и понимания партнера по общению. Развитие способности выразить свои мысли, чувства, идеи, способности понимать, что было сказано или сделано для тебя. Формирование умений привлечь внимание к себе, к предмету, к явлению, к другому человеку, предлагать и вступать во взаимодействие, предлагать, брать предметы. Совершенствование пространственных, предметно-пространственных, социально-бытовых представлений и умений, актуальных для взаимодействия с партнером по общению. Развитие координации совместных с партнером действий. Развитие слухового восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации. Формирование речевых моделей.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса:

владение опытом простейших вербальных и невербальных коммуникаций с близким социумом;

способность проявлять эмоциональную отзывчивость, умение понимать чувства и эмоции других людей;

формирование потребности к деятельности, к общению; владение общими представлениями о социальных ролях людей.

**Развитие познавательной сферы и расширение кругозора**

Узнавание изображений окружающих предметов;

Узнавание и описывание изображения предметов, связанных с изучением общеобразовательных курсов: окружающий мир, математика, изобразительное искусство;

Узнавание и называние формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, цилиндр), нахождение одинаковых по цвету и величине, но разных по форме геометрических фигур, находиение предметов такой же формы, как предъявляемые фигуры, группирование фигур двух видов; конструирование предмета из знакомых геометрических фигур, составление целого из частей предметного изображения, узнавание, соотношение, локализация ранее усвоенных форм в новом пространственном положении;

Дифференциация предметов одной формы, но разных размеров, нахождение самого малого, раскладывание предметов по порядку от большого к малому; определение величины предметов и соотношения величины, опираясь на единицы измерения;

Осознание целостности окружающего мира, освоение знаний о роли зрения и осязания, обоняния в жизнедеятельности человека;

Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

Овладение умениями использования сформированных представлений о мире для самостоятельной организации безопасности передвижения в пространстве и действий с объектами и предметами окружающего мира; знание предметно - объектного наполнение пространства.

**Развитие познавательных процессов**

знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

**Тропинка к своему «Я»**

Система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

**Разговоры о важном**

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

Математика и информатика: развитие логического мышления;

приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: сформированность общих представлений о

физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

**Библиографический кружок**

находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам, называть выставку книг, классифицировать и группировать книги по заданным параметрам.

составлять рассказ о книге на основе аннотации и содержания;

самостоятельно составлять аннотацию;

самостоятельно заполнять каталожную карточку;

пользоваться алфавитным тематическим каталогом для поиска книги.

ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно осуществлять поиск книги в библиотеке по заданному параметру, по собственному желанию;

самостоятельно составлять аннотацию и отзыв на книгу;

самостоятельно пользоваться алфавитными и тематическими каталогами.

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО** для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3)

Оценка результатов освоения обучающимися АООП НОО 4.3 опирается на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и

индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания Программы, что обеспечивает объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Основное направление и цель оценочной деятельности - оценка образовательных достижений обучающихся: личностных и предметных.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения Программы решает следующие **задачи**:

закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентирует образовательный процесс на нравственное развитие, воспитание обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и формирование базовых учебных действий;

обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО 4.3, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривает оценку достижений обучающихся, освоивших АООП НОО 4.3;

осуществляет оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Система планируемых результатов освоения Программы предполагает комплексный подход к оценке двух групп результатов образования: личностных и предметных.

Основное содержание оценки личностных результатов включает:

овладение социальной ролью обучающегося, сформированность мотивов обучения, навыков взаимодействия с педагогическим работником и одноклассниками;

развитие любви к своей стране, городу (краю);

развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

владение навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия;

развитие эстетических чувств;

сформированность знаний о правилах безопасного здорового образа жизни, формирование интереса к предметно-практической деятельности и

трудовым действиям.

Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает Школа-интернат с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых личностных результатов, но и корректировать (в случае необходимости) организационно-содержательные характеристики АООП НОО 4.3. В целях обеспечения своевременности и объективности оценки личностных результатов целесообразно использовать все три формы мониторинга: *стартовую, текущую и финишную диагностику*.

Для полноты оценки личностных результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку важным параметром оценки служит формирование у обучающихся готовности и способности к проявлению личностных результатов в повседневной жизни в различных социальных средах.

Личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ не подлежат итоговой оценке.

Оценка предметных результатов овладения обучающимися АООП НОО (оценка возможных достижений слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по отдельным предметам, курсам коррекционно-развивающей области) включает:

достижения обучающихся в усвоении знаний и умений по каждому учебному предмету;

овладение содержанием курсов коррекционно-развивающей области.

В связи с неоднородностью данной группы оценка достижений обучающихся, базируясь на принципах индивидуального и дифференцированного подходов, предполагает, что объектом оценки предметных результатов, связанных с достижениями обучающихся в усвоении знаний и умений по каждому учебному предмету выступает способность применять их в практической деятельности. В процессе оценки результатов необходимо иметь в виду, что даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания, несложные умения, незначительно выраженная способность использовать их в практической деятельности играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго класса и сочетать ее с поощрением и стимулированием деятельности обучающихся, используя только качественную оценку. При этом принципиально важным является оценка не только того, насколько обучающейся продвигается в освоении того или иного учебного предмета, но и появление у него значимых предпосылок учебной деятельности (способность осуществлять действия не только под непосредственным и прямым руководством учителя, но и с определенной долей самостоятельности; готовности слушать и вступать в диалог).

Предметные результаты данной группы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ подлежат итоговой оценке.

Основным объектом оценки предметных результатов, связанных с овладением обучающимися содержанием курсов коррекционно-развивающей области, выступают практические достижения обучающихся в решении задач, связанных с учебно-познавательной деятельностью и повседневной жизнью.

Оценка результатов данной группы должна быть направлена на поощрение и стимулирование деятельности обучающихся на курсах коррекционно-развивающей области. В процессе оценки результатов данной группы необходимо иметь в виду, что центральным результатом является не только повышение уровня тех или иных показателей, но и те усилия и старания, которые прилагает обучающейся для достижения определенного результата, уровень его заинтересованности в участии в той или иной деятельности, уровень его самостоятельности.

Оценка этих результатов осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике ("было" - "стало") в практических достижениях обучающихся. В сложных случаях в качестве критерия оценки результатов может выступать сохранение психоэмоционального статуса обучающегося.

Содержание оценки, критерии, организационные процедуры, используемый инструментарий оценивания, формы представления результатов разрабатывается образовательной организацией.

Обобщенная оценка результатов освоения коррекционно-развивающей области может осуществляться в ходе мониторинговых процедур или посредством использования метода экспертных оценок. В случае использования метода экспертных оценок в образовательной организации создается экспертная группа, в состав которой входят: педагогические работники; педагог-психолог, социальный педагогический работник и медицинские работники. Основной формой работы участников экспертной группы является ПМПК.

Для полноты оценки результатов, связанных с овладением обучающимися содержанием курсов коррекционно-развивающей области, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку важным параметром оценки служит формирование у обучающихся готовности и способности к их проявлению в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной, семейной).

При оценке педагогических кадров (в рамках аттестации), деятельности образовательной организации (в ходе аккредитации), системы образования в целом учитывается оценка достижений слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП НОО 4.3.

# 2. Содержательный раздел

**2.1.** **Рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности.**

**Содержание учебных предметов**

**Русский язык**

1. Виды речевой деятельности:

а) слушание: осознание цели и ситуации устного общения, адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение с помощью учителя основной мысли текста, передача его содержания по вопросам;

б) говорение: практическое овладение диалогической формой речи, овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), соблюдение правильной интонации;

в) чтение: понимание учебного текста, выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала, нахождение информации, заданной в тексте в явном виде, формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте, интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации;

г) письмо: письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте, списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами текстов объемом не более 35 слов, письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста из 3-4 предложений, создание небольших собственных текстов (сочинений) по тематике, интересной для обучающихся.

2. Подготовка к усвоению грамоты:

а) подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения: развитие слухового внимания, фонематического слуха, элементарный звуковой анализ, совершенствование произносительной стороны речи, формирование первоначальных "речеведческих" понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные", деление слов на части, выделение на слух некоторых звуков, определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух;

б) подготовка к усвоению первоначальных навыков письма: развитие зрительных представлений и ориентировки на плоскости листа, совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук, усвоение гигиенических правил письма, подготовка к усвоению навыков письма;

в) речевое развитие: понимание обращенной речи, выполнение несложных словесных инструкций, расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения, формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

3. Обучение грамоте:

а) фонетика: звуки речи, выделение звуков на фоне полного слова, определение места звука в слове, осознание единства звукового состава слова и его значения, установление числа и последовательности звуков в несложных по структуре словах, сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками, различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих, слог как минимальная произносительная единица, деление слов на слоги, определение места ударения;

б) графика: различение звука и буквы: буква как знак звука, овладение позиционным способом обозначения звуков буквами, гласные буквы как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков, обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, ю, я, и, знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв;

в) чтение: формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук), плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося, осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов, чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания, развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений, знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами), орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании;

г) письмо: развитие мелкой моторики, координации и точных движений руки, развитие умения ориентироваться на листе, в тетради и на классной доске, письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений, дословное списывание слов и предложений, письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением, усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста, понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;

д) слово и предложение: восприятие слова как объекта изучения, наблюдение над значением слова, различение слова и предложения, работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка; обозначение на письме границ предложения;

е) орфография: знакомство с некоторыми правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения;

ж) развитие речи: пересказ прослушанного и предварительно разобранного небольшого по объему текста с опорой на вопросы учителя, составление небольших рассказов повествовательного характера по серии простых сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения.

4. Систематический курс:

а) фонетика и орфоэпия: различение гласных и согласных звуков, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости - мягкости согласных звуков, различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков, определение качественной характеристики звука: гласный - согласный;гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный, деление слов на слоги, ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка, фонетический разбор слова;

б) графика: различение звуков и букв, обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, использование на письме разделительных ь и ъ, установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа "стол", "конь"; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными, использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности;

в) лексика: понимание слова как единства звучания и значения, представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, "Слова - друзья". "Слова - враги";

г) состав слова (морфемика): овладение понятием "родственные (однокоренные) слова", различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова, родственные слова, подбор гнезд родственных слов, общая часть родственных слов, проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов, слова с непроверяемой орфограммой в корне;

д) морфология:

имя существительное: значение и употребление в речи, умение опознавать имена собственные, большая буква в имени собственном, различение имён существительных, отвечающих на вопросы "кто?" и "что?", слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом;

имя прилагательное: значение и употребление в речи, определение признака предмета по вопросам "какой?", "какая?", "какое?", "какие?", называние признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета;

глагол: значение и употребление в речи, слова, обозначающие действия, название действий по вопросам "что делает?", "что делал?", "что делают?", "что будет делать?", согласование слов - действий со словами - предметами, дифференциация слов, относящихся к разным категориям, различение глаголов, отвечающих на вопросы;

предлог: знакомство с часто употребляемыми предлогами, предлог как отдельное слово, раздельное написание предлога со словами, роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

е) синтаксис: смысловая законченность предложения, признаки предложения, оформление предложений в устной и письменной речи, различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий), различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные, нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого, установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении, работа с деформированными предложениями, работа с диалогами;

ж) орфография и пунктуация: использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове, применение правил правописания:

сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

з) развитие речи: осознание ситуации общения, с какой целью, с кем и где происходит общение, практическое овладение диалогической формой речи, овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание), овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), различение не текста, текст (признаки текста, смысловое единство предложений в тексте, заглавиетекста, выбор заголовка из нескольких предложенных, последовательность предложений в тексте, последовательность частей текста, комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев), работа с деформированным текстом, коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора, план текста, составление планов к данным текстам), знакомство с жанрами письма и поздравления, знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений), коллективное составление коротких (из 3-4 предложений) изложений, сочинений по плану, опорным словам или иллюстрациям.**Чтение (Литературное чтение)**

1. Виды речевой и читательской деятельности:

аудирование (слушание): восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов), адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному и художественному произведению.

2. Чтение:

а) чтение вслух: постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания;

б) чтение про себя: осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений);

в) работа с разными видами текста: общее представление о разных видах текста: художественный и учебный, особенности фольклорного текста, понимание слов и выражений, употребляемых в тексте, различение простых случаев многозначности, практическое освоение умения отличать текст от набора предложений, определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание, участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления других обучающихся, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст, пересказ текста или его части по его плану и опорным словам;

г) внеклассное чтение: чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора произведения, ориентировка в книге по оглавлению, ответы на вопросы о прочитанном произведении, пересказ, дикция и выразительность речи, развитие артикуляционной моторики, формирование правильного речевого дыхания, практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях, использование мимики и жестов в разговоре;

д) подготовка речевой ситуации и организация высказывания: составление простых диалогов, определение темы ситуации, обсуждение содержания высказывания, выбор речевой ситуации, составление связного высказывания;

е) культура общения: основные этикетные формы приветствия и прощания, выражения просьбы; употребление "вежливых" слов, составление устного приглашения, поздравления, извинения, использование этикетных форм общения в различных ситуациях.

**Математика**

1. Пропедевтика.

Свойства предметов.

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие. Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше; равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины. Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости.

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения.

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

2. Числа и величины.

Нумерация. Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотнесение.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год). Стоимость (рубль, копейка). Длина (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами измерения однородных величин.

3. Арифметические действия.

Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Числовое выражение. Скобки. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления.

Способы проверки правильности вычислений.

4. Работа с текстовыми задачами.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения "больше (меньше) на ...", "больше (меньше) в...". Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

5. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (вышениже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

6. Геометрические величины.

Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м). Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной линии и вычисление ее длины. Взаимное расположение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, брус.

7. Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов ("и"; "не"; "если...то..."; "верно и (или) неверно, что..."; "каждый"; "все"; "некоторые"); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение простых таблиц. Интерпретация данных таблицы.

**Окружающий мир**

1. Человек и природа.

Природа вокруг нас. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце, Земля. Общее представление о планете Земля, ее форме и размерах. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений при использовании всех анализаторов). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края на основе использования всех анализаторов. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе изучения географической карты).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд), использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе изучения географической карты).

Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве, жизни человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера на основе восприятия реальных объектов).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений на основе наблюдений реальных объектов посредством использования всех анализаторов.

Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений реальных объектов с использованием всех анализаторов.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе личного опыта наблюдений реальных объектов, посредством использования всех анализаторов.

Лес, луг, водоём. Единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные -распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек как часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

2. Человек и общество.

Общество. Нравственные и культурные ценности.

Человек как член общества, носитель и создатель культуры. Развитие культуры общества и каждого его члена. Элементарные знания о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Понятие семьи. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление элементарной схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка роли учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда. Профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города (села). Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Наша Родина. Ценностно-смысловое содержание понятий "Родина", "Отечество", "Отчизна". Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Россия на карте, государственная граница России.

Москва как столица России. Города России.

Многонациональность нашей страны. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Родной край, родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими (с 3^4) странами (с контрастными особенностями): название, расположение, столица, главные достопримечательности.

3. Правила безопасной жизни.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня обучающегося, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в парке и других местах в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

**Рисование**

Подготовительный период обучения:

различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки, узнавание основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб);

ориентировка на плоскости листа бумаги: нахождение середины, верхнего, нижнего, правого, левого края;

формирование графических представлений формы (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), различение круга и овала;

воспитание интереса к рисованию и рисункам;

развитие мелкой моторики руки: правильное удержание карандаша и кисточки, формирование навыка произвольной регуляции нажима и темпа движения (его замедление и ускорение), прекращение движения в нужной точке; сохранение направления движения;

восприятие произведений искусства: особенности художественного творчества: художник и зритель, отражение в произведениях пластических искусств отношения к природе, человеку и обществу, человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве, ведущие художественные музеи России (Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи.

Виды художественной деятельности:

1. Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, мелки.

Приёмы работы с некоторыми графическими материалами. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

2. Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет - основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

3. Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина -раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём - основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

4. Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин - раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон - сгибание, вырезание).

5. Декоративно-прикладное искусство.

Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

6. Беседы об изобразительном искусстве. Беседы на темы: "Как и о чем создаются картины", "Как и о чем, создаются скульптуры".

Художники - создатели произведений живописи и графики: Ю. Васнецов, А. Саврасов, И. Левитан, И. Шишкин; Скульпторы: А. Опекушин, В. Мухина.

7. Обучение композиционной деятельности:

а) композиция: элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве, понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции, понятия: линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загораживание, роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное, композиционный центр (зрительный центр композиции), главное и второстепенное в композиции, симметрия и асимметрия;

б) цвет: основные и дополнительные цвета, тёплые и холодные цвета, смешение цветов, роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа, эмоциональные возможности цвета, практическое овладение навыками работы с цветом, передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния;

в) линия: многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые), передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного;

г) форма: разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве, сходство и различие форм, простые геометрические формы, природные формы, силуэт.

8. Опыт художественно-творческой деятельности.

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Овладение навыками работы отдельными графическими инструментами, приемами работы с некоторыми изобразительными материалами.

Овладение навыками изучения предметов на основе зрительного восприятия (анализ, соотнесение с сенсорными эталонами формы, выделение характерных признаков, сходство и различие с другими предметами, цвет, фактура) с использованием информации, полученной с помощью осязания.

Анализ цветных, контурных, силуэтных рисунков. Освоение основ реалистического рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения). Сходство и различие натуральной и декоративной формы.

Овладение элементарными основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, аппликации, скульптуре.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, аппликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, восковых мелков, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Использование нетрадиционных изобразительных техник.

**Музыка**

1. Музыка в жизни человека.

Значение музыки в жизни человека, ее влияние на настроение, состояние человека.

Элементарные представления о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, концерт, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Сочинения отечественных композиторов о Родине.

2. Основные закономерности музыкального искусства.

Элементы музыкальной грамоты:

Различение характера музыкального произведения: веселый, грустный, спокойный.

Распознавание динамических оттенков музыкальных произведений: очень тихо, тихо, умеренно, быстро, громко, очень громко.

Различение на слух музыкального темпа: медленно, очень медленно, быстро.

Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор - исполнитель - слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

3. Музыкальная картина мира.

Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи.

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира.

**Ручной труд**

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Мастера и их профессии.

Организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса по инструкции педагогического работника. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование доступных материалов на основе зрительного, осязательного восприятия и других сохранных анализаторов.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование (с помощью педагогического работника) соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов, область применения, правила использования), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования. Правила техники безопасности при работе с инструментами.

Использование простейших измерений и построений для решения несложных практических задач. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу.

3. Конструирование и моделирование.

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных). Изделие, деталь изделия (общее представление). Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу.

**Физическая культура (Адаптивная физическая культура)**

1. Знания о физической культуре:

а) физическая культура: формирование первоначальных знаний в области физической культуры, физическая культура как организация занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека, развитию силы, выносливости, координации, ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как способы передвижения человека, физические нагрузки на занятиях физической культурой, допустимые физические нагрузки, противопоказания, правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: остановка по требованию педагогического работника, организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря, культурно-гигиенические требования к занятиям физической культурой;

б) физические упражнения: физические упражнения, их влияние на здоровье, физическое развитие и развитие физических качеств, основные физические качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость, равновесие, физические упражнения и осанка, основные положения (стойки) и элементарные движения для освоения двигательных действий, физическая нагрузка, противопоказания к физическим упражнениям и нагрузкам, подвижные игры и их разнообразие.

2. Способы физкультурной деятельности:

а) самостоятельные занятия, составление режима дня, выполнение культурно-гигиенических навыков для занятий физической культурой;

б) выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки), формирование представлений о доступных (по состоянию здоровья и зрения) физических упражнениях, умение их выполнять;

в) самостоятельные игры и развлечения, участие в подвижных играх, физкультурно-оздоровительных мероприятия, накопление опыта самостоятельного выполнения движений и упражнений.

3. Физическое совершенствование:

а) физкультурно-оздоровительная деятельность: формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

б) комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток;

в) комплексы упражнений по профилактике и коррекции нарушений осанки, формированию навыков правильной осанки;

г) комплексы упражнений для укрепления сводов стоп, развития их подвижности;

д) комплексы упражнений на развитие физических качеств;

е) комплексы упражнений на развитие мелкой моторики рук;

ж) комплексы дыхательных упражнений;

з) упражнения на расслабление (физическое и психическое);

и) упражнения на равновесие, на координацию.

4. Спортивно-оздоровительная деятельность:

а) гимнастика с основами акробатики;

б) организующие команды и приёмы, построение друг за другом в любом порядке за педагогическим работником, построение круга в любом порядке вокруг учителя, построение в колонну и шеренгу по одному, по росту, построение парами (организованный вход в зал и выход из зала, в играх);

в) строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд, построения и перестроения, повороты на месте направо и налево, повороты на 90 градусов без разделений, размыкание и смыкание приставными шагами, ходьба на месте с остановкой на два счета, передвижения по диагонали, противоходом, змейкой.

5. Основные положения и общеразвивающие упражнения:

а) основные положения рук, ног, положения лежа; движения головы, туловища, седы;

б) основная стойка, стойка ноги врозь; основные положения рук; движения прямых рук; движения рук в плечевых и локтевых суставах; круговые движения руками; поднимание и опускание плеч; движение плеч вперед, назад; поднимание согнутой ноги; движение прямой ноги вперед, в сторону, назад; махи ногой; сгибание и разгибание ног в положении "сидя"; поднимание прямых ног поочередно в положении сидя;повороты головы; наклон туловища в сторону; наклон туловища вперед с опорой рук на колени, опускание на одно колено с шага назад; опускание на оба колена и вставание без помощи рук; упражнения у гимнастической стенки; пружинистые движения до уровня касания грудью ног; смыкание и размыкание носков; поднимание на носках с перекатом на пятки; имитация равновесия;

в) акробатические упражнения, упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках, простейшие соединения разученных движений;

г) гимнастические упражнения прикладного характера, упражнения с предметами (гимнастические палки, обручи, с озвученными мячами, мячами разной фактуры, со скакалкой;

д) упражнения для формирования осанки: статические упражнения стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками, ягодицами, пятками и локтями; сохраняя позу правильной осанки, сделать шаг вперед, затем назад, вернуться в исходное положение; стоя у стены в позе правильной осанки выполнять движения руками вверх и наклоны туловища; стоя спиной к гимнастической стенке, держась за рейку выше головы, прогибание туловища, удержание груза (150-200 г) на голове в положении основная стойка и стойка ноги врозь;

е) упражнения в лазании и ползании: свободное лазание по гимнастической стенке (на 5-6 реек); на четвереньках по полу и гимнастической скамейке. Перелезание через препятствия (свободным способом), высота 25-30 см, подлезание произвольным способом под препятствия высотой не ниже 40 см. Лазание, перелезание и подлезание в играх, в преодолении полосы препятствий;

ж) передвижение по гимнастической стенке, передвижение по наклонной гимнастической скамейке, установленной под углом в 20-25 градусов и с переходом на гимнастическую стенку;

з) упражнения с мячами: передача, перекатывание, перебрасывание мяча в кругу, в шеренгах друг другу, броски мяча в щит, в ворота, сидя, скрестив ноги, или, стоя ноги врозь, в кругу передача мяча влево, вправо; удары мяча об пол, подбрасывание мяча вверх, броски в стену и ловля его двумя руками; подбрасывание мяча и ловля; высокое подбрасывание мяча без ловли, броски мяча друг другу (в парах) двумя руками снизу, от груди; свободная игра с мячом;

и) упражнения в равновесии: упражнения на полу, перешагивание через лежащие на полу предметы (палка, доска, скакалка); перешагивание через веревку, висящую на высоте 10-15 см; внезапные остановки во время ходьбы и бега (игры "Быстро шагай - смотри не зевай", "Стой"). Упражнения на доске, лежащей на полу, свободная ходьба; стоя на доске, доставать (или раскидывать на полу) разные предметы, находящиеся на расстоянии 30-40 см. Статические упражнения в основной стойке;

к) ритмические упражнения: ходьба в разном темпе под счет, хлопки, пение и музыку; ходьба с акцентированием на счет 1, на счет 2,3; ходьба с хлопками. Выполнение элементарных движений под музыку (на каждый 1-й счет).

6. Лёгкая атлетика:

а) упражнения в ходьбе: координированная работа рук и ног при ходьбе (упражнения на месте и в движении); свободная ходьба в одном направлении всей группой, соблюдая общий темп, ускоренная ходьба, ходьба на носках (тихо), ходьба друг за другом, ходьба в рассыпную со свободным движением рук, ходьба с левой ноги, ходьба в обход по залу, держась в полушаге от стены, ходьба с одной стороны на противоположную, обходя маты, лежащие на полу в разных местах зала; ходьба по доскам, положенным непрерывно по прямой; ходьба с изменением темпа. Разные виды ходьбы. Сочетание обычной ходьбы с другими освоенными видами ходьбы. Ходьба во дворе, в помещении школы, в привычных местах и направлениях. Подъем и спуск по лестнице;

б) беговые упражнения: координированная работа рук и ног при беге (упражнения на месте и в движении), медленный бег; бег с переменой направления по сигналу учителя; медленный бег на месте; перебежки на расстояние; бег в чередовании с ходьбой; быстрый бег на месте; свободный бег в играх;

в) прыжковые упражнения (выполняются только на матах): легкие подскоки на месте на двух ногах, руки на поясе; свободные прыжки на двух ногах; прыжки в длину с пола на мат (10-15 см); прыжки в глубину с высоты 10-15см; прыжки "через ручей" (15-20 см); прыжки на месте на двух ногах с поворотом; прыжки на месте с разным положением рук; прыжки в играх; на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением;

г) броски: броски двумя руками большого мяча (из-за головы, в пол, стену, вверх с последующей ловлей), набивного мяча (1 кг) на дальность разными способами;

д) метание: малого мяча, камешков, различных легких предметов в указанном направлении; метание в цель; метание мячей в играх; метание различных предметов в играх.

7. Лыжная подготовка: строевые упражнения, ходьба с лыжами на плече, передвижение на лыжах; повороты; передвижение в слабом темпе на расстояние; подъёмы; спуски; торможение, игры на лыжах.

8. Плавание: подводящие упражнения: вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплывание; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног, проплывание учебных дистанций: произвольным способом.

9. Подвижные и спортивные игры:

на материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию;

на материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту;

на материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию;

на материале спортивных игр:

а) футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; ведение мяча, подвижные игры на материале футбола.

б) баскетбола: отбивание мяча, бросание мяча в корзину, перебрасывание мяча друг другу и через сетку;

на материале лёгкой атлетики: развитие координации: перебежки в шеренгах, взявшись за руки; бег в парах за руки; остановка в беге; прыжки на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно; развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью; бег со страховкой по наклонной в максимальном темпе; броски в стенку мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений;развитие выносливости: ходьба на дистанции в режиме умеренной интенсивности; равномерный бег в режиме умеренной интенсивности; развитие силовых способностей: передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1-2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров;

на материале лыжной подготовки: развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций;

на материале плавания: развитие выносливости: повторное выполнение освоенных движений.

**Содержание курсов коррекционно-развивающей области**

**Ритмика**

а) ритмика: занятия ритмикой в жизни человека, тело человека и его двигательные возможности, значение ритмических упражнений в жизнедеятельности, в том числе в учебной деятельности, музыка и движение, красота движения и музыкально-ритмическая деятельность, упражнения в музыкально-ритмической деятельности, танцевальные движения и танцы, движение и речь, ритмика и зрение, ритмика и слух;

б) специальные ритмические упражнения: движения, ритмичная ходьба с акцентами на определенный счет, с хлопками, упражнениями с движениями рук и туловища, проговариванием стихов, пословиц без музыкального сопровождения, ритмичные движения на счет (четный, нечетный) с паузой, ритмичные хлопки в ладоши, ходьба и бег в различном темпе, ритмичное изменение положения рук, ритмичные координированные движения рук и глаз;

в) упражнения на связь движений с музыкой: движение, характер движения, движения под пение, движение под музыку, движение в соответствии с частью музыкального произведения, ходьба, бег с движениями рук на акцент в музыке, ходьба, бег с выполнением выпадов, поворотов, остановок на акцент в музыке, ходьба, бег в соответствии с характером и ритмом музыки, передача движением звучания музыки, смена направления движения с началом музыкальной фразы, формирование пластичности движений, умений управлять темпом движений, преодоление трудностей развития движений, развитие выразительности движений и самовыражения;

г) упражнения ритмической гимнастики: упражнения ритмической гимнастикой, формирование ритмичности движений, содержание и амплитуда движения, общеразвивающие и специальные упражнения, упражнения с предметами и без предметов, упражнения на зрительно-моторную координацию, упражнения на зрительную пространственную ориентировку;

д) подготовительные упражнения к танцам: упражнения для ступней ног, выставление ноги на носок, полуприседание, выставление ноги на пятку, носок, преодоление трудностей развития двигательных действий, развитие координации двигательных действий;

е) элементы танцев: точность движения, выставление ноги на пятку и носок, шаг с притопом на месте, выставление ноги на пятку с полуприседом, хороводный шаг, тройной шаг, шаг польки, музыкально-двигательный образ, преодоление трудностей развития движений, развитие связи движения с музыкой;

ж) танцы: красота движения, танец, хоровод, хлопки, красивые, изящные движения, виды танцев, весёлые, грустные мелодии, народные мелодии, развитие двигательной активности, координации движений, умение управлять темпом движения;

з) музыкально-ритмические игры и занятия: подвижные игры, музыкально-ритмические игры, музыкально-ритмические упражнения и игры по ориентировке в пространстве, коммуникативные танцы - игры, коррегирующие игры, речевые игры, ритмодекламация.

**Социально-бытовая и пространственная ориентировка**

1. Личная гигиена.

Распорядок дня, необходимость его соблюдения. Правила личной гигиены. Гигиенические правила поведения в местах общего пользования. Туалетные принадлежности по уходу за лицом, волосами, зубами. Ориентировка во времени по часам.

2. Одежда и обувь.

Назначение разных видов одежды и обуви. Виды одежды и обуви для девочек и мальчиков. Одежда и обувь по сезону. Представления о видах труда по уходу за одеждой. Пути предупреждения загрязнения одежды: переодевание в соответствующую по назначению одежду, соблюдение аккуратности на улице и за столом, правил личной гигиены.

Виды труда по уходу за обувью. Материалы, инструменты, необходимые для ухода за обувью. Размещение обуви в отведенном для этого месте.

3. Питание.

Основные продукты питания. Различные группы продуктов. Внешний вид, вкус, запах. Мытье овощей, фруктов, ягод. Извлечение продуктов из упаковки. Приготовление простейших блюд. Обработка продуктов с помощью ножа. Способы техники безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями при приготовлении пищи.

Сервировка стола. Уход за посудой и столовыми принадлежностями.

4. Жилище и ориентировка в нем.

Функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений. Способы поддержания чистоты и уборки в помещении. Соблюдение норм освещения помещений.

Уход за комнатными растениями. Пользование бытовыми приборами, соблюдение техники безопасности.

5. Транспорт.

Различение вида транспорта по назначению. Узнавание транспорта по результатам наблюдений, по описанию, по характерным звукам. Остановки транспортных средств. Обозначения номеров пассажирских транспортных средств.

Вход и выход из пассажирского транспортного средства.

Оплата проезда в общественном транспорте.

6. Предприятия торговли.

Виды магазинов. Ориентирование в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; в ассортименте товаров различных видов магазинов.

Совершение покупки в предприятиях торговли. Пользование денежными купюрами. Оплата покупки.

7. Культура поведения.

Соблюдение правил поведения в образовательной организации и в общественных местах. Воспитание умения содержать в порядке место, где трудится, занимается, играет. Формирование умения и желания трудиться.

Нормы и правила общения со взрослыми и сверстниками. Обращение с просьбой к сверстникам и взрослым. Использование в речи вежливых слов.

Правила поведения за столом.

8. Развитие навыков ориентировки в микропространстве.

Обучение ориентировке на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на доске, за столом. Правильное понимание и использование в речи пространственной терминологии: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между. Пространственные направления слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, наискось - для двухмерного и трехмерного пространства.

9. Развитие элементарных навыков ориентировки в макропространстве.

Ориентировка в знакомом замкнутом и свободном пространстве.

Самостоятельная ориентировка в школе, на пришкольном участке, на маршрутах постоянной необходимости.

Правила перехода улицы. Изучение нескольких значимых для обучающегося маршрутов городского транспорта.

**Развитие познавательной сферы и расширение кругозора**

1.Расширение и коррекция у детей с нарушениями зрения предметных представлений и способов обследования предметов через расширение и углубление знаний о предметах окружающего мира; формирование способов обследования предметов; формирование системы основных умственных действий и операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации); формирование обобщающих понятий.

Обогащение зрительных представлений детей о свойствах и качествах предметов окружающего мира, обучение их зрительному анализированию частей предмета, способности видеть общее и отличное между предметами одного вида. Можно использовать приемы работы, направленные на формирование представлений о предметах таких родовых понятий, как овощи, фрукты, растения (деревья, кустарники, цветы), посуда, одежда, транспорт, животные и др. Необходимо помнить, что именно формирование, коррекция, расширение предметных представлений дают ребенку не только способность узнавать предметы в натуральном виде и их изображения (реальное, силуэтное, контурное), но и позволяют ему научиться последовательно рассматривать, выделять главные отличительные признаки предметов одного вида и рода, узнавать по ним предметы в новых усложненных условиях восприятия и в новых причинно-следственных связях и др.

Развитие и совершенствование предметности восприятия через уточнение зрительных предметных представлений; обучение детей способности узнавать предметы, представленные для восприятия в разных модальностях и выделять признаки этого опознания; совершенствование способов зрительного обследования.

2. Повышение уровня сенсорной готовности к школьному обучению путем формирования у младших школьников с нарушениями зрения зрительных сенсорных эталонов через расширение и углубление знаний о свойствах и качествах предметов; формирование у детей системы сенсорных эталонов; обучение навыкам использования этих эталонов при анализе качеств и свойств предметов окружающего мира; развитие сенсорных обследовательских действий. Развитие такие сенсорные операции как узнавание, локализация из множества, соотнесение, сравнение и другие. В соответствии с данными детской психологии о трех этапах овладения детьми сенсорными эталонами необходимо, чтобы содержание работы было направлено на первичное выделение и узнавание ребенком свойств предметов с последующим знакомством с образцом того или иного свойства и обучение использованию сформированных представлений.

3. Формирование у детей потребности использования зрительных умений и навыков для установления причинно-следственных связей при восприятии множества объектов окружающей действительности, что оказывает положительное влияние на всю аналитико-синтетическую деятельность. Содержание программы нацеливает педагога на последовательную работу по обучению детей способности воспринимать сюжетное изображение через формирование способов восприятия сюжетного изображения (целостное обведение взором, выделение главного, восприятие по плану, детальное рассматривание отдельных объектов и др.); формирование знаний об информативных признаках и предметах, раскрывающих сюжет; обучение детей способности выделять их в сюжетном изображении с установлением логических связей; развитие устной речи.

4. Развитие восприятия глубины пространства; обучение детей способности применять полученные знания в практической деятельности; формирование измерительных навыков (в малом и большом пространствах); развитие точности восприятия; развитие способности оценивать глубину пространства на полисенсорной основе. Развитие у детей способности ориентироваться в пространстве посредством освоения пространственных представлений; расширение опыта социальных навыков.

5. Обеспечение тесной связи мануальных и зрительных действий ребенка и совершенствование зрительно-моторной координации.

Подключение руки к акту зрительного восприятия слабовидящего обеспечивает ему компенсацию зрительной недостаточности. Поэтому содержание программного материала направлено на обучение ребенка с нарушениями зрения, который уже овладел мануальными обследовательскими действиями, подключению руки при зрительном восприятии незнакомого или малознакомого предмета. Тем самым мы вооружаем школьника компенсаторным способом познания. Этому способствует и решение конкретных дидактических задач, например: развивать зрительную дифференцировку предметов по величине; учить выбирать из двух меньший, больший (с подключением практических действий) в малом и большом пространствах; учить выбирать из трех два одинаковых по величине предмета.

Развитие у ребенка с нарушениями зрения зрительно-моторной координации. Решение этой задачи предполагает тренировочную деятельность детей в проведении непрерывных прямых линий, линий кривых и изогнутых под различными углами от заданного начала к заданному концу, между границами или по заданному образцу, построение изученных геометрических фигур.

Содержание курса тесно связано со школьными программами по математике, окружающему миру, что отражено в содержании программы и тематическом планировании занятий.

**Развитие познавательных процессов**

дидактические игры на формирование у воспитанников представлений о цвете, форме, величине и других сенсорных характеристиках окружающих предметов;

упражнения, развивающие внимание, память, мыслительные операции, творческие способности;

игры на развитие общей моторики и координации движений учащихся.

Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов;

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков;

Кинестетическое и кинетическое развитие;

Тактильно-двигательное восприятие;

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти;

Восприятие пространства;

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти;

Восприятие времени;

Развитие мыслительных операций.

**Тропинка к своему «Я»**

традиционные обучающие приемы;

ритуалы знакомства; представления, прощания;

«ледокольные» («размораживающие», разогревающие, разминочные) техники;

приемы сосредоточения, фокусировки, настройки;

техники релаксации;

психотехники самооценки и взаимооценки;

упражнения, направленные на самораскрытие и рефлексию;

экспрессивные техники (приемы самовыражения);

развивающе-тренировочные упражнения;

сказкотерапевтические упражнения;

иллюстрационно-демонстрационные задания;

подвижные игры.

**Содержание курсов внеурочной деятельности**

**Разговоры о важном**

С чего начинается Родина? Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений - основа развития общества и каждого человека. Историческая память - это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений («Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)», «День народного единства», «Урок памяти»).

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

Любовь к родной природе, ее охрана и защита - проявление патриотических чувств. Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Крым - природная жемчужина. Симферополь — столица

Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

Нравственные ценности российского общества. Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», ««Первым делом самолеты». О гражданской авиации»).

Герои нашего времени. Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

Гуманизм, доброта, волонтёрская деятельность — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; пожертвование как одна из заповедей в традиционных религиях.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание.

Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

Детские общественные организации в России и их деятельность - мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи

Учебный коллектив. Правила взаимодействия в учебной деятельности. Взаимоответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе - залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)», «Россия - здоровая держава»).

Государственные праздники Российской Федерации:

Новый год, — замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).

День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной опытно- исследовательской деятельности. Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? «Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/ цифровая экономика/ новые профессии», «190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки»).

День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость,

героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»).

Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос - Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос — А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Г ордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).

Праздник Весны и Труда (1 мая). Истории праздника - 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Труд крут!»).

День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»).

День России (12 июня) - праздник всех, кто любит свою страну, заботиться о ее процветании. Этот праздник - символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В это день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия - это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом.... В этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны - едины («Там, где Россия»).

День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).

День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя - социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).

День народного единства (4 ноября). Этот праздник - проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах во время Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

Различные праздники, посвященные истории и культуре России:

Историческая память: Пётр и Феврония Муромские - символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Семья - первый в жизни ребенка коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «древо». Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Искусство в жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры опера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»).

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин - создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь - русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215- летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина»).

**Библиографический кружок**

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга: художественная, учебная, справочная, энциклопедическая. Элементы книги: содержание, или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Художники-иллюстраторы. Виды информации в книге: научная, справочная, художественная (с опорой на внешние элементы книги, её справочно-иллюстративный материал). Иллюстрация как особый вид получения информации о книге, о её содержании.

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать (журналы, газеты), справочные издания (энциклопедии, словари, справочники).

Выбор на основе рекомендованного списка, картотеки, алфавитного или тематического каталога, открытого доступа к детским книгам в библиотеке.

Другие виды получения информации.

**2.2. Программа формирования базовых учебных действий у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Программа формирования базовых учебных действий (далее - БУД) имея междисциплинарный характер, служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Программа формирования БУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала начального общего образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)с учетом их особых образовательных потребностей, за счет развития базовых учебных действий, лежащих в основе умения учиться. Это достигается путём освоения слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, умений и навыков по отдельным учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с практическими действиями самих обучающихся. Качество усвоения знаний, умений и навыков слабовидящим с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется освоением им базовых учебных действий.

Программа формирования БУД у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования данной группы обучающихся;

определяет состав и характеристики базовых учебных действий, доступных для освоения слабовидящим с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в младшем школьном возрасте;

выявляет связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Формирование базовых учебных действий выступает основой реализации ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся.

Ценностными ориентирами начального общего образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **выступают:**

**• формирование любви к стране, городу на основе:**

- чувства гордости за свою страну, сопричастности с обществом;

-осознания «Образа Я» как члена социальной группы (семьи, класса, школы);

**• формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**

- проявления доброжелательности к окружающим;

- уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников деятельности;

- адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;

- опоры на опыт взаимодействий в системе координат "слабовидящий-нормально видящий", "слабовидящий-слабовидящий".

**• развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:**

- понимания и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;

- ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;

- восприятия «образа Я» как субъекта учебной деятельности;

- внутренней позиции к самостоятельности и активности;

- развития эстетических чувств;

**• развитие умения учиться на основе:**

- понимания значения учения;

- восприятия образа «Я» как субъекта учебной деятельности;

- развития мотивов учебной деятельности;

- формирования элементарных умений учиться и способности к организации своей деятельности;

- адекватного использования компенсаторных способов для решения различных учебно-познавательных задач;

- адекватного взаимодействия с партнерами в системе координат: «слабовидящий-нормально видящий", "слабовидящий-слабовидящий";умения адекватно запросить и принять помощь;

**• развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:**

- формирования эмоционально¬-положительного отношения к себе и к окружающим;

- развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям;

- формирования готовности к преодолению трудностей;

- формирования умения избегать ситуаций, представляющих угрозу жизни, здоровью, безопасности личности;

- формирования способности уважать окружающих и результаты труда других людей.

Формирование у обучающихся базовых учебных действий, представляющих обобщенные действия, открывает слабовидящим с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)возможность ориентации в учебных предметах, в строении учебной деятельности; способствует освоению компонентов учебной деятельности; развитию познавательных и учебных мотивов, что оптимизирует протекание процесса учения.

Функции базовых учебных действий:

обеспечение слабовидящему обучающемуся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)возможностей наиболее эффективно осуществлять процесс учения;

создание условий для личностного развития, для эффективного усвоения в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области знаний, умений, навыков и способов деятельности;

оптимизация посредством формирования базовых учебных действий протекания процессов социальной адаптации и интеграции;

обеспечение преемственности образовательного процесса.

Программа формирования базовых учебных действий направлена на формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.

***Личностные базовые учебные действия:***

принятие социальной роли обучающегося;

личностное самоопределение (Я-ученик, Я-учусь, мне интересно/не интересно, умею/не умею и др.) слабовидящего с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)с учетом особых образовательных, в том числе и индивидуальных потребностей;

понимание слабовидящим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)значения собственного учения;

ориентация в оценках учителей, сверстников, родителей, понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;

ориентация на содержательные моменты школьной действительности, принятие образца «хорошего ученика»;

формирование элементарных представлений о картине мира;

ориентация в социальном окружении, понимание своего места в нем;

учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

формирование чувства любви к своей стране, городу (краю);

ориентация на самостоятельность, активность, на двигательную и социально-бытовую независимость;

здоровьесберегающее поведение;

ориентация на оценку собственных поступков с точки зрения соответствия общепризнанным нормам;

доступная творческая самореализация.

***Регулятивные базовые учебные действия:***

постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно с тем, что еще недостаточно изучено (основы целеполагания);

умение придерживаться заданной последовательности учебно-практических и познавательных действий (основы практического планирования);

умение предвидеть ближайший практический результат учебного действия (основы прогнозирования);

умение выполнять доступные операции для осуществления контроля (пошагового и итогового) за учебным действием;

умение вносить в ранее освоенное действие необходимые коррективы для достижения искомого результата;

способы решения познавательных, практических задач;

адекватное понимание своих достижений, умение оценивать конкретный результат учебной деятельности, правильность выполнения действий, их цепочки;

адекватное использование в учебно-познавательной деятельности сенсорных способностей и перцептивных умений;

умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности;

активное использование всех анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности;

саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию по преодолению препятствий.

***Познавательные базовые учебные действия:***

умение выделять и формулировать доступную для осмысления и практической реализации познавательную цель;

актуализация, накопление, расширение, уточнение знаний;

построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

выбор способов решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий;

алгоритмизация практического действия;

смысловое чтение, умение слушать учебные тексты;

Особую группу общеучебных базовых действий составляют:

*знаково-символические действия* (доступное моделирование в решении учебных задач и др.);

*мыслительные действия и операции:*

сравнение, анализ, группировка объектов познания, осуществляемых на наглядно-образной основе;

освоение и использование элементарных общих понятий, обеспечивающих учебно- познавательную деятельность;

установление на наглядно-образной основе доступных причинно-следственных связей.

***Коммуникативные базовые учебные действия:***

умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;

умение оценивать процесс и результат взаимодействия;

умение задавать вопросы для ориентации в совместной с другими деятельности;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий-нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий»; умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

владение правильной монологической и диалогической речью;

умение адекватно воспринимать, понимать и продуцировать вербальные и невербальные средства общения.

Формирование базовых учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

Формирование базовых учебных действий осуществляется на таких предметах, как «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Математика», «Окружающий мир», «Рисование», «Музыка», «Ручной труд», «Физическая культура» и курсахкоррекционно-развивающей области, таких как «Ритмика», «Адаптивная физическая культура (АФК)», «Социально-бытовая и пространственная ориентировка».

Каждый учебный предмет раскрывает определенные возможности для формирования базовых учебных действий.

В рамках учебных предметов формируются следующие базовые учебные действия:

**Русский язык:**

принятие и сохранение учебной задачи;

организация действий в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями её реализации;

знаково-символические действия — замещения (например, звука буквой);

алгоритмизация учебно- практических действий;

высказывание в устной и письменной форме;

использование в учебно-познавательной деятельности сенсорных способностей и перцептивных умений;

рефлексия на основе вербальной информации извне, способов и условий взаимодействия, контроль и оценка результатов взаимодействия;

адекватные возрасту и индивидуальным возможностям формы и функции речи, включая компенсаторную функцию;

восприятие «образа Я» как субъекта учебной деятельности.

**Чтение (Литературное чтение):**

смысловое чтение, умение слушать учебные тексты;

сравнение «образа Я» с героями литературных произведений как основы самоопределения;

чувство любви к своей родине, нравственная оценка действий и поступков героев;

нравственная оценка через выявление содержания и значения действий персонажей;

ориентация в социальном окружении, нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

умение выражать свои мысли с учётом целей коммуникации;

умение устанавливать последовательность событий и действий героев произведения;

познавательный интерес в области чтения;

дифференциация учебного материала для чтения с помощью учителя;

восприятие «образа Я» как субъекта речевой деятельности;

понимание контекстной речи на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

установление причинно-следственной последовательности событий и действий героев произведения;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий – нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» при обсуждении прочитанных произведений и др.

**Математика:**

алгоритмические действия организации и решения математических задач;

умение принимать и сохранять учебно-познавательную задачу;

планирование последовательности шагов для выполнения математических заданий;

различение способа и результата действия;

выбор способа достижения поставленной цели;

знаково-символические действия для доступного моделирования в решении математических задач и др.;

сравнение, анализ и группировка (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию;

использование освоенных математических понятий;

использование общего приёма решения задач;

смысловое восприятие текстов задач;

восприятие «образа Я» как субъекта учебной деятельности;

учебно-познавательный интерес к освоению математических знаний и умений;

адекватное использование сенсорных умений и компенсаторных способов деятельности в решении математических задач;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий –нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» при решении математических и практических задач;

использование математической речи при выполнении практического задания;

планирование и действенная проверка результата практической деятельности.

**Окружающий мир:**

чувство любви к своей стране, городу (краю);

экологическисообразное поведение в быту и природе, безопасное для человека и окружающей среды;

принятие норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных, так и поступков окружающих людей;

соблюдение правил здорового образа жизни, укрепление и охрана здоровья;

овладение начальными формами предметно-практической деятельности;

умение принимать и сохранять учебно-познавательную задачу;

формирование действий замещения и доступного моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

алгоритмизация практических учебных действий;

равнение, анализ и группировка объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;

установление простейших взаимосвязей и взаимоотношений между миром живой и неживой природы;

выбор способа достижения поставленной цели;

адекватное использование в учебно-познавательной деятельности сенсорных умений, развитие компенсаторных возможностей;

освоение и использование элементарных общих понятий;

умение задавать вопросы (познавательного, уточняющего характера);

установление связи между чувственным и словесно-логическим в познании;

учебно-познавательный интерес к миру живой и неживой природы;

актуализация, расширение знаний, кругозора;

восприятие «образа Я» как субъекта природосообразной деятельности;

активное использование всеханализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий –нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» в процессе познания окружающего мира;

построение понятного для партнёра устного высказывания.

**Музыка:**

развитие положительных личностных свойств и качеств характера, создающих основу для жизненного оптимизма, потребности в музыкальном самовыражении;

формирование основ гражданской принадлежности через приобщение к музыкальной культуре;

формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и доступной музыкальной деятельности;

овладение элементарными эстетическими представлениями о музыкальном искусстве;

развитие эмоционального восприятия музыки;

развитие эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;

восприятие «образа Я» как субъекта учебной (музыкальной) деятельности;

адекватное использование анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности на музыкальном материале;

участие в коллективной музыкальной деятельности;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий –нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» в процессе освоения музыкальной деятельности (хоровое пение и др.)

**Рисование:**

личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта художественно-продуктивной деятельности;

понимание значения смысла собственного учения, его результата;

формирование чувства любви к стране, городу (краю);

учебно-познавательный интерес к результату художественной деятельности;

организация своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения;

адекватное понимание своих достижений, умение оценивать конкретный результат художественно-продуктивной деятельности;

осуществление действий сравнения и анализа в художественно-продуктивной деятельности;

умение задавать вопросы (познавательного, уточняющего, коммуникативного характера);

актуализация, расширение знаний, кругозора;

адекватное использование сенсорных умений, компенсаторных способов в осуществлении продуктивной деятельности;

умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь;

расширение опыта самовыражения в доступных видах изобразительной деятельности;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий –нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» в процессе освоение изобразительной деятельности.

**«Технология»:**

личностная готовность к осуществлению предметно-практической деятельности;

самостоятельность и активность в предметно-преобразующей деятельности;

действия сравнения и анализа, востребованные в предметно-практической деятельности;

понимание значения предметно-практической деятельности для жизни в социуме;

использование приобретенных знаний и умений предметно-практической деятельности для решения практических задач;

включение в учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в процессе предметно-практической деятельности;

овладение представлениями о трудовых профессиях и понимание роли труда в жизни человека;

знаково-символические действия в доступном моделировании при решении предметно-практических задач;

умение придерживаться заданной последовательности учебно-практических и познавательных действий при решении предметно-практических задач;

умение выполнять доступные трудовые операции при решении предметно-практических задач;

использование всех анализаторов в предметно-практической деятельности;

сравнение и анализ простых объектов, их свойств, строения при решении предметно-практических задач;

умение задавать вопросы (познавательного, уточняющего, коммуникативного характера) для ориентации в совместной с учителем и сверстниками деятельности;

умение выражать свои мысли в соответствии с задачами предметно-практической деятельности;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: слабовидящий –нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» в процессе овладения доступными трудовыми умениями и навыками.

**«Физическая культура»:[[1]](#footnote-1)**

личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта физкультурной деятельности;

понимание значения занятий физической культурой для сохранения и укрепления здоровья;

понимание значения соблюдения режима дня для развития самостоятельности и социально-бытовой независимости;

ориентация на двигательную активность, двигательную самореализацию;

умение принимать и сохранять учебную задачу в процессе выполнения физических упражнений;

овладение первоначальным опытом выполнения основных видов движений;

накопление, расширение опыта выполнения доступных физических упражнений;

овладение умением придерживаться заданной последовательности действий при выполнении физических упражнений;

умение предвидеть ближайший результат выполнения физических упражнений;

умение адекватно принимать и запрашивать необходимую практическую помощь при выполнении физических упражнений;

адекватное понимание своих достижений, умение оценивать правильность выполнения физических упражнений;

саморегуляция как способность к мобилизации сил, к волевому усилию по преодолению препятствий, трудностей выполнения физических упражнений;

умение привносить необходимые коррективы в движение для достижения его результативности;

использование зрительного анализатора при выполнении произвольных движений;

умение различать способ и результат деятельности;

установка на здоровый и безопасный образ жизни, здоровьесберегающее поведение;

использование речи для организации и регуляции движения;

умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в системе координат: «слабовидящий –нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» в процессе овладения доступными физическими упражнениями;

умение адекватно воспринимать, понимать и воспроизводить вербальные и невербальные средства общения при занятиях физической культурой.

В рамках **коррекционных курсов** формируются следующие базовые учебные действия:

**Ритмика:[[2]](#footnote-2)**

двигательная самореализация;

восприятие «образа Я» как субъекта музыкально-двигательной, танцевальной деятельности;

планирование и умение придерживаться заданной последовательности движений, действий;

эстетические и смысловые ориентации, направленные на развитие потребности в двигательном и творческом самовыражении;

развитие чувства ритма, связи движения с музыкой, координации движений;

саморегуляция как способность к выполнению движений, двигательных действий;

установка на здоровьесберегающее поведение, ориентация на выполнение правил здорового и безопасного образа жизни;

развитие мотивации к преодолению трудностей;

умение принимать и сохранять учебную задачу;

потребность в двигательной активности, двигательной самореализации;

умение различать способ и результат деятельности при выполнении танцевальных движений;

активное использование всех анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельность, овладения специальными ритмическими упражнениями;

развитие навыков пространственной ориентировки как основы овладения ритмическими движениями;

умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми на занятиях ритмической гимнастикой;

алгоритмизация практических действий при выполнении танцевальных движений;

умение взаимодействовать с социальным окружением при овладении элементами танцев, танцами;

умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения на занятиях ритмикой.

**Адаптивная физическая культура (АФК):[[3]](#footnote-3)**

личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта двигательной деятельности;

развитие мотивации достижения успеха и готовности к преодолению отклонений в физическом развитии и двигательной сфере;

умение придерживаться заданной последовательности выполнениядвижений;

контроль правильности выполнения освоенного движения;

умение оценивать правильность выполнения упражнения;

саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению трудностей выполнения движений;

активное использование всех анализаторов при выполнении упражнений для коррекции скованности, физической пассивности;

алгоритмизация практических действий при выполнении движений и упражнений;

умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в системе координат: «слабовидящий –нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» в ходе занятий АФК;

выбор способов решения двигательной задачи (с помощью педагога) в зависимости от конкретных условий;

умение задавать вопросы уточняющего характера;

умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения на занятиях АФК.

**Социально-бытовая и пространственная ориентировка:**

личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта социально-бытовой и ориентировочной деятельности;

понимание значения овладения навыками социально-бытовой и пространственной ориентировки для самостоятельности и мобильности; ориентации на социально-бытовую независимость;

ориентация в оценках взрослых и сверстников, понимание причин успеха/неуспеха в социально-бытовой и ориентировочной деятельности;

овладение конкретными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними;

овладение элементарными навыками ориентировки в пространстве;

развитие учебно-познавательного интереса к социально-бытовой и пространственной ориентировке;

алгоритмизация действий как компенсаторный способ достижения результата социально-бытовой и ориентировочной деятельности;

выбор наиболее эффективных способов решения социально-бытовых задач и задач на ориентировку в зависимости от конкретных условий;

использование всех анализаторов для овладения практическими умениями и навыками по социально-бытовой и пространственной ориентировке;

овладение сравнением, анализом, группировкой окружающих объектов (предметов) в процессе обучения социально-бытовой и пространственной ориентировке;

умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в системе координат: «слабовидящий-нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» в совместной продуктивной деятельности;

умение придерживаться заданной последовательности действий, пространственно-ориентировочных действий как основы самостоятельной ориентировки в пространстве;

умение вносить в ранее освоенные бытовые и ориентировочные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата;

умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе социально-бытовой и пространственной ориентировки.

**2.3. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы направлена на выявление особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк), обеспечение непрерывности коррекционной поддержки обучающихся в образовательном процессе и в повседневной жизни.

**Цель программы**:

обеспечить оптимизацию личностного развития слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и процессов их социальной адаптации и интеграции.

**Задачи программы:**

создание образовательной среды, обеспечивающей максимально благоприятные условия для личностного развития каждого слабовидящего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

создание условий для формирования у слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и интеграции;

профилактика возникновения вторичных отклонений в развитии, коррекция физического развития;

оптимизация процесса освоения слабовидящими с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП НОО;

оказание педагогическим работникам, родителям (законным представителям) консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Планируемыми результатами освоения программы коррекционной работы:**

-повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке;

-приобретение опыта использования предметно-практических умений и навыков;

-развитие умения использовать в учебной деятельности и повседневной жизни все анализаторы, средства оптической коррекции и тифлотехнические средства;

-Развитие у обучающихся умения учитывать свои зрительные возможности в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни;

-Развитие умения учитывать имеющиеся противопоказания и ограничения в учебно-познавательной деятельности;

-Освоение навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;

-Овладение обучающимися вербальными и невербальными средствами общения;

- Расширение представлений у обучающихся о широком социуме;

-Освоение педагогическими работниками, родителями (законными представителями) знаний о консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания слабовидящих.

Программа коррекционной работы со слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает в себя взаимосвязанные направления работы, отражающие ее основное содержание:

1. Диагностическое направление предполагает проведение диагностических процедур, анализ их результатов с целью учета полученных данных в организации и реализации коррекционной работы.

Виды деятельности:

-проведение диагностических процедур;

-анализ результатов диагностик;

-предоставление результатов диагностик на обучающегося на школьный ППк;

-реализации коррекционной работы с учетом данных, представленных ППк на каждого обучающегося;

-изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания слабовидящего обучающегося;

-наблюдение за обучающимся с целью выявления трудностей адаптации к условиям образовательной организации;

-проведение обследования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью выявления особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей;

-осуществление текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса обучающихся, о их продвижении в овладении специальными знаниями, умениями и навыками;

-мониторинг достижений планируемых результатов обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении курсов коррекционно-развивающей области.

2.Коррекционно-развивающее направление предполагает обеспечение благоприятных условий для личностного развития каждого обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), овладение специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для социальной адаптации и интеграции, коррекцию недостатков физического развития.

Виды деятельности:

-создания образовательной среды, способствующей личностному развитию каждого обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-обогащения чувственного опыта, активное и систематическое включение в деятельность слабовидящих обучающихся всех анализаторов;

-проведение групповой коррекционной работы посредством реализации курсов коррекционно-развивающей области ("Ритмика", "Адаптивная физическая культура", "Социально-бытовая и пространственная ориентировка")" с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-проведение индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, имеющими наряду с типологическими индивидуальные особые образовательные потребности;

-закрепление сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы знаний, развития умений, способов деятельности в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

-реализация мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-корректирование программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;

-реализация комплексных (с учетом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по вопросам обучения и воспитания слабовидящего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Консультативное направление обеспечивает непрерывность коррекционной поддержки обучающихся в образовательном процессе и повседневной жизни

Виды деятельности:

-взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания (в том числе и по вопросам создания необходимых офтальмо-гигиенических условий для обучения и воспитания слабовидящих обучающихся);

-проведение педагогическими работниками (педагогами-психологами, учителями-дефектологами) консультаций для педагогических работников по вопросам организации и содержания коррекционной поддержки слабовидящих обучающихся;

-разработка комплексных (с учетом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по *удовлетворению особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потре*бностей слабовидящего обучающегося и оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям), педагогическим работникам в их реализации.

4. Информационно-просветительское направление предусматривает повышение компетентности всех участников образовательного процесса по вопросам воспитания и обучения слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что реализуется посредством вооружения педагогических работников и родителей (законных представителей) необходимыми знаниями и умениями. Реализация данного направления предполагает использование различных форм работы: лекций, бесед, тренингов, семинаров.

**Этапы реализации программы коррекционной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование этапа | Участники | Деятельность | Результат |
| 1 | Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). | Учителя начальных классов  Учителя предметники  Педагог-психолог  Учитель-логопед  Воспитатели  Социальный педагог | Проведение обследования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью выявления особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей и имеющихся у них трудностей адаптации к условиям образовательной организации | Оценка контингента слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для учета особенностей развития каждого обучающегося, определения специфики и особых образовательных потребностей для построения образовательного маршрута |
| 2 | Этап планирования, организации, координации (организационно- исполнительская деятельность). | Учителя начальных классов  Учителя предметники  Педагог-психолог  Учитель-логопед  Воспитатели  Социальный педагог | Проведение заседаний ППк;  Разработка индивидуального образовательного маршрута;  Реализация групповой и индивидуальной коррекционной работы (в том числе и логопедической) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);  Осуществление мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); | Организация образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей каждого слабовидящего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |
| 3 | Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). | Учителя начальных классов  Учителя предметники  Педагог-психолог  Учитель-логопед  Воспитатели  Социальный педагог | Осуществление текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), продвижении слабовидящих в овладении специальными знаниями, умениями и навыками;  Оценка достижения планируемых результатов обучающихся в освоении курсов коррекционно-развивающей области. | Констатация соответствия созданных условий особым образовательным потребностям слабовидящим обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |
| 4 | Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). | Учителя начальных классов  Учителя предметники  Педагог-психолог  Учитель-логопед  Воспитатели  Социальный педагог | Проведение заседаний ППк  Корректирование программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований; | Внесение необходимых изменений в организацию образовательного процесса |

**Пути реализации программы**

1.Коррекционная направленность предметного преподавания:

-соблюдение офтальмоэргономических рекомендаций для каждого слабовидящего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-соблюдение режима зрительной и физических нагрузок для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-специфика структурного построения занятий, рациональность использования учебного времени;

-выбор специальных (коррекционных) приемов и средств обучения, их оптимизация.

-использование специальных (модифицированных) пособий и дидактических средств обучения;

-использование специальных технических средств коррекции и компенсации нарушенного зрения. Правильное использование учащимися тифлоприборов и оптических средств коррекции зрения.

-соответствие организации и темпа учебной деятельности слабовидящих обучающихся уровню сформированных коррекционных умений и навыков, степени компенсации дефекта.

2.Проведение групповой коррекционной работы посредством реализации курсов коррекционно-развивающей области.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в рамках внеурочной деятельности.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в различных формах: индивидуально, в подгруппах по 2-4 человека, в группах по 5-6 человек, фронтально. Группы и подгруппы формируются на основе тщательного изучения психофизического состояния ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

"Ритмика"

"Адаптивная физическая культура"

"Социально-бытовая и пространственная ориентировка»

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наимено-вание курса | Основные задачи реализации содержания | Результаты освоения коррекционно-развивающей области |
| Ритмика | Развитие чувства ритма, связи движений с музыкой. Преодоление трудностей развития движений. Формирование ритмичности и пластичности движений, умений управлять темпом движений. Развитие выразительности движений и самовыражения. Развитие двигательной активности, координации движений. Знание специальных ритмических упражнений и умение их выполнять.  Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога. | Развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, координации движений;  Развитие (коррекция) двигательной активности;  Формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий;  Овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой, упражнениями ритмической гимнастики, направленными на коррекцию двигательных нарушений, развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития;  Овладение подготовительными упражнениями к танцам;  Овладение элементами танцев, танцами. |
| Адаптив-ная физи-ческая культура | Преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере. Развитие функциональных возможностей организма. Укрепление и охрана здоровья, в том числе охрана нарушенного зрения. Обогащение двигательных умений, совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков. Совершенствование основных физических качеств, формирование правильной осанки, походки. Коррекция навязчивых стереотипных движений. Сформированность навыков свободного безбоязненного передвижения в пространстве, развитие мышечного чувства. Развитие компенсаторных возможностей средствами физической культуры.  Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога. | Преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере;  Развитие функциональных возможностей организма;  Знание упражнений, направленных на укрепление и охрану здоровья, в том числе охрану нарушенного зрения;  Активное использование нарушенного зрения в процессе выполнения физических упражнений;  Обогащение двигательных умений;  Совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков;  Совершенствование основных физических качеств;  Формирование правильной осанки, походки;  Коррекцию навязчивых стереотипных движений;  Сформированность навыков свободного безбоязненного передвижения в пространстве, развитие компенсаторных возможностей за счет совершенствования физического развития и двигательной сферы средствами физической культуры |
| Социаль-но-быто-вая и про-странст-венная ориенти-ровка | Формирование элементарных навыков пользования бытовыми приборами, навыков самообслуживания, умений организации собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях. Формирование элементарных навыков и умений пространственной ориентировки, пространственных представлений. | Коррекционный курс "Социально-бытовая и пространственная ориентировка":  -освоение и развитие элементарных умений и навыков социально-бытовой ориентировки, обеспечивающей формирование конкретных представлений об окружающих предметах и действиях с ними, организацию собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях;  -развитие умений и навыков по социально-бытовой ориентировке;  -овладение навыками личной гигиены, самообслуживания;  -формирование элементарных умений и навыков пространственной ориентировки в микро и макропространстве;  -расширение представлений о предметах знакомого пространства;  развитие умения использовать при ориентировке информацию сохранных анализаторов;  Повышение двигательной активности за счет развития элементарных умений и навыков ориентировки в пространстве. |

3. Психологическая коррекция.

Цель работы – активизация процессов компенсации, преодоление или устранение недостатков познавательной деятельности, коррекция и развитие эмоционально - волевой, коммуникативной сферы детей с нарушением зрения, адаптация обучающихся к условиям обучения в школе.

Работа по психологической коррекции организуется педагогом-психологом на специально организованных занятиях.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в различных формах: индивидуально, в подгруппах и в группах, фронтально. Группы и подгруппы формируются на основе тщательного изучения психофизического состояния ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности каждого школьника.

Направления работы:

1. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы. Реализация программы «Тропинка к своему Я».

Цель занятий: формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни

Задачи:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.

5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.

6. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.

7. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

Планируемые результаты:

- осознание себя с позиции школьника

- умение адекватно вести себя в различных ситуациях

- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния

- умение справляться со страхами, обидами, гневом

- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время, дружески относиться к одноклассникам;

- умение справляться с негативными эмоциями

- стремление к изучению своих возможностей и способностей

- успешная адаптация в социуме.

2.Курс психологических занятий, направленных на развитие познавательных процессов

Цель – развитие познавательных процессов младших школьников.

Задачи:

* Развитие мыслительных операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, систематизации.
* Формирование навыка установления причинно-следственных связей, аналогий.
* Развитие слуховой и зрительной кратковременной и долговременной памяти.
* Формирование устойчивого внимания и зрительного восприятия.

Планируемые результаты;

* Развитие логического мышления, внимания, памяти и других психических процессов.
* Формование произвольности, рефлексии, мышления в понятиях;
* Формирование умения сдерживать и контролировать свои поступки;
* Формирование основных компонентов учебной деятельности;
* Формирование способности к запоминанию и воспроизведению смысла, существа материала, доказательств аргументации, логических схем, рассуждений.

4. Логопедическая коррекция

Работа по логопедической коррекции организуется учителем-логопедом на специально организованных занятиях.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в различных формах: индивидуально, в подгруппах и в группах, фронтально. Группы и подгруппы формируются на основе тщательного изучения психофизического состояния ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности каждого школьника.

Цель: развитие устной и письменной речи обучающихся, коррекция речевых нарушений

Задачи:

1.Развитие познавательных процессов: слухового и зрительного внимания, слуховой и зрительной памяти, логического мышления.

2.Развитие и уточнение пространственно-временных ориентировок.

3.Постановка, автоматизация нарушенных звуков, а так же дифференциация фонем, имеющих кинетическое и артикуляторно – акустическое, оптическое, акустическое сходство.

4.Своевременное определение наличия дисграфии и дислексии у учащихся и причин, лежащих в основе нарушений письма. Профилактика и коррекция письменной речи.

5.Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения и текста.

6.Формирование и развитию лексико – грамматического оформления речи. Обогащение словарного запаса.

7.Развитие выразительной, связной речи путем формирования умений планировать собственное высказывание, самостоятельно ориентироваться в условиях речевой ситуации и самостоятельно определять как содержание своего высказывания, так и наиболее уместные для него языковые средства.

8.Воспитание чувства языка, способствование успешному усвоению учащимися материала по русскому языку в целом.

9.Формирование контрольно-оценочных действий.

Планируемые результаты:

Развитие у обучающихся умений:

-различать основные и оттеночные цвета, геометрические фигуры;

-соотносить предмет и форму, предмет и цвет, сравнивать по величине;

-ориентироваться в схеме собственного тела;

-ориентироваться во времени и пространстве;

-анализировать свою речь с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

-соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов;

-различать устную и письменную речь;

-дифференцировать понятия текст, предложение, слово, буква, звук;

-производить звуковой, буквенный, слоговой, морфологический анализ и синтез слов, а тек же языковой анализ и синтез предложений;

-устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах

-применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии;

-образовывать новые слова при помощи суффиксов и приставок;

-выявлять в речи незнакомые слова, пользоваться словарями для уточнения значения слова;

-распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении, замечать их в художественном тексте;

-подбирать к предложенным словам синонимы, антонимы, омонимы, знать и понимать значение многозначных слов;

-определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

-сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации с опорой на содержание, интонацию, порядок слов, знаки конца предложения;

-устанавливать связи слов между словами в предложении;

-грамматически правильно оформлять предложения по картинке, по заданной теме.

-соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

-распознавать тексты разных типов: описание, повествование и рассуждение;

-озаглавливать текст, самостоятельно составлять пересказы рассказы, по картинке, вопросам и опорным словам.

**Механизм взаимодействия специалистов**

**по реализации программы коррекционной работы.**

Основой реализации механизма взаимодействия специалистов, работающих в образовательной организации, по реализации программы коррекционной работы выступает комплексный междисциплинарный подход. Данный подход предполагает при разработке организационно-содержательных характеристик коррекционной работы учет данных:

-комплексного (обследование всеми специалистами: медицинскими работниками, педагогами-психологами, педагогическими работниками) обследования слабовидящегося обучающегося с легкими (интеллектуальными) нарушениями;

-всестороннего и целостного (исследование познавательной деятельности, состояния эмоционально-волевой сферы, поведения обучающегося) изучения слабовидящего обучающегося с легкими интеллектуальными нарушениями.

Отлаженное взаимодействие педагогов и специалистов обеспечивает системное сопровождение учащихся с нарушением зрения специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

-предоставление ребенку с нарушением зрения квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

-комплексность в определении и решении проблем ребенка с нарушением зрительного восприятия;

-многоаспектный анализ познавательного и личностного развития ребенка со зрительной депривацией;

-обеспечение системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения каждого учащегося.

Одной из форм взаимодействия специалистов ОУ, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, является **психолого- педагогический консилиум (ППк).**

Цель работы школьного ППк – определение и организация адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии с возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями ребенка в зависимости от соматического состояния и нервно-психического здоровья.

Основные функции ППк:

-диагностическая - проведение диагностических процедур в целях получения объективной (достоверной) информации о психическом и физическом состоянии обучающихся, определения причин, условий возникновения и характера отклонений в обучении, поведении, социальной адаптации, общении, а также получение сведений о социальной ситуации развития обучающегося, его положении в коллективе, получение информации о его актуальных (достигнутых) и потенциальных возможностях и способностях;

-прогностическая функция-составление прогнозов об эффективности результатов психолого-медико-педагогического воздействия;

-информационная функция - формирование информационной базы данных об обучающихся, необходимой для обеспечения эффективной коррекционно-образовательной деятельности;

-аналитическая функция-проведение комплексного анализа причинно-следственных связей психолого-медико-педагогического воздействия на обучающегося, динамики изменений в поведении обучающегося, в успешности обучения и воспитания, в преодолении проблем в общении и социальной адаптации;

-организационная функция-координация деятельности структурных подразделений учреждения;

-методическая функция-оказание методической помощи участникам образовательного процесса;

-консультативная функция-оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, педагогическим работникам, а также самим обучающимся;

-функция сопровождения-отслеживание изменений, наблюдаемых при реализации психолого-медико-педагогических рекомендаций, внесение обоснованных изменений в ранее выданные рекомендации;

-контрольная функция-осуществление контроля за правильным и своевременным исполнением рекомендаций ППк.

В состав школьного ППк входят: заместители руководителя ОУ, социальный педагог, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель АФК, учитель и воспитатель, представляющие ребенка на ППк, преподаватели учебных и коррекционных курсов.

**2.4. Рабочая программа воспитания**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся с ОВЗ по зрению в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания - личностное развитие школьников.

Программа ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающихся, которая проявляется:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;

- приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на

практике.

В программе выделены целевые приоритеты, соответствующие возрастные особенностям младших школьников.

Программа показывает, каким образом педагоги реализуют воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности, какие формы и способы работы с детьми используют.

Спектр основных сфер деятельности, через которые школа осуществляет процесс воспитания, представлен в отдельных модулях программы. Модули располагаются в соответствии со значимостью в системе воспитательной работы школы.

Программа реализуется в соответствии с календарным планом воспитательной работы, соответствующим уровню начального общего образования.

Одним из результатов реализации программы школы - приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа обеспечивает достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

1. **Особенности воспитательного процесса в школе**

БОУ ВО «Грязовецкая школа-интернат для обучающихся с ОВЗ по зрению» расположена в г. Грязовец Вологодской области в 47 км от областной столицы. Население города – 15 196 человек (2019г).

В Грязовце имеются две общеобразовательные школы, две школы-интерната, политехнический техникум, пять дошкольных образовательных учреждений. Работают Центр развития детей и молодежи, объединивший Центр детского творчества и школу искусств, районная библиотека, Грязовецкий краеведческий музей. Оздоровительная инфраструктура города включает в себя Центр развития физической культуры и спорта «Атлант», спортивный стадион, спортивный клуб «Скаут».

Образовательное учреждение расположено в трехэтажном кирпичном здании, 1971 года постройки.

В школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья по зрению из Грязовца, Вологды, Череповца, Сокола, Великого Устюга, Грязовецкого, Вологодского, Верховажского, Кич-Городецкого, Кадуйского, Устюженского районов, Архангельской области. В Школе-интернате обучаются слепые, слабовидящие учащиеся, слепые и слабовидящие дети с умственной отсталостью. Для проживания иногородних обучающихся имеется интернат (располагается в здании школы на 3 этаже).

Школа-интернат располагается в типовом здании, в котором имеются учебные кабинеты, актовый зал, спортивный зал, зал для лечебной физкультуры, тренажёрный зал, библиотека, компьютерный класс, методический кабинет, кабинет психолога, сенсорная комната, кабинет социально-бытовой ориентировки, кабинет технологии, кабинет ученического самоуправления. На территории функционируют спортивная площадка, детская игровая площадка, созданные по проекту «Школьный двор».

Обучение ведется с 1 по 12 класс по трем уровням образования: начальное общее образование (1-5 класс), основное общее образование (6-10 класс), среднее общее образование (11-12 класс).

Вся система воспитательной работы в образовательном учреждении направлена на то, чтобы социально адаптировать будущего выпускника к действительности окружающего мира, сделать его полноправным и активным членом общества, который наравне со всеми может включиться в полноценную общественную жизнь и профессиональную деятельность.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Внеурочная воспитательная работа включает:

-Выполнение режимных моментов: подъем, отбой, завтрак, обед, полдник, ужин, прогулки.

-Самоподготовка (выполнение учащимися домашних заданий)

-Организация досуга учащихся: клубы, дискотеки, вечера отдыха, игры.

-Ежедневные воспитательные мероприятия: ознакомление с окружающим миром, экскурсии, внеклассные чтение, беседы.

-КТД (коллективные творческие дела): общешкольные тематические праздники, конкурсы, выставки.

-ОПТ (общественно - полезный труд): трудовые десанты, уборка территории.

-Дополнительное образование (кружки, секции, студии)

-Органы самоуправления учащихся: «Синяя птица», молодежные организации, шефская работа, актив учащихся.

-Работа с родителями: родительские собрания, встречи, переписка, консультации по вопросам тифлопедагогики.

-Работа с документацией, планы (тематические), оформление дидактического материала.

-Методическая работа и повышение квалификации: участие в работе педсоветов, МО, курсы повышения квалификации, аттестации.

В Школе-интернате работает творческий педагогический коллектив. Воспитательные функции в школе выполняют все педагогические работники, а также школьный психолог, закреплённый за школой инспектор ОДН, воспитатели, педагоги дополнительного образования.

К числу сильных сторон при организации воспитательного процесса в Школе-интернате следует отнести:

-умение педагогов создать благоприятный микроклимат в школьном коллективе и в воспитательских группах

-демократичность системы взаимоотношений;

-профессионализм педагогов;

-наличие плана традиционных общешкольных мероприятий, в ходе которых ребята могут проявить свои лидерские качества, творческие способности и свою самостоятельность;

-наличие органов ученического самоуправления;

-организация работы объединений дополнительного образования по различным направлениям. Ежегодно охват обучающихся дополнительным образованием составляет 100%;

-активное взаимодействие с социумом.

Школа сотрудничает с межведомственными структурами: ОДН и ОГИБДД МО МВД России «Грязовецкий», прокуратурой, СМИ, Центром занятости населения, БУЗ ВО «Грязовецкая ЦРБ»; Молодежным парламентом Грязовецкого района, БУК «Грязовецкий музей» (г.Грязовец), БУК «Межпоселенческая центральная библиотека» (г.Грязовец), МБУДО «Центр развития детей и молодежи» (г.Грязовец), БУК «Культурно-досуговый центр», ФОК «Атлант» (г.Грязовец), БУК ВО «Вологодская областная специальная библиотека для слепых» (г.Вологда), ООО «Вологодское производственное объединение «Экран» (г.Вологда), БУК ВО «Вологодская областная универсальная научная библиотека им. И.В.Бабушкина» (г.Вологда) и др.

1. **Цель и задачи воспитания**

Цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевые приоритеты в воспитании детей **младшего школьного возраста** (уровень начального общего образования) - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Для достижения поставленных целей необходимо:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
12. **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

**Инвариантные модули**

**3.1. Модуль 1 «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В образовательной организации используются следующие формы работы.

*На внешкольном уровне:*

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
* открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
* проводимые для жителей района и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

*На школьном уровне:*

* разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
* капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

*На уровне классов:*

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

*На индивидуальном уровне:*

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль 2 «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

* работу с классным коллективом;
* индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
* работу с учителями, преподающими в данном классе;
* работу с родителями учащихся или их законными представителями.

*Работа с классным коллективом:*

* инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
* поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
* организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
* вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
* установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса через:
* игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
* празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
* регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

*Индивидуальная работа с учащимися:*

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
* мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

* регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В образовательной организации функционирует МО классных руководителей и воспитателей. Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как учебного, так и воспитательного процессов.

Методическое объединение классных руководителей - структурные подразделения внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующие методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной группы.

*Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:*

* повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
* создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
* развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС второго поколения;
* осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;
* обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий ( в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
* систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно–практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
* организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
* формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
* оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
* создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

**3.3. Модуль 3 «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализовываться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых

общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Курсы внеурочной деятельности осуществляются по следующим направлениям:

- коррекционно – развивающая область

- спортивно-оздоровительное;

- общекультурное;

- нравственное;

- социальное.

**Коррекционные курсы** направлены на развитие мышления, памяти, внимания, зрительного восприятия у слабовидящих обучающихся, охрану и развитие остаточного зрения, осязательного восприятия у слепых обучающихся, формирование целостности, полноты восприятия, точности представлений и навыков пространственной ориентировки.

**Спортивно-оздоровительное направление** направлено на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых

**Общекультурное** направлено на формирование представлений о культуре личности, расширение знаний о культурных ценностях народов мира, развитие потребностей соблюдать правила взаимоотношений с окружающими, привитие интереса к чтению, художественным произведениям, раскрытие творческих способностей обучающихся.

**Нравственное** направлено на формирование основ нравственного самопознания личности, расширение и обогащение нравственных представлений, развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости.

**Социальное** направлено на расширение знаний о человеке, как части социума, формирование потребности активно участвовать в социальной жизни, класса, школы, города, страны, формирование умений и навыков социально – бытовой ориентировки, адекватное использование компенсаторных способов деятельности для решения различных задач (в т. ч. коммуникативных).

**3.4. Модуль 4 «Школьный урок»**

Реализация школьными педагога воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.5. Модуль 5 «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможностидля самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители и воспитатели должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, воспитательской группы, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление осуществляется следующим образом.

*На уровне школы:*

* через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

*На уровне классов, воспитательских групп:*

* через деятельность выборных Советов класса/группы, представляющих интересы класса/группы в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления, классных руководителей и воспитателей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса/группы.

*На индивидуальном уровне:*

* через вовлечение школьников в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
* через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функции по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, спальными комнатами, комнатными растениями и т.п.

**3.6. Модуль 6 «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в БОУ ВО «Грязовецкая школа-интернат для обучающихся с ОВЗ по зрению» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На школьном уровне:*

-общешкольный родительский совет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

-родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

-семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

-социальные сети, мессенджеры (официальная группа ОУ в «Вконтакте», WhatsApp), в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы.

*На уровне класса:*

-родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

-классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

-социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие роди вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

*На индивидуальном уровне:*

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-индивидуальные консультации психолога, логопеда, тифлопедагогов;

-участие родителей в малых педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей)

**Вариативные модули**

**3.7.Модуль 7 «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется *на ступени начального общего образования через:*

-профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

-экскурсии в организации и на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

**3.8.Модуль 8 «Школьные медиа»**

**Цель школьных медиа** – обмен оперативной информацией обучающихся, педагогов, администрации школы, а также их информационная связь с другими образовательными и культурными учреждениями Грязовецкого района.

**Задачи:**

- развитие коммуникативной культуры школьников;

- формирование навыков общения и сотрудничества;

- поддержка творческой самореализации учащихся.

Информационная значимость школьных медиа бесспорна. В условиях современной жизни они не только несут актуальную новостную нагрузку, но и могут существенно повлиять на события в обществе, привлечь внимание к решению социально значимых проблем.

Важной составляющей является имеющаяся в школе материально –техническая база:

- доступ к сети-интернет во всех учебных помещениях;

-фотоаппараты, телефоны с камерами для сбора информации.

**Формы деятельности школьных медиа** БОУ ВО «Грязовецкая школа-интернат для обучающихся с ОВЗ по зрению:

- разновозрастный **Совет обучающихся «Синяя птица»**, целью которого является освещение (через группу в Вконтакте с одноименным названием) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

- **школьная интернет-группа** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

В настоящее время существует школьное сообщество в социальной сети «Вконтакте», подписчиками которого являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди. Количество подписчиков составляет 491 человек. В группе размещается актуальная новостная информация, проводятся онлайн-конкурсы, социологические опросы и обсуждения назревших проблем. Данная форма информирования удобна и оперативна. Наиболее важная информация также размещается на официальном сайте.

Кроме того, обучающимися и воспитателями ведется еще одна группа в ВКонтакте **– «Ретроспект. Оглядываясь в прошлое».** Эта группа существует сравнительно недавно и служит площадкой для общения выпускников школы разных лет, ветеранов педагогического труда с нынешними учениками. Сообщество было создано для поиска информации при создании школьного музея, но и сейчас продолжает свою работу.

- **школьный медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Все формы медиа, которые имеются в нашей школе, будут дальше развиваться и совершенствоваться. Очень важный момент – передача опыта работы новому поколению школьников и педагогов, привлечение к работе со школьными медиа родительской общественности.

**Планирование**

Ведение блога в социальных сетях ежемесячно, еженедельно.

**3.9. Модуль 9 «Организация предметно-эстетической среды»**

Предметно-эстетическая среда БОУ ВО «Грязовецкая школа-интернат для обучающихся с ОВЗ по зрению» при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

|  |  |
| --- | --- |
| Направления работы | Мероприятия |
| Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов | Оформление классных уголков: уголок здоровья, уголок ПДД и др. |
| Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.)  Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.  Оформление школьного музея. | Выставки рисунков, фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми), стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, Отличники учебы, Правовой уголок, «Наши именинники», информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Уголок Здоровья» Конкурс плакатов на различные темы.  Продолжать оформление школьного музея. |
| Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, | Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.  Выпуски стенгазет к предметным неделям. |
| Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров) | Оформление классов к школьным и календарным событиям (День знаний, День учителя, День матери, День белой трости, День инвалидом, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы |
| Озеленение школьной и пришкольной территории. | Разработка проекта «Школьный зимний сад» в телевизионной комнате: разработка эскизов оформления зимнего сада, озеленение школьного интерьера с использованием комнатных растений;  Конкурс по благоустройству пришкольной территории «Лучший дизайн клумбы»  Посадка кустарников и деревьев на пришкольной территории. |
| Благоустройство пришкольной территории.  Трудовые десанты по уборке территории школы. | Оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.  Участие в акции «Наш чистый школьный двор». |

1. **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**III. Организационный раздел**

**3.1. Учебный план**

**2023-2024 учебный год**

**Пояснительная записка**

Учебный план является одним из основных организационных механизмов её реализации.

Срок освоения АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.3) - 5 лет (1б, 2б, 3б, 4б *(1-ого года обучения),* 4б *(2-ого года обучения)* классы). Слабовидящиеобучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учатся вместе со слепыми обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)в одном классе, классе-комплекте с литерой «б».

Учебный план разработан на основе:

- федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждён приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598) (далее – ФГОС НОО ОВЗ);

# - Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023) (далее – ФАОП НОО ОВЗ);

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115) (с изменениями и дополнениями);

- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эмидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28) (далее – СП 2.4.3648-20);

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями и дополнениями) (далее - СанПиН).

Учебный план

определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения (классам) учебных предметов, курсов и формы промежуточной аттестации обучающихся;

обеспечивает обучение на русском языке как государственном языке Российской Федерации;

обеспечивает образовательные потребности и интересы слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план состоит из двух частей — **обязательной части** и **части, формируемой** участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** Учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП НОО для слабовидящих обучающихсяс легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть Учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие слабовидящего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)в соответствии с его индивидуальностью;

минимизацию негативного влияния слабовидения, сочетающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Обязательные предметные области Учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N  п/п | Предметные области | Основные задачи  реализации содержания |
| 1. | Язык и речевая практика | Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующему возрасту и развитию обучающегося. |
| 2. | Математика | Овладение основами математики (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другое). Накопление представлений об основных сенсорных эталонах. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач. |
| 3. | Естество-знание | Овладение основными знаниями и развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать знания об окружающем мире в процессе жизнедеятельности. Приобретение опыта взаимодействия с миром живой и неживой природы. Преодоление вербализма знаний об окружающем мире. |
| 4. | Искусство | Накопление первоначальных впечатлений о доступных видах искусств. Формирование простейших эстетических ориентиров ("красиво" и "некрасиво") и их использование в учебной и повседневной жизни. Развитие опыта самовыражения в доступных видах искусства. Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (пение, рисунок, живопись и другие). |
| 5. | Технология | Овладение умениями и навыками ручного труда. Накопление представлений о различных материалах и их использование в учебно-познавательной и повседневной жизни. Владение первоначальным опытом ручной обработки различных материалов в предметно-практической деятельности, развитие навыков самообслуживания. Развитие компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми умениями и навыками. Овладение первоначальными представлениями о трудовых профессиях. |
| 6. | Физическая культура (Адаптивная физическая культура) | Профилактика вторичных нарушений физического развития. Владение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие). Развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие). Развитие потребности в занятиях физической культурой.  *Занятия по физической культуре должны проводиться в строгом соответствии с группой здоровья.* |

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов: *Русский язык, Чтение (Литературное чтение), Математика, Окружающий мир, Рисование, Музыка, Ручной труд, Физическая культура (Адаптивная физическая культура)*.

Основной формой организации учебной деятельности является урок.

**Часть** Учебного плана, **формируемая** участниками образовательных отношений, включает:

*внеурочную деятельность*, реализующуюся посредством таких *направлений* работы как нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и обеспечивающую личностное развитие слабовидящих обучающихся;

*коррекционно-развивающую область*, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния слабовидения, сочетающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.3). Содержание данной области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: *Ритмика, Адаптивная физическая культура (АФК), Социально-бытовая и пространственная ориентировка.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N  п/п | Коррекцион-ные курсы | Основные задачи  реализации содержания |
| 1. | Ритмика | Развитие чувства ритма, связи движений с музыкой. Преодоление трудностей развития движений. Формирование ритмичности и пластичности движений, умений управлять темпом движений. Развитие выразительности движений и самовыражения. Развитие двигательной активности, координации движений. Знание специальных ритмических упражнений и умение их выполнять. Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога. |
| 2. | Адаптивная физическая культура  (АФК) | Преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере. Развитие функциональных возможностей организма. Укрепление и охрана здоровья, в том числе охрана нарушенного зрения. Обогащение двигательных умений, совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков. Совершенствование основных физических качеств, формирование правильной осанки, походки. Коррекция навязчивых стереотипных движений. Сформированность навыков свободного безбоязненного передвижения в пространстве, развитие мышечного чувства. Развитие компенсаторных возможностей средствами физической культуры.  Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога. |
| 3. | Социально-бытовая и пространственная ориентировка | Формирование элементарных навыков пользования бытовыми приборами, навыков самообслуживания, умений организации собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях. Формирование элементарных навыков и умений пространственной ориентировки, пространственных представлений. |

Содержание данной области дополнено Школой-интернатом самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК коррекционным курсом «Развитие познавательной сферы и расширение кругозора».

Освоение курсов коррекционно-развивающей области организуется в формах, отличных от урока.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область составляет 6 часов в неделю).

**Режим работы**.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности в Школе-интернате, установленных действующим СанПиНом ОВЗ. Школа-интернат проводит учебные занятия в режиме 5-дневной учебной недели. Уроки проводятся в одну смену. Учебные занятия в Школе-интернате начинаются в 8 часов 30 минут, нулевые уроки отсутствуют.

Продолжительность учебного года в 1б классе  составляет 33 недели, во 2б–4б классах – 34 недели.

Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1б классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

Учебные занятия в Школе-интернате начинаются в 8 часов 30 минут, нулевые уроки отсутствуют.

Продолжительность урока во 2б-4б классах - 40 минут, в 1б классе - 35 минут в 1 полугодии, 40 минут во 2 полугодии.

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1б классе 35 минут в 1 полугодии, 40 минут во 2 полугодии, во 2б-4б классах - 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

Продолжительность перемен между уроками - 10 минут, после 2-го и 3-го уроков – по 20 минут. На 20-минутных переменах во 2б-4б классах организуются 2-ой завтрак и динамическая пауза соответственно. Динамическая пауза в 1б классе проводится после 2-ой перемены и составляет 40 минут.

С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в 1б классе обеспечивается организация адаптационного периода. В 1-м классе каждый день проводится 3 урока.

Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, используются упражнения по развитию нарушенного зрения. Домашние задания задаются обучающимся с учетом их индивидуальных возможностей. В 1б классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию детей. Цель таких заданий – формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1-й четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести завтра к уроку спортивную форму, природный материал). Во 2-й четверти - познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. С 3-й четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе (за исключением предмета "Ручной труд"). Общее время на их выполнение не должно превышать 15 минут.

Со второго класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу «минимакс»: часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть – по желанию ученика. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, обозначенных действующим СанПиНом. Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) во 2б-3б классах – до 1,5 ч. (90 минут), в 4б – до 2 ч. (120 минут).

Расписание занятий составляется отдельно для урочной и внеурочной деятельности (в том числе коррекционно–развивающей области). Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

**Количество учебных занятий за 5 учебных лет составит 3549 часов, что соответствует требованиям ФГОС НОО ОВЗ (не более 3821 часов).**

**Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составит за 5 лет 1690 часов, что соответствует требованиям ФГОС НОО ОВЗ (не менее 1680 часов и не более 2380 часов).**

**Промежуточная аттестация** обучающихся по АООП НОО 4.3 осуществляется с 3 класса, проводится в конце учебного года с целью установления степени освоения обучающимися образовательной программы учебного года и осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости как среднее арифметическое четвертных отметок успеваемости.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Класс**  **Учебные предметы** | **Кол-во часов в неделю** | | | | | **Всего** |
| **1б** | **2б** | **3б** | **4б1**  (1-ого года обуч.) | **4б2**  (2-ого года обуч.) |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | | |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | **22/743** |
| Чтение (Литературное чтение) | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | **20/676** |
| Математика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | **20/676** |
| Естествознание | Окружающий мир | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | **9/304** |
| Искусство | Рисование | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5/169** |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5/169** |
| Технология | Ручной труд | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | **9/305** |
| Физическая культура | Физическая культура (Адаптивная физическая культура) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **15/507** |
| **Итого*: неделя / год*:** | | **21/**  **693** | **21/**  **714** | **21/**  **714** | **21/**  **714** | **21/**  **714** | **105/**  **3549** |
| **Формы промежуточной аттестации** | | **-** | **-** | **годовая отметка** | | |  |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка**  при 5-дневной учебной неделе | | **21** | **23** | **23** | **23** | **23** | **113** |
| ***Часть, формируемая участниками образова-тельных отношений*,** *при 5-дневной учебной неделе* | | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **50** |
| **Внеурочная деятельность, в т.ч. коррекционно-развивающая область: *неделя/год*** | | **10/**  **330** | **10/**  **340** | **10/**  **340** | **10/**  **340** | **10/**  **340** | **50/**  **1690** |
| **Обязательные занятия по программе коррекционной работы** | |  |  |  |  |  |  |
| **Обязательные занятия**  **по программе коррекционной работы** | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | **30** |
| Ритмика | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | **2,5** |
| Адаптивная физическая культура (АФК) | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | **2,5** |
| Социально-бытовая и пространственная ориентировка | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **15** |
| Развитие познавательной сферы и расширение кругозора | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| **Коррекционно-развивающие занятия**  **и другие направления внеурочной деятельности** | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | **20** |
| Развитие познавательных процессов (РКЗ) | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Тропинка к своему «Я» (РКЗ)  (спортивно-оздоровительное направление) | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Разговоры о важном (социальное, духовно-нравственное, общекультурное направления) | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Библиографический кружок  (общекультурное направление) | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **ВСЕГО по учебному плану** | | **31/**  **1023** | **31/**  **1054** | **31/**  **1054** | **31/**  **1054** | **31/**  **1054** | **155/**  **5239** |

**3.2. Календарный учебный график**

**2023 – 2024 учебный год**

**Пояснительная записка**

Календарный учебный график составлен в соответствии с:

* частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* ФГОС НОО ОВЗ, утвержденным приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598;
* ФАОП НОО ОВЗ, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.22 №1023.

**1. Даты начала и окончания учебного года:**

1.1. Дата начала учебного года: 1сентября 2023 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 24 мая 2024 года.

**2. Периоды образовательной деятельности**

2.1. Длительность учебного года:

1б классы - 33 недели (163 учебных дня);

2б - 4б классы, 4в классы - 34 недели (168 учебных дней).

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

**1б класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный период | Дата | | **Продолжительность** | |
| начала | окончания | Количество  учебных недель | Количество  учебных дней |
| 1 четверть | 01.09.2023 | 27.10.2023 | 8 | 41 |
| 2 четверть | 07.11.2023 | 29.12.2023 | 8 | 39 |
| 3 четверть | 09.01.2024 | 22.03.2024 | 10 | 47 |
| 4 четверть | 01.04.2024 | 24.05.2024 | 7 | 36 |
| **Итого в учебном году** | | | **33** | **163** |

**2б – 4б классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный период | Дата | | **Продолжительность** | |
| начала | окончания | Количество  учебных недель | Количество  учебных дней |
| 1 четверть | 01.09.2023 | 27.10.2023 | 8 | 41 |
| 2 четверть | 07.11.2023 | 29.12.2023 | 8 | 39 |
| 3 четверть | 09.01.2024 | 22.03.2024 | 11 | 52 |
| 4 четверть | 01.04.2024 | 24.05.2024 | 7 | 36 |
| **Итого в учебном году** | | | **34** | **168** |

**3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней**

**1б класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Каникулярный период | Дата | | Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней  в календарных днях |
| начала | окончания |
| Осенние каникулы | 28.10.2023 | 06.11.2023 | 10 |
| Зимние каникулы | 29.12.2023 | 08.01.2024 | 10 |
| Дополнительные каникулы | 10.02.2024 | 18.02.2024 | 9 |
| Весенние каникулы | 23.03.2024 | 31.03.2024 | 9 |
| Летние каникулы | 25.05.2024 | 31.08.2024 | 99 |
| Выходные дни | | | 67 |
| Из них праздничные | | | 4 |
| **Итого** | | | 204 |

**2б – 4б классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Каникулярный период | Дата | | Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней  в календарных днях |
| начала | окончания |
| Осенние каникулы | 28.10.2023 | 06.11.2023 | 10 |
| Зимние каникулы | 29.12.2023 | 08.01.2024 | 10 |
| Весенние каникулы | 23.03.2024 | 31.03.2024 | 9 |
| Летние каникулы | 25.05.2024 | 31.08.2024 | 99 |
| Выходные дни | | | 71 |
| Из них праздничные | | | 4 |
| **Итого** | | | 199 |

**4. Сроки проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится:

в 3б-4б (первого года обучения), 4б (второго года обучения) классах по итогам учебного года и представляет собой выставление годовой отметки как среднее арифметическое четвертных отметок.

Выставление годовых отметок по учебным предметам (как промежуточная аттестация) осуществляется во 2б-4б классах не позднее 24 мая 2024 года.

**5. Дополнительные сведения**

5.1. Режим работы Школы-интерната

Количество смен – 1. Начало уроков – 8.30.

Начало занятий внеурочной деятельности – спустя 30 минут после урочной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период учебной деятельности** | **1б класс** | **2б -4б классы** |
| Учебная неделя (дней) | 5 | 5 |
| Урок (минут) | 35 – I полугодие,  40 – II полугодие | 40 |
| Перерыв (минут) | 10, 40 – минут | 10 - 20 |
| Периодичность промежуточной аттестации | - | 1 раз в год |

5.2. Распределение образовательной нагрузки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность** | **Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)**  **в академических часах** | |
| **1б класс** | **2б-4б** **(**1-ого и 2-ого года обучения**) классы** |
| Урочная | 21 | 21 |
| Внеурочная | 10,  в т.ч. не менее 5 – на коррекционные занятия | |

5.3. Расписание звонков и перемен

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1б класс,**  1 четверть | **1б класс,**  2 четверть | **1б класс,**  3-4 четверти | **2б-4б классы** |
| 8.30- 9.05 –  1 урок  перемена–10 мин.  9.15 – 9.50 -  2 урок  перемена–10 мин.  10.00 – 10.40 -  динамическая пауза  10.40 – 10.50 -  2-ой завтрак  10.50–11.25 –  3 урок | 8.30 - 9.05 –  1 урок  перемена – 10 мин.  9.15 – 9.50 -  2 урок  перемена – 10 мин.  10.00 – 10.40 -  динамическая пауза  10.40 – 10.50 -  2-ой завтрак  10.50 – 11.25 -  3 урок  перемена – 10 мин.  11.35 – 12.10 -  4 урок | 8.30 - 9.10 –  1 урок  перемена – 10 мин.  9.20 – 10.00 -  2 урок  перемена – 10 мин.  10.10 – 10.50 -  динамическая пауза  10.40 – 10.50 -  2-ой завтрак  10.50 – 11.25 -  3 урок  перемена – 10 мин.  11.35–12.10 - 4 урок | 8.30 - 9.10 –  1 урок  перемена – 10 мин.  9.20–10.00 -  2 урок  перемена – 20 минут  (2-ой завтрак)  10.20–11.00 -  3 урок  перемена – 20 мин.  (динамическая пауза)  11.20–12.00 -  4 урок  перемена – 10 мин.  12.10–12.50 –  5 урок |
| Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 30 минут | | | |
| с 11.55 | с 12.40 | с 12.40 | с 12.30 –  после 4 уроков,  с 13.20 –  после 5 уроков |

**3.3. Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Класс** | **Сроки** | **Ответст-венные** |
| **I** | **Урочная деятельность** | | | |
| 1 | Использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений; | 1-4 кл | Ежедневно | Учителя начальных классов |
| 2 | Включение в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий; | 1-4 кл | Ежедневно |
| 3 | Использование методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности | 1-4 кл | Ежедневно |
| 4 | Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления | 1-4 кл | В соответствии с планом урока |
| 5 | Проведение бесед по соблюдению норм поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, установление и поддержку доброжелательной атмосферы; | 1-4 кл | В ходе урока по необходимости |
| 6 | Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; | 1-4 кл | В соответствии с планом урока |
| **II** | **Внеурочная деятельность, дополнительное образование** | | | |
|  | Организация и проведение курсов внеурочной деятельности: | | | |
|  | «Разговоры о важном» | 1-4 кл | 1 раз в неделю по планам  В соответствии с календарным планом | Классные руководители |
|  | «Развитие познавательной деятельности» | 1-4 кл | Учителя начальных классов |
|  | «Путешествие в страну этикета» | 1-4 кл | Учителя начальных классов |
|  | Библиографический кружок | 1-4 кл | Учителя начальных классов |
|  | Вокальная студия | 1-4 кл | Руководитель студии |
|  | АФК | 1-4 кл | Учитель физической культуры |
|  | Театральная студия «Теремок» | 1-4 кл | Руководитель студии |
|  | Изостудия «Палитра» | 1-4 кл | Руководитель студии |
|  | «Занимательная робототехника» | 1-4 кл | Руководитель кружка |
|  | Общешкольная линейка | 1-4 кл |  | Администрация ОУ |
|  | Школьный спортивный клуб | 1-4 кл |  | Учителя физической культуры |
| **III** | **Классное руководство** | | | |
|  | Проведение классных часов в рамках проекта «Разговоры о важном», «Герои Вологодчины» | 1-4 кл | 1 раз в неделю | Классные руководители |
|  | Участие в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся (основные школьные дела) | 1-4 кл | В соответствии с календарным планом | Классные руководители |
|  | Участие в акциях:  «Покормите птиц зимой»  «Сбор макулатуры»  «Сдай батарейку - спаси ёжика!» | 1-4 кл | В соответствии со сроками проведения | Классные руководители |
|  | Проведение мероприятий на сплочение коллектива | 1-4 кл | В соответствии с планом вос-питательной работы | Классные руководители |
|  | Празднование дней рождений обучающихся | 1-4 кл | В течение года | Классные руководители |
|  | Анкетирование, тестирование обучающихся (личностное развитие, развитие классного коллектива) | 1-4 кл | Май | Классные руководители |
|  | Проведение выборов в родительский комитет | 1-4 кл | 1 неделя сентября | Классные руководители |
|  | Проведение индивидуальных бесед  с обучающимися и их родителями | 1-4 кл | В течение года | Классные руководители |
|  | Ведение электронных портфолио обучающихся | 1-4 кл | В течение года | Классные руководители |
|  | Проведение инструктажей по технике безопасности | 1-4 кл | В течение года | Классные руководители |
|  | Консультации с учителями-предметниками (учитель музыки, учитель АФК) | 1-4 кл | В течение года | Классные руководители |
|  | Организация и проведение родительских собраний | 1-4 кл | В соответствии с планом вос-питательной работы | Классные руководители |
|  | Привлечение родителей к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе | 1-4 кл | В течение года | Классные руководители |
| **IV** | **Основные школьные дела** | | | |
|  | Проведение торжественных линеек по поднятию и спуску государственного флага РФ | 1-4 кл | В течение года  понедельник, пятница | Администра-ция, школьное само-управление |
|  | Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний | 1-4 кл | 1 сентября | Учителя начальных классов |
|  | День туризма (27 сентября) | 1-4 кл |  | Учитель физической культуры, воспитатели |
|  | Международный день пожилых людей (1 октября) | 1-4 кл | октябрь | Воспитатели |
|  | День учителя (5 октября) | 1-4 кл | октябрь | Воспитатели |
|  | Международный день школьных библиотек (25 октября) | 1-4 кл | октябрь | Педагог-библиотекарь |
|  | День народного единства (4 ноября) | 1-4 кл | ноябрь | Классные руководители |
|  | Юбилейные даты. Н.Н. Носов | 1-4 кл | ноябрь | Педагог-библиотекарь |
|  | День матери (26 ноября) | 1-4 кл | ноябрь | Воспитатели, учитель музыки |
|  | День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября) | 1-4 кл | ноябрь | Воспитатели |
|  | Международный день инвалидов (3 декабря) | 1-4 кл | ноябрь | Педагоги ОУ |
|  | День Конституции Российской Федерации (12 декабря) | 1-4 кл | декабрь | Учитель истории, классные руководители, воспитатели |
|  | КТД «Новогодний калейдоскоп» | 1-4 кл | декабрь | Совет обучающихся «Синяя птица», воспитатели, учителя |
|  | 80 лет полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (27 январь) | 1-4 кл | январь | Учитель истории, классные руководители, воспитатели |
|  | Юбилейные даты. В.В.Бианки  (11 февраля) | 1-4 кл | февраль | Педагог-библиотекарь |
|  | День защитника Отечества  (23 февраля) | 1-4 кл | февраль | Педагоги ОУ |
|  | Международный женский день –  8 марта (игровая программа) | 1-4 кл | март | Совет обучающихся «Синяя птица», воспитатели, учитель музыки |
|  | Юбилей «Азбуки» (14 марта) | 1-4 кл | март | Педагоги ОУ |
|  | Всемирный день театра (27 марта) | 1-4 кл | март | Руководитель школьного театра |
|  | Всемирный день здоровья  (7 апреля) | 1-4 кл | апрель | Педагоги ОУ, медицинский работник |
|  | Всемирный день земли (22 апреля) | 1-4 кл | апрель | Педагоги ОУ |
|  | День Победы (9 мая) | 1-4 кл | май | Педагоги ОУ |
|  | Международный день музеев  (18 мая) | 1-4 кл | май | Воспитатели |
|  | Прощание с начальной школой | 1-4 кл | май | Педагоги |
|  | Участие в проекте «Орлята России» (Программа развития социальной активности учащихся начальных классов) | 1-4 кл | сентябрь-май | Руководитель проекта |
|  | Месячник «Белая трость» | 1-4 кл | Октябрь-ноябрь | Совет обучающихся «Синяя птица» |
|  | Декада инвалидов (по плану) | 1-4 кл | декабрь | Ст.воспитатель, воспитатели, классные руководители, учитель музыки, учителя физической культуры |
|  | Акция «Вахта памяти» (по плану) | 1-4 кл | май | Совет обучающихся «Синяя птица», воспитатели, классные руководители |
|  | Последний звонок | 1-4 кл | май | Классные руководители, воспитатели |
| **V** | **Внешкольные мероприятия** | | | |
|  | Проведение экскурсий | 1-4 классы | сентябрь-май  (в соответствии с планами работы классов, групп) | Классные руководители, воспитатели |
|  | Участие в проведении мероприятий, организуемых учреждениями:  - Вологодское региональное отделение всероссийского общества слепых,  - Вологодская областная специальная библиотека для слепых, г. Вологда,  - производственное объединение «Экран», г.Вологда,  - БУК «Межпоселенческая центральная библиотека»,  - детская библиотека, г.Грязовец,  - дом-интернат для престарелых и инвалидов «Новая жизнь», г.Грязовец (проведение концертов),  - Центр развития детей и молодежи, г.Грязовец (участие в конкурсах, фестивалях, концертах),  - ФОК «Атлант» (участие в соревнованиях);  - Региональный центр развития движения «Абилимпикс» | 1-4 классы | сентябрь-май  (в соответствии с планами работы) | Классные руководители, воспитатели |
| 3. | Участие в спортивных мероприятиях | 1-4 классы | В течение года | Учителя физической культуры |
| 4. | Участие обучающихся во Всероссийском проекте («Орлята России»). | 1-4 классы | В течение года | Воспитатели |
| **VI** | **Организация предметно-пространственной среды** | | | |
|  | Подготовка работ для творческих выставок | 1-4 классы | В течение года | Классные руководители, воспитатели |
|  | Проведение конкурса «Самая уютная комната». | 1-4 классы | ноябрь-февраль | Зам. директора по ВР, старший воспитатель, воспитатели, ученическое самоуправление |
|  | Проведение конкурса «Самый классный класс». | 1-4 классы | ноябрь-февраль | Заместители директора, зав. кабинетами, школьное са-моуправление |
|  | Озеленение территории при общеобразовательной организации. Конкурс проектов по озеленению школьной территории | 1-4 классы | апрель-сентябрь | Заместители директора, зав. кабинетами, школьное са-моуправление |
|  | Проведение трудовых десантов по благоустройству, оформлению пришкольной территории совместно с родителями. | 1-4 классы | В течение года | заместители директора, старший воспитатель,  воспитатели, классные руководители |
|  | Конкурс снежных фигур | 1-4 классы | январь-март | Зам. директора по ВР, старший воспитатель, ученическое самоуправление |
|  | Строительство снежной горки | 1-4 классы | январь | Зам. директора по ВР, старший воспитатель, ученическое самоуправление |
| **VII** | **Взаимодействие с родителями** | | | |
|  | Размещение информации в общешкольном родительском чате | 1-4 кл | В течение года | Щучкина Е.Н. |
|  | Организация и проведение родительских собраний | 1-4 кл | В соответствии с планом воспитательной работы | Классные руководители |
|  | Организация работы родительского комитета класса | 1-4 кл | В соответствии с планом вос-питательной работы | Классные руководители |
|  | Проведение родительских дней | 1-4 кл | В течение года | Классные руководители |
|  | Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах |  | По необходимости | Председатель школьного ППк, классные руководители |
|  | Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий; | 1-4 кл | В соответствии с планом воспитатель-ной работы, по необходи-мости | Классные руководители, воспитатели |
|  | Индивидуальные беседы с законными представителями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | 1-4 кл | По необходимости | Администрация ОУ, классные руководители, воспитатели |
| **VIII** | **Самоуправление** | | | |
| 1. | Выборы актива класса | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| 2. | Реализация проекта «Орлята России» | 1-4 | В течение года | Руководитель проекта |
| **IX** | **Профилактика и безопасность** | | | |
| 1 | Изучение личностных особенностей обучающихся и выявление причин неадекватного поведения, дезадаптации, конфликтности и т.д. | 1-4 кл | Сентябрь | Классные руководители, педагог-психолог |
| 2 | Изучение семейных взаимоотношений и социального окружения обучающихся | 1-4 кл | Сентябрь | Классные руководители, |
| 3 | Вовлечение обучающихся в кружки и спортивные секции | 1-4 кл | Сентябрь | Классные руководители, |
| 4 | Занятия по адаптации, коррекции поведения с педагогом-психологом | 1-4 кл | В течение года | Классные руководители, воспитатели, педагог-психолог |
| 5 | Индивидуальные консультации с педагогом-психологом, инспектором ОДН | 1-4 кл | В течение года | Классные руководители |
| 6 | Проведение тематических мероприятий | 1-4 кл | В течение года | Классные руководители, воспитатели |
| 7 | Неделя безопасности (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и противопожарной безопасности) | 1-4 кл | Сентябрь | Классные руководители, воспитатели |
| 8 | Проведение инструктажей по технике безопасности (перед каникулами) | 1-4 кл | В течение года | Классные руководители |
| 9 | Организация работы отряда ЮИД | 1-4 кл | В течение года по плану работы отряда | Воспитатели |
| **X** | **Социальное партнёрство** | | | |
| 1 | Участие представителей организаций-партнёров в общешкольных праздниках (День Знаний, День Учителя, День белой трости, Последний звонок) | 1-4 кл | В течение года | Администрация ОУ |
| 2 | Участие в проведении мероприятий, организуемых учреждениями:  - Вологодское региональное отделение всероссийского общества слепых,  - Вологодская областная специальная библиотека для слепых, г. Вологда,  - производственное объединение «Экран», г.Вологда,  - БУК «Межпоселенческая центральная библиотека»,  - детская библиотека, г.Грязовец,  - дом-интернат для престарелых и инвалидов «Новая жизнь», г.Грязовец (проведение концертов),  - Центр развития детей и молодежи, г.Грязовец (участие в конкурсах, фестивалях, концертах),  - ФОК «Атлант» (участие в соревнованиях). | 1-4 кл | В течение года | Классные руководители, воспитатели |
| **XI** | **Профориентация** | | | |
| 1 | Проведение профориентационных игр:  «В парикмахерской»  «В магазине»  «Я- учитель»  «В медицинском кабинете»  «На стройке» | 1-4 кл | В течение года | Классный руководитель, воспитатели |
| 2 | Экскурсии на предприятия города | 1-4 кл | В течение года | Классный руководители, воспитатели |
| 3 | Общешкольный проект «Ярмарка профессий» | 1-4 кл | Апрель | Классный руководители, воспитатели |
| 4 | Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»  (в рамках конкурса «Абилимпикс») | 1-4 кл | Май | Классный руководители, воспитатели |

**3.4. Система специальных условий реализации АООП НОО (вариант 4.2)**

Система условий реализации Программы разработана на основе требований ФГОС НОО ОВЗ и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения Программы.

Система условий учитывает особенности Школы-интерната, а также её взаимодействие с социумом.

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);

- контроль за состоянием системы условий.

Условия получения образования обучающимися с ОВЗ представляют собой описание совокупности условий, необходимых для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования для слепых и слабовидящих обучающихся, а также обучающихся со сложным дефектом. Результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное (нравственное) развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Школа-интернат создает условия для реализации Программы возможность:

достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ по зрению Программы;

выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной

деятельности;

учета особых образовательных потребностей – общих для всех обучающихся с ОВЗ по зрению и специфических для отдельных групп;

расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке Программы, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности Школы-интерната и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;

обновления содержания Программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

**Кадровые условия реализации Программы**

Уровень квалификации педагогических работников, реализующих Программу*,* для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники: *учитель начальных классов, учитель музыки, учитель адаптивной физической культуры, воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, а также руководящие работники (административный персонал)* - наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием, по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки, имеют документ о профессиональной переподготовке / повышении квалификации установленного образца в области тифлопедагогики;

Руководители Школы-интерната:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Должность | Ф.И.О. (полностью) | Курирует направление и виды деятельности | Образование и специальность по диплому,  когда и где получил |
|
| Директор | Зверева Светлана Васильевна | Организация и  обеспечение образовательной и административно-хозяйственной деятельности | Высшее, учитель русского языка и литературы, ВГПИ, 1984 |
| Заместитель директора  по учебной работе | Хамматова  Наталья  Николаевна | Организация и обеспечение учебного и воспитательного процессов, организация методического руководства педагогическим коллективом | Высшее, Тифлопедагогика с дополнительной специальностью русский язык и литература.  ЛГПИ им.Герцена, 1988 |
| Заместитель директора по воспиа-тельной работе | Гладкова Светлана Юрьевна | Организация и обеспечение воспитательного и коррекционно-развивающего процесса, психолого-педагогического сопровождения обучающихся | Высшее, методист дошкольного образования,  ЧГПИ, 1991г |
| Профессиональная переподготовка  «Специальное (дефектологическое) образование: дефектолог»  АНО ДПО «ФИПКиП», 2018 г., 580 ч. |

Учителя, специалисты:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия,  имя, отчество  педагоги-ческого  работника | Долж-ность /  Условия  привле-чения к трудовой  деятель-ности  *(штатный,*  *совмести-тель, иное)* | Препода-ваемые  дисциплины | Уровень  Образования  .  Наименование  направления  подготовки  (специальности)/ квалификация  по диплому | Квали-фика-цион-ная  кате-гория,  дата  аттес-тации | Повышение квалификации |
|
| Профессиональная  переподготовка |
| Столярчук Наталья Геральдовна | Учитель / *штатный* | Началь-ные классы, коррек-ционные курсы, курсы вне-  урочной деятель-ности | Высшее  Педагогика  и методика  начального образования  /  Учитель  начальных классов | Высшая  24.03.  2023 | Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих АООП (АОП) для обучающихся с ОВЗ, контексте ФГОС общего образования, АОУ ВО ДПО «ВИРО», 2020, 72 ч.  Оказание услуг психолого – педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) специалистами образовательных организаций, АОУ ВО ДПО «ВИРО», 2020 г, 16.ч.  Обеспечение выполнения реабилитационных и (или) абилитационных мероприятий, оказание услуг по ранней помощи и сопровождаемому проживанию инвалидов и детей-инвалидов, ФГБОУ ВО «ЧГУ», 2020, 110 ч.  Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя начальных классов), АОУ ВО ДПО «ВИРО», 2022, 36 ч. |
| Профессиональная переподготовка. Тифлопедагог, Московская Академия ПК и ПРО, 2006 г. |
| Махова Лидия Васильенвна | Учитель / *штатный* | Началь-ные классы, коррек-ционные курсы, курсы вне-  урочной деятель-ности | Высшее | - |  |
|  |
| Фунтова Татьяна Фёдоровна | Учитель / *штатный* | Началь-ные классы, коррек-ционные курсы, курсы вне-  урочной деятель-ности | Высшее  Русский язык и литература  /  Учитель  русского языка и литературы | - | - |
| Кашникова Александра Геннадьевна | Учитель /  *совмести-тель* | Музыка,  коррек-ционные курсы | Среднее  профессиио-нальное  Музыкальное образование  /  учитель музыки,  муз.  руководитель | **-** | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя физической культу-ры), АОУ ВО ДПО «ВИРО», 2022, 36 ч. |
| Калистратов Андрей Викторович | Учитель /  *штатный* | Физи-ческая  культура  (АФК),  коррек-ционные курсы | Высшее  Физическая культура  /  Учитель физической культуры | Первая 23.04.  2020 | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя физической культу-ры), АОУ ВО ДПО «ВИРО», 2022, 36 ч.  Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (физическая культура),  АОУ ВО ДПО «ВИРО», 2023, 36 ч. |
| Профессиональная переподготовка «Специальное (дефектологическое) образование: тифлопедагог»,  АНО ДПО «ФИПКиП», 2023, 580 ч. |
| Ермакова Александра Всеволо-довна | Учитель /  *штатный* | Физи-ческая  культура  (АФК),  коррек-ционные курсы | Высшее |  |  |
| Савчук  Ксения  Александ-ровна | Педагог-психолог /  *штатный* | Психоло-гия | Высшее  Психолого-педагогическое образование  /  бакалавр | - | Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя с обучающимися с ОВЗ»,  АОУ ВО ДПО «ВИРО» 2023 г. 36 ч. |
|  |  |  |  |  |  |

Воспитатели, в т.ч. старший воспитатель

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия,  имя,  отчество  педагогического работника | Должность /  Условия  привлечения  к трудовой  деятельности  *(штатный,*  *совместитель,*  *иное)* | Образование.  Наименование  направления  подготовки  (специальности) /  квалификация  по диплому | Квалифи-кационная  категория,  дата  аттестации | Повышение квалификации |
|
| Профессиональная переподготовка |
| Паничева Елена  Алексеевна | Старший  воспитатель */*  *штатный* | Высшее  Профессиональное  обучение /  Инженер-педагог |  | Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих АООП (АОП) для обучающихся с ОВЗ, контексте ФГОС общего образования, АОУ ВО ДПО «ВИРО», 2020,72 ч  Обеспечение выполнения реабили-тационных и (или) абилитационных мероприятий, оказание услуг по ранней помощи и сопровождаемому прожива-нию инвалидов и детей-инвалидов, ФГБОУ ВО «ЧГУ», 2020, 110ч. |
| Пылаева  Надежда  Александ-ровна | Воспитатель/  *штатный* | Высшее  Педагогика  и методика начального обучения /  Учитель начальных классов | Высшая  24.03.2022 | Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих АООП (АОП) для обучающихся с ОВЗ, контексте ФГОС общего образования, АОУ ВО ДПО «ВИРО», 2020, 72ч.  Обеспечение выполнения реабили-тационных и (или) абилитационных мероприятий, оказание услуг по ран-ней помощи и сопровождаемому про-живанию инвалидов и детей-инвали-дов, ФГБОУ ВО «ЧГУ», 2020,110ч. |
| Никанова Татьяна Сергеевна | Воспитатель/  *штатный* |  | - | - |
| Цветкова Екатерина Михайловна | Воспитатель/  *штатный* | Среднее  профессиональное  Преподавание в начальных классах общеобразова-тельной школы  /  Учитель  начальных классов | - | Развитие профессиональной компе-тентности педагогов, реализующих АООП (АОП) для обучающихся с ОВЗ, контексте ФГОС общего образования, АОУ ВО ДПО «ВИРО», 2020, 72ч. |

Медицинское сопровождение осуществляют врач-педиатр и медицинская сестра.

**Финансовые условия реализации Программы**

Финансовые условия реализации Программы:

1) обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС ОВЗ к условиям реализации и структуре Программы;

2) обеспечивают реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

3) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации Программы осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти Вологодской области нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих Программу;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации Программы, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся в Школе-интернате.

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для Программы.

Финансирование государственной услуги рассчитывается с учетом рекомендаций ЦПМПК, ИПР инвалида, школьного психолого-педагогического консилиума в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации Программы, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН. Учитывается то, что внеурочная деятельность включает обязательные индивидуальные и фронтальные коррекционно-развивающие занятия.

Нормативные затраты на оказание i-той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

***З*** *iгу* **= *НЗ*** *iочр* ***\*k****i ,* где

З *iгу* **-** нормативные затраты на оказание i-той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

НЗ iочр \_ нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

*Ki* - объем i-той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

***НЗ*** *iочр=* ***НЗ*** *гу+* ***НЗ*** *он ,* где

НЗ *iочр -* нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

НЗ гу - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

НЗ он - нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год, определяются по формуле:

***НЗ* гу** *=* ***НЗoтгу + НЗ jмp + НЗ jпп*** *,* где

НЗгу - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

НЗomгy - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

НЗ jмp - нормативные затраты на приобретение материальных ресурсов, непосредственно потребляемых в процессе оказания государственной услуги, в том числе затраты на учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и другие средства обучения и воспитания по АООП типа j (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

НЗ jпп - нормативные прочие прямые затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги, в том числе затраты на приобретение расходных материалов, моющих средств, медикаментов и перевязочных средств (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j).

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием i-той государственной услуги, и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

***НЗон= НЗ jотпп + НЗком + НЗ j пк + НЗ jни + НЗди + НЗвс + НЗ jтр + НЗ jпр*** , где

***НЗ jотпп*** - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги), в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j;

***НЗ j пк*** – нормативные затраты на повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку работников учреждения (в соответствии с кадровыми условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j);

***НЗком*** - нормативные затраты на коммунальные услуги (с учетом площади здания, в котором расположена образовательная организация, года его постройки, состояния инженерно-технических сооружений и коммуникаций) за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

***НЗ jни*** - нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее - нормативные затраты на содержание недвижимого имущества) в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j;

***НЗди*** - нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее - нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

***НЗвс*** - нормативные затраты на приобретение услуг связи;

***НЗ jтр*** - нормативные затраты на приобретение транспортных услуг по АООП типа j (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

***НЗ jпр*** - прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды по АООП типа j (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы оплаты труда в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организации учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии (учитываются в размере 90 процентов от общего объема затрат потребления электрической энергии);

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии (учитываются в размере 50 процентов от общего объема затрат на оплату тепловой энергии). В случае, если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;

- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

**Материально-технические условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ОВЗ по зрению осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Нормативы, определяемые Департаментом образования Вологодской области в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 закона Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной услуги в сфере образования определяются в соответствии с ФГОС ОВЗ, по каждому виду и направленности (профилю) общеобразовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися, обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся).

Финансирование коррекционно-развивающих занятий осуществляется в объеме, предусмотренном планом внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий.

Иногородние обучающиеся, проживающие в Школе-интернате, находятся на полном государственном обеспечении и обеспечиваются питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем. Иные обучающиеся обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.

В соответствии с требованиями ФГОС ОВЗдля обеспечения всех предметных областей и организации внеурочной деятельности, Школа-интернат в основном соответствует строительным нормам и правилам, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности и оборудована:

•учебными помещениями (классами, специальными кабинетами), площадь, освещенность, расположение, размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий, активной деятельности, сна и отдыха, обеспечивают возможность успешной реализации обучающимися урочной и внеурочной деятельности;

• кабинетами лечебной физической культуры, ритмики, социально-бытовой ориентировки, коррекции речевых нарушений, психологической коррекции*;*

• помещениями библиотеки с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда;

• актовым залом;

• спортивными сооружениями (спортивным и тренажёрным залами, спортивной площадкой), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, соответствующим особым образовательным потребностям обучающихся;

• помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможностьорганизации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

• помещениями медицинского назначения;

•административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием для организации учебного процесса;

• гардеробом, санузлами, местами личной гигиены;

• участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

**Информационно-технические условия реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Кабинет начальных классов с учебно-лабораторным оборудованием в соответствии с ФГОС НОО | 1 |
| Наличие локальной сети в компьютерных классах/ОУ | имеется |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | 9 |
| Количество обучащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе | 3 |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе, с выходом в сеть Интернет | 7 |
| Количество обучащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе, с выходом в сеть Интернет | 3 |
| Наличие медиатеки (есть/нет) | нет |
| Количество мультимедийных проекторов | 1 |
| Количество интерактивных досок | 1 |
| Доля учителей, владеющих информационно-коммуникативными технологиями (%) | 100 % |
| Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе (%) | 100% |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками (да/нет) | да |
| Комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе электронные образовательные ресурсы (наличие лицензионных ЭОР, количество, наименование) | http://school-collection.edu.ru  http://fcior.edu.ru |
| Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся) | Договоры об оказании телематических услуг связи с ООО «СкайНэт» |

**Материально-технические условия реализации образовательных программ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наличие помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся** | **Количество наименования кабинетов, залов, лабораторий, мастерских, оборудования** |
| учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории | Кабинет начальных классов с учебно-лабораторным оборудованием в соответствии с ФГОС НОО |
| помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские) | Кабинет начальных классов с учебно-лабораторным оборудованием в соответствии с ФГОС НОО |
| помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством | Кабинет музыки (ритмики), кабинет ИЗО |
| информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатека | Библиотека с абонементом, читальным залом, книгохранилищем |
| актовые и хореографические залы | Актовый зал |
| спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тиры, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки | Спортивный зал, тренажерный зал, кабинет ЛФК, спортивная площадка |
| помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков | Обеденный зал, пищеблок, склад для хранения продуктов |
| помещения медицинского назначения | Кабинет осмотра учащихся, процедурный кабинет, изолятор |
| административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья | кабинет директора, кабинет зам. директора по УР, кабинет зам. директора по РР, бухгалтерия, канцелярия;  медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет коррекционной работы, тренажерный зал, физкультурный зал, кабинет ЛФК, библиотека, мастерские (3), кабинет музыки, кабинеты начальных классов (4), предметные кабинеты (иностранного языка, кабинет ИЗО), кабинет СБО. |
| участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон | пришкольная территория со спортивной площадкой |
| полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы для изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации | Кабинет начальных классов (34) – моноблок ACER, клавиатура, мышь, колонки, мультимедийные стереонаушники с микрофоном, клавиатура CLEVY, определитель препятствий RAY, портативное устройство для чтения PEARL, обновляемый дисплей Брайля Focus 40 Blue, телевизор,  DVD – плеер, магнитофон, тифлоприборы («Графика», «Ориентир», «Школьник», индивидуальные наглядные пособия по развитию речи, пособия для обучения детей по системе Брайля, фонд «Иллюстрированные книжки»,  демонстрационный материал, дидактический материал и дидактические игры по предметам, предметные картинки, дидактический и раздаточный материал для проведения коррекционных курсов  Кабинет начальных классов (35) – моноблок ACER, клавиатура, мышь, колонки, мультимедийные стереонаушники с микрофоном, клавиатура CLEVY, определитель препятствий RAY, , видеоувеличитель ONIX, ноутбук, магнитофон, методические пособия по предметам, набор таблиц по русскому языку и математике, сюжетные картинки по развитию речи, демонстрационные карточки по предметам, репродукции картин (цифровая форма), настольные развивающие игры, экранно - звуковые пособия по предметам, учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование по предметам, пособия для обучения детей по системе Брайля, контрольно-измерительные материалы и раздаточный дидактический материал, пособия для коррекционных занятий, прибор «Ориентир», прибор Семевского, «Школьник»», трость, дидактический и раздаточный материал для проведения коррекционных курсов.  Кабинет начальных классов (41) - интерактивная доска, проектор, ноутбуки, микроскопы, МФУ, магнитофон, видеоувеличитель ONIX, методические пособия по предметам, набор таблиц по русскому языку и математике, сюжетные картинки по развитию речи, демонстрационные карточки по предметам, репродукции картин (цифровая форма), настольные развивающие игры, экранно - звуковые пособия по предметам, учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование по предметам, пособия для обучения детей по системе Брайля, контрольно-измерительные материалы и раздаточный дидактический материал, пособия для коррекционных занятий, прибор «Ориентир», прибор Семевского, «Школьник», математический прибор Клушиной, тематические предметные рельефные картинки, рельефно - цветовое исполнение альбомов по системе Брайля, дидактический и раздаточный материал для проведения коррекционных курсов.  Кабинет начальных классов (44) - моноблок ACER, клавиатура, мышь, колонки, мультимедийные стереонаушники с микрофоном, клавиатура CLEVY, ноутбук, магнитофон (2),  таблицы и плакаты по предметам, рельефно – графические пособия для детей младшего школьного возраста, дидактические игры и пособия по предметам и для коррекционных занятий, индивидуальные карточки для чтения, иллюстрации к сказкам, предметные картинки, сюжетные картинки по развитию речи, раздаточный материал по русскому языку, счетный материал по математике, методическая литература по предметам, справочно-информационная литература, дидактический и раздаточный материал для проведения коррекционных курсов.  Кабинет музыки (17) – компьютер, принтер, телевизор, музыкальный центр, акустическая система, микрофон, фортепиано, синтезатор, шумовые музыкальные инструменты, учебно-методическая литература, наглядные и дидактические пособия, энциклопедии, сборники песен, хоров, компакт- диски, кассеты.  Кабинет английского языка (47) – моноблок ACER, клавиатура, мышь, колонки, мультимедийные стереонаушники с микрофоном, таблицы, плакаты, рабочие тетради, звуковые пособия (аудиодиски), презентации, учебно - методическая литература.  Кабинет изобразительного искусства (46) – ноутбук, экранно- звуковые пособия, учебно-наглядные пособия, таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента; таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта Таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству; схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека; дидактический раздаточный материал: карточки по художественной грамоте; информационно-коммуникационные средства; мультимедийные обучающие художественные программы; аудиозаписи, мультимедийные презентации, учебно-практическое оборудование (мольберты, краски акварельные и гуашевые, тушь, ручки с перьями, бумага A3, А4 и цветная, фломастеры, кисти, пластилин, подставки для натуры), рельефные предметные картинки, муляжи, гербарии, гипсовые геометрические тела, репродукции картин, приборы «Графика», «Школьник», «Семевского», трафареты растений, животных.  Кабинет учителя-логопеда (52) – ноутбук, настольные игры, игрушки, конструкторы, пазлы; наглядный материал для обследования устной и письменной речи обучающихся; дидактический материал для работы над неречевыми психическими процессами, наглядный материал по развитию устной и письменной речи детей, методическая литература,  Кабинет коррекционной работы - настольные игры, игрушки, конструкторы, пазлы; наглядный материал для обследования устной и письменной речи обучающихся; дидактический материал для работы над неречевыми психическими процессами, наглядный материал по развитию устной и письменной речи детей, методическая и детская литература.  Кабинет педагога - психолога (55) – компьютер, методическая литература, диагностический материал для проведения психологического обследования детей, настольные игры, пазлы, мягкие игрушки, мягкие подушки, дидактические игры и пособия для развития познавательных процессов (внимания, зрительного восприятия, памяти, мыслительных операций), мелкой моторики, ориентировки в пространстве и времени, наглядные пособия для развития и коррекции эмоциональной сферы.  Кабинет ЛФК - гимнастические маты, «валики» для коррекции плоскостопия, скакалки; спортивные тренажеры: беговая дорожка, велотренажер, степпер, эллиптический тренажер, массажная дорожка, массажный коврик; гимнастические скамейки, мячи, палки; зеркала, гимнастическая стенка, мягкие модули, гантели, магнитофон;  Тренажерный зал - электрическая беговая дорожка; скамья для пресса; степ доски; многофункциональный тренажер «Кетлер»; силовая стойка тренажер лыжника и пловца «Эрголина»; силовая скамья; эспандер; гриф с набором.  Кабинет СБО (каб.56)– компьютер, дидактический и раздаточный материал по разделам учебной программы, учебно - методическая литература, оборудование для поведения практических работ: инструменты и приспособления для ремонта одежды, инвентарь и гигиенические средства для уборки помещения, образцы гигиенических и косметических средств, средства по уходу за одеждой и обувью, телефон. |

**Информационно-образовательная среда**

Информационно-образовательная среда Школы-интерната включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие специалиста поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности: планирование образовательного процесса; размещение и сохранение материалов образовательного процесса; фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения обучающимися Программы; взаимодействие между участниками образовательного процесса; возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью; контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся); взаимодействие образовательной организациис органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Материально-технические условия реализации Программы в основном отвечают особым образовательным потребностям обучающихся и особым образовательным потребностям, характерным для конкретной группыобучающихся, что обусловливает необходимость выполнения специфических требований к:

организации процесса обучения;

организации пространства;

организации временного режима обучения;

организации рабочего места обучающегося;

техническим средствам обучения;

учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и средствам наглядности.

***Организация процесса обучения.***

1. Наполняемость классов определяется СанПиНом ОВЗ, а также действующим порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования – до 12 человек.

2. Организация работы по реализации Программы:

систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств;

обеспечение доступности учебной информации для непосредственного зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;

руководство процессом зрительного восприятия, индивидуальных и фронтальных пособий, объектов и предметов окружающего мира;

введение специальных (пропедевтических) периодов в этапном построении урока;

введение в первом и втором классах дополнительной физкультминутки;

введение в содержание физкультминуток упражнений, обеспечивающих снятие зрительного напряжения и профилактику зрительного утомления;

соблюдение регламента зрительных нагрузок в соответствии с глубиной зрительных нарушений и клинических форм зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога);

увеличение времени на выполнения практических работ, в том числе итоговых: при выполнении итоговых работ время на их выполнение может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

обеспечение доступности учебной информации для непосредственного зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;

соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);

рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;

учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся в зависимости от состояния зрительных функций и уровня развития обучающихся;

реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях коррекционных целей;

учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности клинической картины зрительного заболевания обучающихся, состояния основных зрительных функций, индивидуального режима зрительных и физических нагрузок.

***Организация пространства***

Обеспечение:

1) безопасности и постоянства предметно-пространственной среды, что предполагает:

определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и др.);

оборудование специальными приспособлениями школьных помещений в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих обучающихся (контрастно выделенные первые и последние ступеньки лестничных пролетов, границы дверных проемов);

соблюдение необходимого светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и др.);

оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и др.), осязания, слуха;

2) доступности образовательной среды обучающихся, что обеспечивается:

использование учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся;

использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию;

наличие в классе (специальном кабинете) места для хранения индивидуальных тифлотехнических и оптических средств, учебников, дидактических материалов;

обеспечение доступности справочной и наглядной информации, размещенной в образовательной организации, для непосредственного и беспрепятственного восприятия слабовидящими обучающимися.

***Временной режим обучения***

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН ОВЗ, приказы Министерства образования и науки РФ и др.), локальными актами Школы-интерната. Срок освоения обучающимися Программы – 5 лет.

Учебный день включает в себя уроки, коррекционно-развивающие курсы и курсы внеурочной деятельности по другим направлениям, паузу, время прогулки. Образовательная деятельность происходит в урочной и внеурочной деятельности обучающихся в течение учебного дня. Обучение осуществляется только в первую смену. Продолжительность урока – 35 (1а класс) – 40 (2а-4а классы) мин. Продолжительность коррекционно-развивающих занятий 20- 40 мин.

В середине урока проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного напряжения (в соответствии с действующим СанПиНом) и физкультминутка, в которую включаются упражнения, способствующие снятию зрительного напряжения и предупреждению зрительного утомления. Упражнения проводятся с учетом состояния зрения обучающихся (клинических форм зрительного заболевания, имеющихся противопоказаний, этапами лечения).

Психолого-медико-педагогическое сопровождение осуществляется в урочной и внеурочной деятельности и реализуется командой специалистов: педагогом-психологом, учителем-логопедом, медицинским персоналом.

**Организация рабочего места**

Рабочее место хорошо освещается. Номер парты соответствует росту ученика. Определение местоположения парты в классе для обучающегося осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

***Технические средства комфортного доступа*** обучающихся к образованию.

В целях комфортного доступа обучающегося к образованию при необходимости используется: персональный компьютер или ноутбук, оснащенный необходимым для данной категории обучающихся программным обеспечением (в том числе программой невизуального доступа (JAWSforWindows); программы увеличения изображения, специальные настройки Windows для слабовидящих пользователей*.*

***Технические средства обучения***

Наряду с общими техническими средствами, используемыми при получении начального общего образования, в обучении слабовидящих используются специальные тифлотехнические и оптические (индивидуальные средства оптической коррекции, электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности и др.), средства, облегчающие учебно-познавательную деятельность обучающимся. Оптические и тифлотехнические средства доступны для систематического использования слабовидящими обучающимися.

Школа-интернатимеет тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации.

Имеются технические и учебно-методические средства доступа к информации:

- цифровой планшет, обеспечивающий связь с интерактивной доской вклассе (при наличии), с компьютером учителя;

- ручной и стационарный видео увеличитель (Topaz, Onix);

- индивидуальное освещение рабочей поверхности (при необходимости).

Режим зрительной нагрузки при работе с техническими средствами комфортного доступа и техническими средствам обучения регламентируется: нормами, предъявляемыми к непрерывной зрительной нагрузке слабовидящих: первый, второй классы - от 7до10 минут; третий, четвертый, пятый классы – от 10 до15 минут;

- индивидуальными рекомендациями врача-офтальмолога.

***Учебно-методическое и информационное обеспечение***

***Учебники, учебные принадлежности, дидактические материалы и наглядные пособия***

В процессе обучения используются:

1) специальные учебники для слабовидящих:

созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих.

2) учебные принадлежности: ручки с черной (для записи учебного материала) и зеленой (для выполнения графических работ) пастой; тетради в клетку и линейку, которые по рекомендации врача-офтальмолога должны быть специально разлинованы;

3) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение реализации Программы

2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы  в соответствии  с ФГОС НОО  ОВЗ | Класс | Учебники, пособия для обучающихся  (наименование, автор, год издания) | Наименование  издательства | Соответствие утверждённому федеральному перечню учебников (реквизиты приказа) |
| Русский  язык | 1б | «Букварь». А.К.Аксёнова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова, 2018 | АО «Издательство «Просвещение» | Соответствуют  (от 21.09.22.  № 858) |
| 2б | Русский язык. 2 класс.  Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. 2018 |
| 3б | Русский язык. 3 класс.  Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, 2018 |
| 4б(1) | Русский язык. 4 класс  Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. , 2020 |
| 4б(2) | Русский язык. 4 класс  Якубовская Э. В., Коршунова Я. В., 2020 |
| Чтение (Литератур-ное чтение) | 1б | «Букварь».  А.К.Аксёнова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова, 2018 | АО «Издательство «Просвещение» | Соответствуют  (от 21.09.22.  № 858) |
| 2б | Чтение 2 класс.  С.Ю.Ильина, А.К.Аксёнова, Т.М.Головкина, 2018. |
| 3б | Чтение 3 класс. С.Ю.Ильина, А.А.Богданова, 2018. |
| 4б(1) | Чтение. 4 класс. С.Ю. Ильина, 2020 |
| 4б(2) | Чтение. 4 класс. С.Ю. Ильина, 2020 |
| Математика | 1б | Математика. 1 класс. Т.В. Алышева, 2018 | АО «Издательство «Просвещение» | Соответствуют  (от 21.09.22.  № 858) |
| 2б | Математика. 2 класс. Т.В. Алышева, 2018 |
| 3б | Математика. 3 класс. Т.В. Алышева., 2018 |
| 4б(1) | Математика. 4 класс. Т.В.Алышева, И.М.Яковлева, 2020 |
| 4б(2) | Математика. 4 класс.  Т.В. Алышева, И.М.Яковлева, 2020 |
| Окружающий  мир | 1б | Мир природы и человека.  1 дополнительный класс. С.В. Кудрина, 2021 | ООО "Издательство ВЛАДОС"; ООО "Издательский центр ВЛАДОС" | Соответствуют  (от 21.09.22.  № 858) |
| 2б | Мир природы и человека. 1 класс.  С.В. Кудрина, 2021 |
| 3б | Мир природы и человека. 2 класс.  С.В. Кудрина, 2021 |
| 4б(1) | Мир природы и человека. 3 класс.  С.В. Кудрина, 2021 |
| 4б(2) | Мир природы и человека. 4 класс.  С.В. Кудрина, 2021 |
| Музыка | 1б | Музыка. 1 класс.  Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. 2016 | АО «Издательство «Просвещение» | Соответствуют  (от 21.09.22.  № 858) |
| 2б | Музыка. 2 класс.  Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. 2016 |
| 3б | Музыка. 3 класс.  Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. 2013 |
| 4б(1) | Музыка. 4 класс.  Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина 2014 |
| 4б(2) | Музыка. 4 класс.  Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С Шмагина. 2014 |
| Изобрази-тельное искусство. | 1б | Изобразительное искусство. 1 класс.  М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. 2017 | АО «Издательство «Просвещение» | Соответствуют  (от 21.09.22.  № 858) |
| 2б | Изобразительное искусство. 2 класс.  М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. 2018 |
| 3б | Изобразительное искусство. 3 класс.  М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. 2018 |
| 4б(1) | Изобразительное искусство. 4 класс.  М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. 2018 |
| 4б(2) | Изобразительное искусство. 4 класс.  М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. 2018 |
| Ручной труд | 1б | Технология. Ручной труд. 1 класс.  Л.А. Кузнецова. 2018 | АО «Издательство «Просвещение» | Соответствуют  (от 21.09.22.  № 858) |
| 2б | Технология. Ручной труд. 2 класс.  Л.А. Кузнецова. 2018 |
| 3б | Технология. Ручной труд. 3 класс.  Л.А. Кузнецова. 2018 |
| 4б(1) | Технология. Ручной труд. 4 класс.  Л.А. Кузнецова, Я.С. Симукова. 2019 |
| 4б(2) | Технология. Ручной труд. 4 класс.  Л.А. Кузнецова, Я.С. Симукова. 2019 |
| Физическая  культура | 1б | Физическая культура. 1-4 классы.  В.И. Лях. 2020 | АО «Издательство «Просвещение» | Соответствуют  (от 21.09.22.  № 858) |
| 2б | Физическая культура. 1-4 классы.  В.И. Лях. 2020 |
| 3б | Физическая культура. 1-4 классы.  В.И. Лях. 2020 |
| 4б(1) | Физическая культура. 1-4 классы.  В.И. Лях. 2020 |
| 4б(2) | Физическая культура. 1-4 классы.  В.И. Лях. 2020 |

**Психолого-педагогические условия**

**Система психолого-педагогического сопровождения обучающихся**

Усвоение содержания образования, определенное в ФГОС, обучающимися с нарушением зрения требует создания специальных условий, одним из которых является обеспечение их сопровождения на разных этапах обучения.

Целью деятельности службы сопровождения является содействие созданию условий для получения ребенком-инвалидом по зрению качественного образования с учетом требований ФГОС, максимальной самореализации и подготовке к успешной социальной адаптации.

Сопровождение в условиях школы-интерната осуществляется на основе Положения о психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении, где изложены цели, задачи, направления деятельности, состав службы, этапы сопровождения и организация работы службы.

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение развития ребенка с нарушением зрения в образовательном процессе является важнейшим условием для предупреждения отрицательного влияния нарушений зрения на ход физического, психического, личностного развития и успешную социализацию.

Специалисты, педагоги работают в тесном контакте с учреждениями и организациями образования, здравоохранения, органами внутренних дел, местного самоуправления, общественными и др. организациями, оказывающими помощь в воспитании и развитии детей с особыми образовательными потребностями.

Крайне важным является информационное обеспечение работы службы сопровождения, то есть организация обмена информацией между специалистами и участниками службы сопровождения, выработки совместных решений и контроля их исполнения.

Сопровождение осуществляют педагог- психолог, учитель-логопед, учителя предметов коррекционно-развивающего цикла (СБО, ПО, АФК и др.).

**Схема индивидуального сопровождения обучающегося**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Диагностический этап** | | | | | | |  |
| Психолог | Классный руководитель, воспитатель | Учитель-логопед | | Педагоги,  дефектологи | | | Медицинский работник |
| Познавательное развитие, эмоционально-волевая сфера, мотивация к учению и др. | Социальный статус обучающе-гося, семьи | Сенсомотор-ный базис развития речи; уровень развития устной и письменной речи | | Степень потенциальных возможностей ребенка:  зрительное восприятие;  пространственная ориентировка,  осязание и др.;  уровень предметных  знаний | | | Медицинское обследование |
| ППк (согласование позиций по сопровождению обучающегося) | | | | | | | |
| **Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)**  *Реализация ИОМ осуществляется комплексно с привлечением родителей* | | | | | | | |
| **Комплексное сопровождение** | | | | | | | |
| Обучающегося | | | Семьи | | Педагогов | | |
| -создание специальных организационных условий обучения;  -сопровождение ребенка специалистами;  -при **необходимости** разработка: индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы | | | -согласование действий по сопровождению ребенка;  -помощь в проведение адаптационных и иных мероприятий по социализации ребенка;  -по желанию оказание психологической помощи | | | -обучение приемам индивидуальной работы с учетом особенностей ребенка;  -психологическая помощь. | |
| **Промежуточная диагностика** | | | | | | | |
| Уточнение ИОМ или включение в групповую работу | | | | | | | |

Участниками сопровождения являются классные руководители, учителя-предметники, воспитатели. В состав школьного ППк входят заместители руководителя школы-интерната. Возглавляет ППк педагог-психолог.

Специалисты Службы сопровождения выполняют следующие виды работ:

-беседа с родителями и выяснение анамнеза ребёнка;

-знакомство с поступившей на ребёнка документацией;

-организация и проведение согласованного обследования с использованием различных диагностических методик;

-планомерное наблюдение за развитием ребёнка в условиях коррекционно-развивающего обучения и индивидуального подхода;

-проведение различных форм работы, направленных на выявление индивидуальных особенностей детей, причин нарушения поведения, отставания в учёбе, дезадаптации в школьном коллективе;

-выбор наиболее эффективных и целесообразных методов и форм работы, рекомендации для учителей и воспитателей по учёту индивидуальных особенностей ребёнка, меры для их успешного развития в условиях школьного и семейного обучения и воспитания;

-систематический контроль за состоянием физического и психического здоровья учащихся;

-оказание квалифицированной помощи нуждающимся в ней детям в условиях школы, при невозможности – своевременное направление на консультацию специалистов вне школы

-постоянная связь с родителями, их консультирование, помощь в воспитании больного ребёнка и всемерное укрепление и сплочение такой семьи;

-обеспечение соблюдения правильного санитарно-гигиенического режима работы, разработка мер по созданию благоприятного психологического климата в школе, в коллективе детей и взрослых;

-обеспечение норм физических, психических и интеллектуальных нагрузок, предотвращение психологических и невротических срывов;

-постоянное повышение квалификации специалистами службы сопровождения школы, стремление к совершенствованию работы, обогащению её передовым опытом коррекционных учреждений и достижениями современной науки.

Сопровождение в школе-интернате носит системный характер.

**Психологическое сопровождение** предполагает:

-осуществление анализа школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития;

-определение психологических показателей эффективного обучения и развития школьников;

-разработку и внедрение определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития школьников;

-приведение этих создаваемых условий в некоторую систему постоянной работы.

Особое внимание со стороны психолога в школе-интернате уделяется профилактике дезадаптации учащихся в «переходные» периоды школьной жизни – начало обучения, переход в основную школу.

Решение задач психологического сопровождения обеспечивается деятельностью психолога в следующих направлениях:

-исследование (диагностика, анкетирование);

-помощь (индивидуальное и групповое консультирование участников образовательного процесса, коррекционно-развивающая и профилактическая работа.

В своей деятельности психолог использует различные методы:

1. Индивидуальные особенности и способности учащихся с глубоким нарушением зрения.

*Методы – психологическое обследование, наблюдение*

1. Уровень обученности и степень обучаемости учащихся

*Методы –психологическое обследование, тесты, наблюдение*

1. Комфортность ученика в классе, школе, семье

*Методы – психологическое обследование (проективные методики), социологические опросы, наблюдение*

1. Здоровье и здоровый образ жизни учащихся

*Методы – хронометрирование, наблюдение, беседы с родителями и учащимися*

1. Психическое и психологическое состояние педагога

*Методы – интервьюирование, анкетирование, тестирование, наблюдение*

6. Педагог в системе непрерывного образования

*Методы – социологический опрос, посещение занятий, изучение творческой деятельности педагога*

7. Оценка педагогом результатов деятельности своего труда

*Методы – анкетирование, самоанализ*

В результате осуществляется:

* помощь учащимся в выборе образовательного маршрута;
* решение проблем и оказание помощи родителям и ребёнку в выборе образовательного маршрута с опорой на индивидуальные особенности ребёнка;
* помощь ребёнку в новых условиях обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации индивидуального образовательного маршрута в процессе освоения ФГОС педагог-психолог осуществляет, взаимодействуя с педагогами-предметниками, с преподавателями предметов коррекционно-развивающего цикла, с социальным педагогом, воспитателями.

Основные направления и содержание работы педагога-психолога по сопровождению реализации индивидуального образовательного маршрута.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направление работы** | **Формы и методы проведения** |
| 1 | Психологическая диагностика особенностей развития | -обследование с целью определения личностных особенностей, уровня развития интеллектуальных способностей;  -мониторинг формирования УУД у обучающихся.  По результатам диагностик составляет психолого-педагогическое заключение с целью ориентирования всех участников образовательного в проблемах личностного развития детей и координации их работы;  -индивидуальные беседы с родителями, педагогами и воспитателями с целью определения или уточнения проблемных областей в обучении и воспитании  -посещение уроков, занятий, наблюдение за учащимся на перемене |
| 2 | Коррекционно-развивающая работа по результатам психологической диагностики или на основании решения консилиума (ППк) | Занятия, направленные на коррекцию негативных особенностей развития, целью которых являются:  -развитие познавательной активности и учебной мотивации;  -коррекция развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления);  -коррекция негативных личностных качеств (повышенной агрессивности, сниженной или завышенной самооценки, повышенной тревожности и т.д.);  -снятие напряжения, релаксация;  -обучение способам саморегуляции эмоциональных состояний;  -развитие коммуникативных навыков. |
| 3 | Индивидуальные консультации родителей (опекунов), педагогов, воспитателей | Рекомендации |
| 4 | Просветительская работа с родителями (опекунами), педагогами и воспитателями с целью профилактики проблем развития, обучения, воспитания | Родительские собрания, памятки, информационные стенды, обучающие семинары |

**Педагогическое сопровождение.**

Реализуется в ходе образовательного процесса, включающего обучение, воспитание, развитие. Обучение в условиях коррекционной школы-интерната имеет коррекционную направленность, и цель его состоит в том, чтобы достигнуть максимального эффекта в коррекционном обучении для воспитания и развития. С этой точки зрения педагогическое сопровождение рассматривается как сопровождение процесса педагогической коррекции, который можно представить следующим образом:

-педагогической составляющей сопровождения является непосредственное использование педагогами, воспитателями, администрацией медико-психолого-педагогической информации, которую можно получить из листков здоровья, консультаций специалистов сопровождения, материалов консилиумов, т. е. из документов службы сопровождения, а также использование результатов педагогической диагностики. Таким образом, педагог является основным реализатором идеи сопровождения, а служба сопровождения в лице её специалистов помогает «настроить» процесс обучения на конкретных учеников.

**Социальное сопровождение**

направлено на содействие социальной адаптации и реабилитации воспитанников школы-интерната и прежде всего ориентировано на социальное сопровождение детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения.

Социальное сопровождение включает в себя:

-сбор и анализ информации о составе семей, их материальном положении, жилищных условиях, о выявлении проблемных семей;

-правовое просвещение родителей и учащихся;

-оказание помощи и поддержки в трудных ситуациях;

Классный руководитель, воспитатель работают в тесном контакте не только с детьми, их семьями и педагогическим коллективом, но и с социальными службами, Всероссийским обществом слепых с целью решения проблем воспитанников.

**Медицинское сопровождение**

направлено на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, выявления функциональных отклонений в состоянии здоровья в ходе организации образовательного процесса.

Мероприятия:

**-**организация здоровьесберегающего пространства как необходимого компонента здорового развития детей;

-обеспечение санитарно-гигиенических условий обучения и требований к режиму образовательного процесса;

- обеспечение проведения мониторинга состояния здоровья обучающихся, профилактики нарушений в состоянии здоровья, проведение лечебно-оздоровительных мероприятий;

**-**составление заключения о состоянии здоровья с оценкой физического и нервно-психического развития, уровня физической подготовленности, группы здоровья, с рекомендациями по режиму дня, питанию, физическому воспитанию, психолого-педагогическим мероприятиям, адаптации и факторам риска;

**-**оптимизация образовательного  процесса в соответствии с исходным уровнем здоровья;

**-**консультации и индивидуальные беседы с родителями.

Основной организационной структурой, обеспечивающей обмен информацией и взаимодействие специалистов и участников сопровождения являются консилиумы, которые проводятся с целью рассмотрения и решения проблем сопровождения.

**Контроль за состоянием системы условий реализации Программы**

В ходе создания системы условий реализации ООП НОО проводится  мониторинг  с целью ее  управления. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) Школы-интерната.Для такой оценки  используется определенный набор  показателей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Объект контроля | Содержание контроля | Сроки проведения | Ответственность |
| Кадровые условия реализации Программы | проверка укомплектованности Школы-интерната педагогическими, руководящими и иными работниками | Июль- август | директор |
| установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников Школы-интерната требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих | При приеме на работу | директор |
| проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников Школы-интерната | В течение года | Заместители директора |
| Психолого-педагогические условия реализации  Программы | Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации по вопросам ФГОС НОО ОВЗ | Август | Заместители директора |
| Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных | В течение года | Заместители директора |
| Оценка психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников | В течение года | Заместители директора |
| Финансовые условия реализации Программы | Проверка условий финансирования реализации Программы | В течение года | Директор  зам.дирктора  по ресурсам |
| проверка обеспечения реализации обязательной части  Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю | В течение года | Директор   бухгалтер |
| проверка по привлечению дополнительных финансовых средств | В течение года | Директор   бухгалтер |
| Материально-технические условия реализации Программы | проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта | В течение года | Директор  зам.директора по ресурсам |
| проверка наличия доступа к объектам инфраструктуры Школы-интерната | В течение года | Директор  Зам.директора по ресурсам |
| Информационно-методические условия реализации Программы | Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий (оригинальных и модифицированных), технических средств коррекции и компенсации | В течение года | Педагог-библиотекарь |
| проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией Программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления | В течение года | Зам.директора  Педагог-библиотекарь |
| проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР | В течение года | Зам.директора  Педагог-библиотекарь  Электроник |
| обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их  составной  частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам  Программы | В течение года | Зам.директора  Педагог-библиотекарь |
| Оценка фонда дополнительной литературы, включающей детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию Программы | В течение года | Зам.директора  по учебной работе  Педагог-библиотекарь |
| Оценка фонда учебно-методической литературы и материалов по всем  курсам внеурочной деятельности, реализуемым в Школе-интернате | В течение года | Зам.директора  Педагог-библиотекарь |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Учебные предметы**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Годовые контрольные работы**

**1 класс**

Контрольное списывание.

Игра.

Ребята играли в школу. Лиза была учительница. Антон принёс ручку и тетрадь. Он стал писать буквы. Никита открыл букварь. Он читал стихи. Всем было интересно.

Грамматические задания:

1. Прочитай и спиши предложение:

Я учусь в первом классе.

Определи количество слов в предложении. Начерти схему.

2. Спиши слова: школа, класс, ученик.

Выдели согласные и гласные буквы.

3. Напиши свою фамилию и имя.

**2 класс**

Диктант.

Лето.

Вот и лето. Светит яркое солнышко. Хорошо летом в лесу! Мы идём по густой сочной траве. Кругом цветы. Гудят шмели. На цветок села пчела. У тропы кучка рыхлой земли. Это нора крота. Слышны весёлые песни птиц!

Грамматические задания:

1.«Предлоги спорят». Спиши. Выбирай нужный предлог.

Папа шагает по улице (с, из) дочкой.

Дочка собачку ведёт (у, на) цепочке.

2.Угадай предмет по его действиям. Допиши предложения.

Летает, каркает (кто?)… .

Бегает, лает (кто?)… .

Подчеркни названия предметов одной чертой, а названия действий двумя чертами.

3.Прочитай. Найди строку с предложением.

из белка выглянула дупла

Из дупла выглянула белка.

Запиши предложение и начерти его схему.

**3 класс**

Диктант.

В лесу.

Мы идём в лес. Скрипят клесты. Кукуют кукушки. Свистит иволга. Около корней лежит уж. Под ногами прыгают изумрудные лягушки. Пышным ковром лежит мох. Там видны сухие нити клюквы. В лапах сосны мелькает пушистый хвост зверька. Это белка.

Грамматические задания:

1.Спиши слова. Вставь пропущенные буквы.

ч..йка ш..повник ж…знь

щ…вель ж…раф встреч…

ч…деса верш…на уж…н

2.Запиши, кто куда пошёл. Вместо точек вставь предлоги.

Красная Шапочка пошла … бабушке.

Колобок ушёл …волка.

Пошла муха … базар и купила самовар.

3.Составь из слов предложение. Начерти его схему.

Скоро, ландыши, лесу, в, появятся.

**4 класс (1 года обучения)**

Диктант.

Идёт май.

Идёт май. Он спешит украсить лесные поляны зелёной травой и цветами. Весь день ярко светит солнышко. Лёгкие облака украшают небо. Деревья май наряжает молодыми листочками. Идёт чудесный запах от черёмухи. На ней много белых цветов.

Оживает лесная полянка. Слышен стук дятла. Прибегают на опушку разные звери. У сосны играют маленькие бельчата. Только зайчик спрятался под густой елью.

Грамматические задания.

1. Составьизсловпредложение:

ласточки, из, тёплых, прилетели, стран

Выдели главные члены предложения.

1. Составь предложения, правильно выбирая предлоги.

Ребята купаются (в, у) реке.

Дым идёт (из, с) трубы.

Ваза стояла (на, в) столе.

1. Угадай предметы по их признакам.

Круглый, полосатый, сладкий…

Красная, спелая, душистая…

Высокое, прозрачное, голубое…

**4 класс (2 года обучения)**

Диктант.

Лес.

Лес – это большой город с тысячами жителей. Разными жилищами застроен этот гигант. В глубоких норках, тёплых гнёздах, просторных берлогах, крошечных хибарках поселились лесные обитатели. Жители лесов – звери, птицы, насекомые. Весь день хлопочут они по хозяйству.

С утра до вечера снуют птицы меж стволов деревьев, кустов, веток. Поймают жуков, гусениц – несут своим птенчикам. Не сидят без дела работящие муравьи. Они поедают вредителей леса. Охраняют лес от болезней хищники – лесные санитары.

Леса наши – это кладезь богатств. Берегите деревья, кусты, травы. Не разоряйте птичьих гнёзд. Не разрушайте муравейники. Будьте природе друзьями.

Грамматические задания.

1. В первом предложении подчеркнуть подлежащее и сказуе­мое, определить части речи.

2. Выписать из текста два однокоренных слова, выделить в них корень.

3. Выписать из текста слово, в котором букв больше, чем звуков.

**ЧТЕНИЕ (ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ)**

**2 класс**

**Вариант 1**

* **Найди пословицу о труде.**

а) Близок локоть, да не укусишь.

б) Всяк паучок знай свой уголок.

в) Чтобы из ручья напиться, надо наклониться.

г) Своя земля и в горсти мила.

* **В какой сказке один из персонажей — лиса?**

а) «Гуси — лебеди»

б) «Колобок»

в) «У страха глаза велики»

г) «Каша из топора»

* **Найди героя сказки «Теремок».**

а) гуси — лебеди

б) Баба — яга

в) Курочка Ряба

г) мышка — норушка

* **Кто помог девочке из сказки «Гуси — лебеди»?**

а) мышка

б) кошка

в) собака

г) лягушка

* **Определи жанр произведения.**

*У Сашки в кармашке шишки да шашки.*

а) частушка

б) скороговорка

в) загадка

г) пословица

* **Какие из этих сказок являются народными?**

а) «Два мороза»

б) «Лиса и журавль»

в) «У страха глаза велики»

г) «Сказка о рыбаке и рыбке»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вариант 2**

* **Найди пословицу о Родине.**

а) Горька работа, да сладок хлеб.

б) Лучше синица в руках, чем журавль в небе.

в) Глупа та птица, которой своё гнездо не мило.

г) Друг познаётся в беде.

* **В какой сказке один из персонажей — волк?**

а) «Гуси — лебеди»

б) «Теремок»

в) «Лиса и журавль»

г) «Каша из топора»

* **Найди героя сказки «Петушок и бобовое зернышко».**

а) лиса

б) курочка

в) волк

г) медведь

* **Кто помогал девочке из сказки «Гуси — лебеди»?**

а) берёза

б) яблоня

в) груша

г) рябина

* **Определи жанр произведения.**

*Раз, два, три, четыре, пять,*

*Будем в прятки мы играть.*

*Звёзды, месяц, луг,цветы...*

*Поводи пойди — ка ты!*

а) колыбельная песня

б) считалка

в) загадка

г) небылица

* **Какие из этих сказок являются народными?**

а) «Каша из топора»

б) «Гуси - лебеди»

в) «Петушок и бобовое зернышко»

г) «Сказка о попе и о работнике его Балде»

**3 класс**

**1 вариант.**

1. **Определижанрпроизведения.**

Ходитсон у окон.

Ходит к Дрёме на поклон.

Ты входи-ка Дрёма в дом,

Напусти нам угомон.

а) частушка; б) колыбельная; в) скороговорка.

2. **Определи жанр произведения:**

Секи, секи, дождь,

На нашу рожь,

На бабину пшеницу,

На просо и чечевицу,

На дедов ячмень –

Поливай целый день.

а) закличка; б) колыбельная; в) загадка.

1. **Определи жанр произведения:**

Летит орлица по синему небу.

Крылья распластала,

Солнышко застлала.

а) загадка; б) пословица; в) скороговорка.

1. **«Чтобы из ручья напиться, надо наклониться», - это**

а) считалка; б) пословица; в) загадка.

1. **В какой народной сказке среди персонажей есть волк?**

А) Теремок; б) Каша из топора; в) У страха глаза велики.

1. **Назовите фамилию поэта, автора стихотворений «Иван Иваныч** Самовар», «Очень-очень вкусный пирог», «Весёлые чижи»?

а) А.Введенский; б) А.Пушкин; в) Д.Хармс.

1. **Кто написал рассказы «Филиппок», «Котёнок», «Старый дед и внучек»?**

а) А. С.Пушкин; б) Л.Н.Толстой; в) В.В.Бианки.

1. **Вспомните, кто автор стихотворения** «Поспевает брусника,

Стали дни холоднее,

И от птичьего крика

В сердце только грустнее».

а) К. Д. Бальмонт; б) Ф.И.Тютчев; в) А.А.Фет.

1. **Можно ли понять такой текст? Обозначь цифрой порядок частей по смыслу.**

\_ И стала у них ссора. Пока спорили, рыба вся ушла.

- Два рыбака тянули невод.

\_ Когда стало тяжело, один сказал:

- Невод не хорош.

Другой сказал:

- Нет, невод хорош, но ты слабо тянешь.

1. **Прочитай текст, ответь на вопросы по тексту**.

\* \* \*

Встретились Кабанчик и Лисёнок.

- Ай, ай, ты же совсем голый, Кабанчик! Щетинка редкая, да ещё жёсткая, как же ты зимовать будешь?

- Какой же ты худой, Лисёнок! Одна кожа да кости. Как же ты зимовать будешь?

- У меня шёрстка густая, шубка тёплая – не замёрзну.

- А у меня под кожей жир. Жир лучше всякой шубы греет.

(По Н.Сладкову)

1) Как описать Кабанчика, чтобы все поняли, что это за зверь?

\* у Кабанчика щетинка редкая, да ещё жёсткая;

\* у Кабанчика шёрстка густая, шубка тёплая.

2) Как ты расцениваешь разговор животных?

\* они подсмеивались друг над другом;

\* они сочувствовали друг другу.

3) Выбери правильный ответ на вопрос: «Где зимуют лисы?»

\* в берлоге;

\* в норе;

\* в дупле.

4) Выбери заголовок к тексту?

\* «Кабанчик и Лисёнок»;

\* «Разговор зверей»;

\* «Как зимуют звери?»

1. **вариант.**
2. **Определижанрпроизведения.**

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем в прятки мы играть.

Звёзды, месяц, луг, цветы…

Поводи поди-ка ты!

а) частушка; б) считалка; в) скороговорка.

**2. Определи жанр произведения:**

Потягунюшки, порастунюшки!

Роток – говорунюшки,

Руки – хватунюшки,

Ноги – ходунюшки!

а) пестушка; б) колыбельная; в) загадка.

1. **Определи жанр произведения:**

Золотое яблочко

По небу катается,

С утра улыбается,

А улыбка – лучи очень горячи.

а) загадка; б) пословица; в) скороговорка.

1. **«Хочешь есть калачи – не сиди на печи », - это**

а) считалка; б) пословица; в) загадка.

1. **В какой народной сказке среди персонажей есть заяц?**

А) Гуси-лебеди; б) Каша из топора; в) У страха глаза велики.

1. **Назовите фамилию поэта, автора произведений «Музыкант», «Сова», «Лесные домишки»?**

а) В. В. Бианки; б) А.С.Пушкин; в) Д.Хармс.

1. **Кто написал басни «Стрекоза и Муравей», «Лебедь, Рак и Щука» ?**

а) А. С.Пушкин; б) Л.Н.Толстой; в) И.А.Крылов

1. **Вспомните, кто автор стихотворения** «Закружилась листва золотая

В розоватой воде на пруду,

Словно бабочек лёгкая стая

С замираньем летит на звезду».

а) С.А.Есенин; б) Ф.И.Тютчев; в) А.А.Фет.

1. **Можно ли понять такой текст? Обозначь цифрой порядок частей по смыслу.**

\_ Она стала кидать в кувшин камушки и столько набросала, что вода в кувшине поднялась до краёв, и галка напилась.

\_ Галка хотела пить.

\_ На дворе стоял кувшин с водой, а в кувшине вода была только на дне. Галке нельзя было достать.

1. **Прочитай текст, ответь на вопросы по тексту**.

**\* \* \***

Лиса попала хвостом в капкан. Рвалась изо всех сил и убежала без хвоста. Другие лисицы смеются над ней. Проходу ей не дают.

Бесхвостая лиса позвала к себе в гости подруг и советует им отрубить свои хвосты. «Без хвоста, - говорит, \_ и красивее, и легче».

«Когда бы у тебя цел был хвост, так ты бы говорить этого не стала», - сказали ей подруги.

1) Почему лиса советовала другим лисам отрубить свои хвосты?

\* заботилась об их красоте.

\* чтобы не ей одной пришлось бегать без хвоста.

2) Как ты расцениваешь предложение лисы?

\* как хитрость;

\* как глупость.

3) согласились ли другие лисы расстаться со своими хвостами?

\* да;

\* нет.

4) Выбери заголовок к тексту.

\* «Хитрая лиса»;

\* «Верные подруги»;

\* «Капкан».

**4 класс (1 года обучения)**

**Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1. Прочитай текст.**

У нас под крыльцом живут ежи.

По вечерам вся семья выходит гулять. Взрослые ежи роют землю маленькими лапами. Они достают корешки и едят. Маленькие ежата в это время играют, резвятся. Однажды к старому ежу подбежала собака. Ёж свернулся в клубок и замер. Собака осторожно покатила ежа к пруду. Ёж плюхнулся в воду и поплыл. Я прогнал собаку. На следующую весну остался под крыльцом один старый ёжик. Куда девались остальные? Они переселились в другое место. Старый ёж не захотел покинуть мой дом.

**Прочитай вопросы. Выбери правильный ответ**.

**1**. **Где живут ежи?**

А) в комнате;

Б) под крыльцом;

В) в саду.

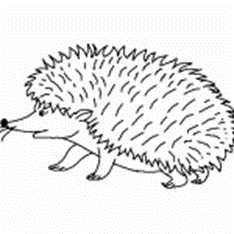
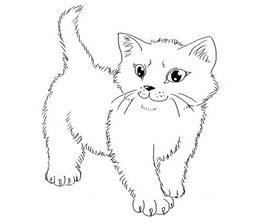
**2. Что достают взрослые ежи из – под земли?**

А) листья;

Б) жучков;

В) корешки.

1. **Какая картинка не соответствует содержанию текста? Отметь галочкой.**

****

**Ответь на вопросы письменно**

1. **Кто покатил ежа к пруду? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
2. **Сколько ежей осталось под крыльцом следующей весной?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Куда девались остальные ежи?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Продолжи предложение**

Взрослые ежи роют **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Кто не захотел покинуть дом?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Оценка успешности выполнения заданий (в %)  
Уровневая оценка знаний / Традиционная оценка учащихся 1 класса  
Менее 50 % - низкий уровень  
От 50 до 65 % - средний уровень  
От 66 до 85 % - выше среднего  
Свыше 86 % - высокий

**4 класс (2 года обучения)**

Прочитай текст, ответь на вопросы, выполни задания.

**Пустые страхи**

Шёл Мишка по лесу ночью. Кто-то схватил его сзади.

Обмер Мишка. Стоит, не шелохнётся.

Сова закричала.

- Это сова меня держит! - Было дело, сунул лапу в дупло - дом совы сломал.

Думает Мишка, как прощенья просить, волк завыл.

* Волк меня держит!

Перед волком тоже виноват. На берёзе катался. Упал на волчье логово, чуть волчат не задавил.

«Что волку-то сказать?» - думает Мишка и чует - по спине что-то бегает, по лапам, по животу.

* Пауки! - ахнул медвежонок. Сколько с паутины-то порвал, бродя по лесу, - ужас!

Хотел на помощь звать, да в это самое время мышка из норы выскочила, пятку медвежонку пощекотала.

Мишка-то как подскочит, как рванётся и свободен. За сучок шёрсткой зацепился.

(В. *Бахревский)*

**Вопросы и задания:**

1.В какое время суток происходят события, описанные в тексте?

* Утром
* Днём
* Вечером
* Ночью

2.Что мерещилось Мишке в ночном лесу? Запиши

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Как ты думаешь, почему он так боялся совы, волка, пауков?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Кто «спас» медвежонка и помог ему выбраться?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Восстанови последовательность страхов Мишки, расставив цифры.

* Пауки
* Волк
* Сова

6.Объясни значение словосочетания пустые страхи.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Кто на самом деле держал Мишку?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Отметь предложение, выражающее главную мысль текста.

1. Коли хочешь себе добра, то никому не делай зла.
2. Лесом шёл, а дров не видел.
3. Глаза страшат, а руки делают.

Оценка успешности выполнения заданий (в %)  
Уровневая оценка знанийТрадиционная оценка учащихся 2 класса  
Менее 50 % - низкий уровень / неудовлетворительно  
От 50 до 65 % - средний уровень / удовлетворительно  
От 66 до 85 % - выше среднего / хорошо  
Свыше 86 % - высокий / отлично

**МАТЕМАТИКА**

**Годовые контрольные работы**

**1 класс**

I вариант

1. Напиши числа от 0 до 10 и от 10 до 0.

2. Реши задачу:

На кочке сидели 5 лягушат. К ним прыгнули ещё 4 лягушонка. Сколько лягушат стало на кочке?

3. Реши примеры:

5 + 3 8 – 4 6 – 1

4 – 2 9 – 9 3 + 2

7 + 1 4 + 4 9 + 1

4. Начерти прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.

II вариант

1. Напиши числа от 0 до 10 и от 10 до 0.

2. Сравни числа:

5 ... 4 7 ... 7 9 ... 10

6 ... 7 3 ... 2 10 ... 10

9 ... 6 0 ... 1 8 ... 7\

3. Реши задачу:

У Лены было 9 конфет. Она дала Свете 2 конфеты. Сколько конфет осталось у Лены?

4. Реши примеры:

1 + 1 2 – 2 5 – 2

3 – 2 2 + 2 3 + 1

4 – 4 4 + 1 4 – 3

5. Начерти прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.

**2 класс**

1.Реши задачу.

У Саши 6 марок, а у Кости на 7 марок больше. Сколько марок у Кости?

2.Реши задачу.

В команде 11 мальчиков, а девочек на 5 меньше. Сколько девочек в команде?

3.Реши примеры.

9 + 5 11 – 4 18 – 9

8 + 4 16 – 9 9 + 4

7 + 7 12 – 7 15 – 9

4. Сравни выражения.

7 + 5…6 + 8 11 – 5 …12 – 7

9 + 6…8 + 3 14 – 8 …13 – 9

5.Начерти отрезки длиной 11 см и 13 см. Какой из них длиннее?

Запиши: 13 см…11 см

**3 класс**

1. Реши задачу.

В пакете было 42 шоколадные конфеты и 33 карамельки. Из пакета выложили 55 конфет. Сколько конфет осталось в пакете?

2. Реши примеры.

38 + 2 79 – 53 47 - 7

43 +5 86 – 4 100 - 5

62 +30 54 – 20 60 - 40

56 +42 65 – 45 100 – 18

3. Реши примеры.

13 дм + 24 дм 35 к. + 45 к.

85 см – 64 см 60 р. – 30 р.

4. Начерти две пересекающиеся прямые. Точку пересечения обозначь буквой А.

5. Начерти два пересекающихся отрезка длиной 6 см и 8 см.

**4 класс (1 года обучения)**

1.Реши задачу.

Рыболов поймал 36 карасей и 12 ершей. Он раздал всю рыбу поровну кошкам. Сколько рыбок получила каждая кошка?

2.Выполни вычисления.

81 : 9 х 4 (45 + 11) : 7

6 х 3 : 9 (64 – 0) : 8

36 : 6 х 8 5 х (100 – 92)

3.Запиши примеры столбиком и реши их.

38 + 14 51 – 16 49 + 23 84 – 17 90 – 25

4.Выполни действия.

25 см + 5 см х 3 16 р. : 2 + 37 р.

37 л – 24 л : 4 9 к. х 8 – 12 к.

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см и прямую, которая пересекает две его стороны.

**4 класс (2 года обучения)**

1.Реши задачу.

В швейной мастерской шили наволочки и простыни. На 6 наволочек израсходовали по 3м ткани на каждую, а на 9 простыней – по 4 м на каждую простынь. Сколько всего метров ткани ушло на простыни и на наволочки**?**

2. Реши задачу.

В посёлке 6 кирпичных домов, а деревянных в 7 раз больше. Сколько кирпичных и деревянных домов в посёлке?

3. Найди значение выражений:

16 : 4 х 6 41 – 4 х 7 4 х 4+ 8 х 3

4 х 8 – 17 25 + 4 х 9 54 : 9 – 32 : 8

36 : 4 + 28 24 : 4 +48 7 х 8 +6 х 3

4. Начертинезамкнутую ломаную линию из трёх отрезков длиной 5см, 2см, 6см. Вычисли длину этойломаной. Построй отрезок равный длине этой ломаной**.**

**ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ**

**1 класс**

**1. На месте какой части у растения появляется плод?**

а) СТЕБЛЯ

б) ЛИСТА

в) ЦВЕТКА

**2. Что мы едим у огурца?**

а) плод

б) стебель

в) корень

**3. С какого дерева этот лист?**



а) КЛЁНА б) БЕРЁЗЫ в) РЯБИНЫ

**4. Кто не является насекомым?**



а) паук б) стрекоза в) муха

**5. Кто не является птицей?**

а)  б)  в)

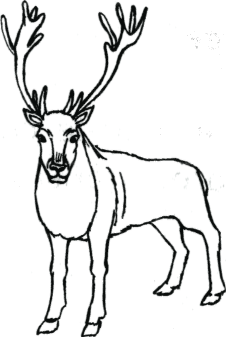
**6. Какая птица осенью улетает на юг?**

а) воробей

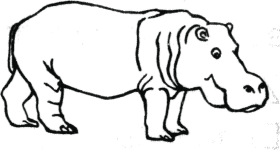
б) ласточка

в) синица

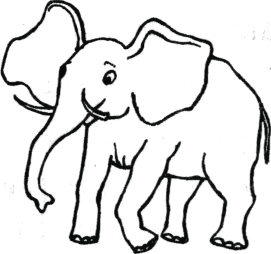
**7. Какое животное не водится у нас в стране? Напиши его название.**

а) 

б) 

в )

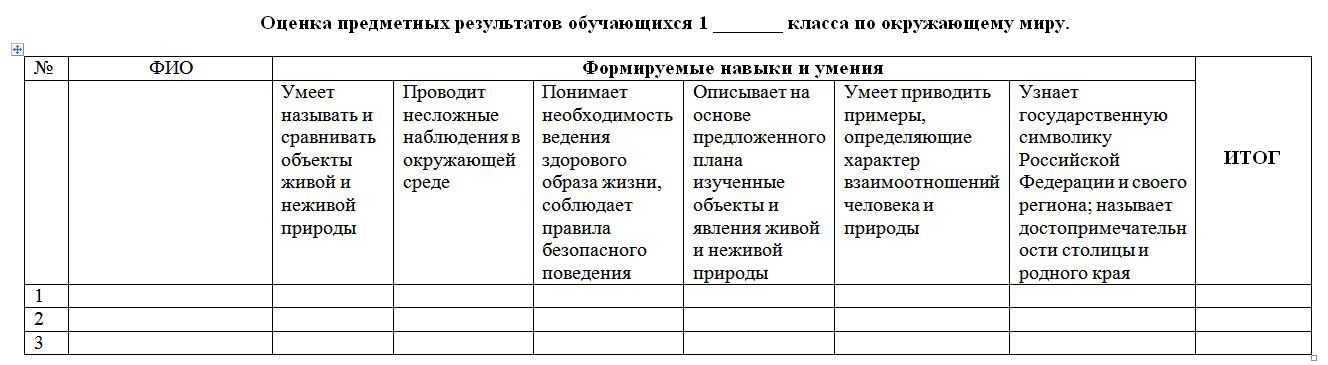
**8. Какой зверь не обитает в воде? Напиши его название.**

а) б) в)

**\*9. В группе объектов зачеркни «лишнее» слово. Напиши название группы.**

волк лиса коза заяц \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



**2 класс**

1. **Укажи, к каким группам относятся эти предметы:**

1) солнце; 2) часы; 3) сосна; 4) гриб; 5) дом; 6) снег; 7) облако; 8) ласточка,9) книга.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Неживая природа. | Живая природа. | Изделия человека. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

2.**Напиши, из чего сделаны эти жилища:**

Изба – из \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чум - из \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Иглу – из \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.**Кто изучает отрицательное влияние людей на природу и старается сохранить разнообразие живых организмов на Земле?**

1) геолог, 2) эколог, 3) астроном, 4) археолог.

4. Найди правильный ответ:

**Красная книга – это …**

1) красивая книга;

2) книга в красной обложке;

3) книга, в которой собраны сведения о редких и исчезающих растениях и животных.

5. **Отметь действия человека, которые помогают сохранить здоровье:**

1) курение; 2) правильное питание; 3) малоподвижность; 4) занятие спортом.

6. **Укажи стрелками, что нарушает работу органов чувств:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| громкая музыка |  | осязание |
| чтение лёжа | слух |
| обморожение | обоняние |
| горячая пища | зрение |
| насморк | вкус |

7. **Распредели слова в две колонки:**

1) дождь; 2) берёза; 3) книга; 4) ёж; 5) радуга; 6) дом; 7) листопад; 8) ураган.

|  |  |
| --- | --- |
| Тела. | Явления. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

8. **Соедини стрелкой слово и его значение:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Луна - |  | шарообразное, холодное космическое тело. |
| Созвездие - | скопление маленьких капелек воды. |
| Планета Земля - | группа звёзд |
| Облако - | газообразное, раскалённое космическое тело. |
| Солнце - | единственный естественный спутник Земли. |

9. **Отметь правильный ответ:**

Как называется модель земного шара?

1. макет; 2) глобус; 3) карта.

11) Отметь правильный ответ:

1) Солнце вращается вокруг своей оси и движется вокруг Земли.

2) Оборот вокруг Земли Луна совершает за месяц.

3) Смена времён года на Земле происходит из-за её движения вокруг Солнца.

10) **Сколько на Земле:**

материков - \_\_\_\_\_\_\_ .

океанов - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

11. **Укажи стрелками водоёмы и источники с солёной и пресной водой:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| родник | Пресная.  Солёная. | море |
| река | ледник |
| океан | болото |
| колодец | озеро |

**3 класс**

**1.Окружающий мир – это…**

а) всё, что окружает нас;

б) то, что не создано человеком;

в) все живые существа;

г) солнце, воздух, вода.

**2. В чём сходство Луны и Солнца?**

а) У них одинаковые размеры.

б) Они имеют одинаковую форму.

в) Это тела, излучающие свет.

**3.Соедини линиями названия групп животных и их признаки.**

а) птицы а) шестиногие животные

б) рыбы б) есть крылья и клюв

в) насекомые в) тело покрыто чешуёй

**4.Чем является Луна как небесный объект:**

а) созвездием;

б) звездой;

в) планетой;

г) спутником Земли?

**5. Тёплый воздух движется…**

а) вниз ; б) вдоль земной поверхности; в) вверх.

**6. У лиственных деревьев осенью:**

а) происходит листопад; б) засыхает корневая система;

в) начинается сокодвижение.

**7. Что учёные называют телами?**

а) Все предметы, которые окружают нас.

б) Только живые существа.

в) Части живых организмов.

**8. Воздух – это…**

а) газообразное вещество, состоящее из смеси газов;

б) смесь частиц пыли, водяного пара, пыльцы растений;

в) кислород.

**9. Что входит в состав почвы?**

а) Перегной, пластик, земля, растения.

б) Песок, вода, глина, стекло, животные.

в) Перегной, минеральные соли, вода, песок, воздух, глина.

**10. К нервной системе человека относятся…**

а) желудок, почки, лёгкие;

б) сердце, вены, печень;

в) головной и спинной мозг, нервы.

**11. Допиши стадию развития животного: икринка – личинка – головастик -…**

а) рыба; б) лягушка; в) птица.

**12. Корень, стебель, лист, цветок, плод, семя – это...**

а) части водорослей; б) органы цветковых растений; в) части хвойных

деревьев

**4 класс (1 года обучения)**

**1.** **Кто исследует поверхность Земли?**

А) Биолог. Б) Астроном. В) Географ. Г) Историк.

**2. Какими могут быть исторические источники?**

А) Только вещественными.

Б) Только письменными.

В) Вещественными, письменными, устными.

**3. Основные стороны горизонта – это …**

А) восток и запад; Б) север и юг; В) север, юг, восток, запад.

**4. Северное направление на плане …**

А) можно определить по компасу;

Б) не указывается;

В) указывается специальной стрелкой.

**5. Соотнеси названия государств и стран света, на которых они расположены.**

Турция Австралия

Франция Америка

Индия Европа

Канада Африка

Эфиопия Азия

**6. Подчеркни, где живут индейцы.**

Индия, Океания, Австралия, Африка, Азия, Америка, Европа.

**7. Самым близким к Земле космическим телом является …**

А) Солнце; Б) Луна; В) Полярная звезда.

**8. Из чего выплавляют металлы?**

А) Из песка. Б) Из известняка. В) Из металлических руд.

**9. В каких местах можно наблюдать растения сразу нескольких природных зон?**

А) В степях. Б) В пустынях. В) В высоких горах. Г) В лесах.

**10. Какие животные являются природными чистильщиками водоемов?**

А) Выдры и бобры. Б) Чайки и цапли. В) Раки и моллюски.

**11. В каком году Россия была объявлена Петром I империей?**

А) В 1700. Б) В 1721. В) В 1755.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качество освоения программы | Уровень достижений | Отметка в балльной шкале |
| 90-100% | высокий | «5» |
| 66-89% | повышенный | «4» |
| 50-65% | базовый | «3» |
| меньше 50% | ниже базового | «2» |

**4 класс (2 года обучения)**

**1.Окружающий мир – это…**

а) всё, что окружает нас;

б) то, что не создано человеком;

в) все живые существа;

г) солнце, воздух, вода.

**2. В чём сходство Луны и Солнца?**

а) у них одинаковые размеры;

б) они имеют одинаковую форму;

в) это тела, излучающие свет.

**3.Соедини линиями названия групп животных и их признаки.**

птицы шестиногие животные

рыбы есть крылья и клюв

насекомые тело покрыто чешуёй

**4.Чем является Луна как небесный объект:**

а) созвездием;

б) звездой;

в) планетой;

г) спутником Земли?

**5. У лиственных деревьев осенью:**

а) происходит листопад;

б) засыхает корневая система;

в) начинается сокодвижение.

**6. Воздух – это…**

а) газообразное вещество, состоящее из смеси газов;

б) смесь частиц пыли, водяного пара, пыльцы растений;

в) кислород.

**7. Что входит в состав почвы?**

а) перегной, пластик, земля, растения;

б) песок, вода, глина, стекло, животные;

в) перегной, минеральные соли, вода, песок, воздух, глина.

**8. К нервной системе человека относятся…**

а) желудок, почки, лёгкие;

б) сердце, вены, печень;

в) головной и спинной мозг, нервы.

**9. Допиши стадию развития животного: икринка – личинка – головастик -…**

а) рыба;

б) лягушка;

в) птица.

**10. Корень, стебель, лист, цветок, плод, семя – это...**

а) части водорослей; б) органы цветковых растений; в) части хвойных

деревьев

**11.Что такое экология?**

1) наука о растениях

2) наука о животных

3) наука о бережном отношении к окружающему миру

4) наука о космосе

**12. По какому телефону можно вызвать скорую помощь?**

1. 01 2) 02 3) 03 4) 04

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качество освоения программы | Уровень достижений | Отметка в балльной шкале |
| 86-100% | высокий | «5» |
| 66-85% | повышенный | «4» |
| 50-65% | базовый | «3» |
| меньше 50% | ниже базового | «2» |

**РИСОВАНИЕ**

**Годовые проверочные работы**

**1 класс**

1. Рассмотри репродукции, расположенные на доске. Определи, к каким видам пластических искусств они относятся. Запиши рядом с названием вида искусства номер репродукции, относящейся к данному виду.

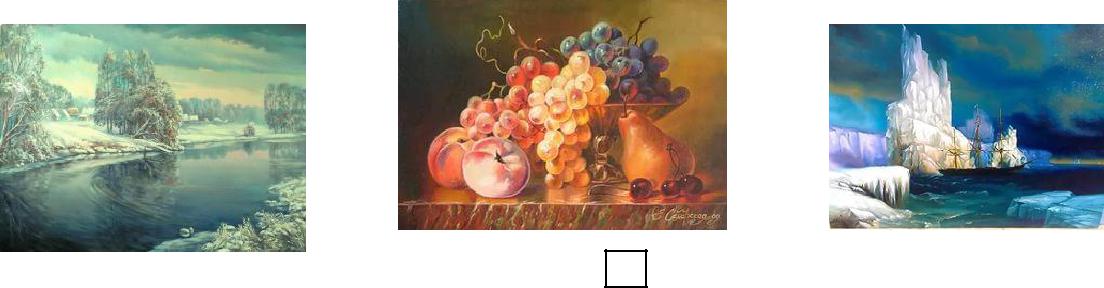


*Скульптура Живопись Графика Архитектура*

1. Рассмотри репродукцию картины *И.Репина«Стрекоза».* Расскажи, что изобразил художник? Какие чувства у тебя вызывает это произведение? Выбери и подчеркни нужное.

*На картине изображена девочка. Она сидит на (заборе, стуле, кресле), её освещает (летнее теплое солнце, зимнее холодное солнце). Вокруг природа и много света, девочке (плохо, хорошо). Картина вызывает чувство (радости, грусти, тревоги), потому что художник использовал (светлые, темные) краски.*

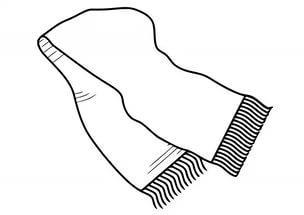
1. Рассмотри репродукции картин, определи цветовую гамму каждой картины. Подпиши.



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

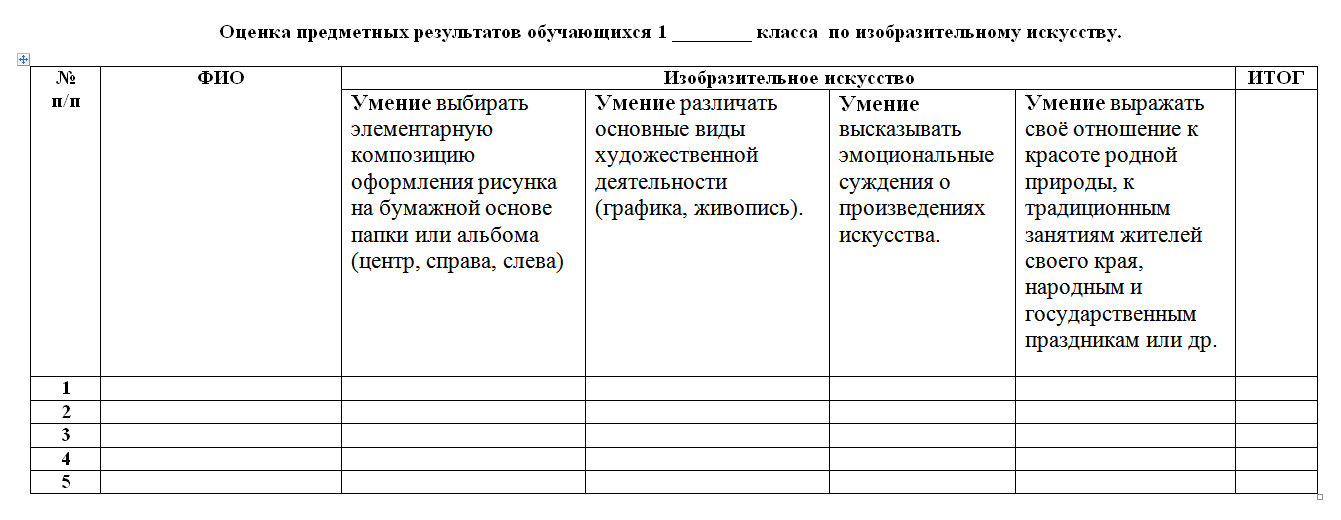
Слова для справок:*теплая, холодная, ледяная*

1. Укрась шарфик для мамы, используя знакомые тебе орнаменты.



5. Создай композицию на плоскости на одну из предложенных ниже тем: «Моя семья», «Мои друзья», «На перемене».

Художественный материал, наиболее точно соответствующий задуманному тобойобразу, выберите самостоятельно.

****

**2 класс**

1.Рассмотри художественные материалы. Определи, в какой художественнойдеятельности их можно использовать. Соедини стрелками название художественного материала и вид художественной деятельности, в которой используется этот материал.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Художественные материалы** |  | **Виды художественной**  **деятельности** |
| Карандаш |  | Аппликация |
| Бумага, ножницы, клей |  | Лепка |
| Пластилин |  | Декоративная роспись |
| Гуашь |  | Конструирование |
| Пастель |  | Живопись |
| Фломастеры, уголь |  | Рисование |

2.Рассмотри репродукции, расположенные на доске. Определи, к каким видам пластических искусств они относятся. Запиши рядом с названием вида искусства номер репродукции, относящейся к данному виду.

 Живопись  Графика  Скульптура  Архитектура

3. Рассмотри репродукцию картины И.И. Левитана «Золотая осень».Вставьпропущенноесловоилисловосочетание.Картинавызываетнастроение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (умиротворенное,спокойное;грустное,печальное),потому чтохудожник изобразил \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (осень, весну), которая окрасила природу всвои\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (осенние, весенние) цвета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(желтый, золотистый, оранжевый; голубой, фиолетовый, зеленый).Они такие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(яркие, темные), что сначала, кажется: вся картина написана разными тонами\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (желтого, голубого) цвета. Это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (золотая, холодная) осень. Онаочаровывает своей красотой.

4. Создай композицию на плоскости на одну из предложенных ниже тем: «На перемене», «Мои школьные друзья».

**3 класс**

1. Украшение, узор и сочетание геометрических растительных и животныхэлементов ритмически повторяющихся - это:

а) узорб) картина в) орнамент

1. К какому жанру относится изображение птиц и животных?

а) пейзажб) натюрморт в) анималистический

1. Кто такой живописец?

а) Человек, умеющий писать.

б) Художник

в) Писатель, пишущий живые, веселые рассказы.

г) Очень быстро и много рисующий человек.

1. Керамическая ваза бело-синего цвета?

а) Хохлома.б) Гжель. в) Жостовог) Дымково

1. К какому виду декоративно-прикладного искусства относится узор «травка»?

а) Гжель.б) Хохлома. в) Дымково.г) Городец.

6. Изобрази посуду по мотивам гжельской росписи. Укрась егоорнаментом, свойственным данному промыслу.

**4 класс (1 года обучения)**

1. Что тебе потребуется для выполнения разнообразных творческих заданий на уроках изобразительного искусства?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Коллаж – это:

а) искусство красивого и выразительного письма;

б) изображение ежедневной бытовой жизни на греческих вазах;

в) совмещение различных материалов в одной работе путем наклеивания.

1. Что такое пейзаж?

а) изображение природы;

б) изображение человека в полный рост;

в) изображение внешнего облика и внутреннего мира человека.

1. Витраж – это:

а) каменная скульптура;

б) древний деревянный храм;

в) цветные стекла, заполнившие пространство окна.

1. Изразцы – это:

а) торжественно украшенный вход;

б) яркие, цветные и блестящие керамические плитки;

в) ряд скрепленных друг с другом бревен.

1. Что изображено на греческих вазах?

а) цветы; б) ежедневную бытовую жизнь греков; в) мозаика.

1. Установи соответствие:

ИЗБА арка

сруб

СОБОР купол

изразцы

наличники

8. Подчеркни лишнее слово в каждой строке:

а) кимоно, Япония, Акрополь, пагода;

б) иглу, чум, юрта, мечеть;

в) готический собор, Кремль, витраж, арка;

г) Дорический храм, Парфенон, Ионический храм, Успенский собор.

9. Установи соответствие:

ПОРТРЕТ «Минин Пожарский»

ПЕЙЗАЖ «Мать и дитя»

СКУЛЬПТУРА «Берёзовая роща»

10. Каких художников ты знаешь? Напиши.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Изобрази посуду (стакан, ложку, тарелку) по мотивам хохломской росписи. Укрась его растительным орнаментом, свойственным данному промыслу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качество освоения программы | Уровень достижений | Отметка в балльной шкале |
| 90-100% | высокий | «5» |
| 66-89% | повышенный | «4» |
| 50-65% | базовый | «3» |
| меньше 50% | ниже базового | «2» |

**4 класс (2 года обучения)**

1. Что тебе потребуется для выполнения разнообразных творческих заданий на уроках рисования?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Каких художников ты знаешь? Напиши.

3. Какой жанр передаёт искусство чёрного и белого, но не исключает и применение цвета?

а) скульптура

б) графика

4. Что такое пейзаж?

а) изображение животных

б) изображение природы

в) изображение человека

г) изображение цветов

5. Какие бывают пейзажи?

а) морские

б) деревенские

в) лесные

г) музыкальные

6. Из чего строили дома в старину?

а) из глины

б) соломы

в) из дерева

г) из кирпича

7. Объёмное изображение, существующее в реальном пространстве называется:

а) графика

б) скульптура

в) живопись

8. Искусство изменения внешности.

а) маска

б) грим

в) костюм

9. Какая великая тема объединяет художников всех времен и народов?

а) материнство

б) отцовство

в) природа

10. В чём заключается самая высокая цель искусства?

а) помочь людям понять друг друга, почувствовать чужие радости и страдания

б) передать красоту природы во всём её многообразии

в) показать историю разных народов

11. Какие цвета бывают в картинах, на которых изображены праздники?

а) холодные

б) красочные

12. Вспомни знакомые тебе народные праздники:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качество освоения программы | Уровень достижений | Отметка в балльной шкале |
| 86-100% | высокий | «5» |
| 66-85% | повышенный | «4» |
| 50-65% | базовый | «3» |
| меньше 50% | ниже базового | «2» |

**МУЗЫКА**

**Тесты**

**1 класс**

**1 полугодие**

**Тема раздела: « Музыка вокруг нас»**

1. Найдите лишнее:

Три «кита» в музыке – это…

а) Песня

б) Танец

в) Вальс

г) Марш

1. Выберите верное утверждение:

а) Композитор – это тот, кто сочиняет музыку.

б) Композитор – это тот, кто играет и поет музыку.

в) Композитор – это тот, кто внимательно слушает и понимает музыку.

3. Выберите верное утверждение:

а) Исполнитель – это тот, кто сочиняет музыку.

б) Исполнитель – это тот, кто играет и поет музыку.

в) Исполнитель – это тот, кто внимательно слушает и понимает музыку.

1. Найдите лишнее:

Народные инструменты – это…

а) флейта

б) гусли

в) дудка

Симфонические инструменты – это…

а) флейта

б) гусли

в) арфа

1. Найдите лишнее:

Народные праздники – это…

а) Новый год

б) Рождество

в) 1 сентября

**2 полугодие**

**Тема раздела: « Музыка и ты»**

1. Приведи в соответствие (соедини стрелками):

Какие средства в своей работе использует:

1) Поэт а) краски

2) Художник б) звуки

3) Композитор в) слова

2. Если бы ты был композитором, какими звуками ты нарисовал бы картину утра:

а) светлыми

б) нежными

в) сумрачными

3. Найди лишнее:

Образ защитника Отечества воспевается в таких произведениях – это…

а) «О маме»

б) «Богатырская симфония»

в) песня «Солдатушки, бравы ребятушки»

4. Найди лишнее:(подчеркни)

Духовые народные инструменты – это…

а) Волынка

б) Рожок

в) Дудка

г) Скрипка

5. Назовите композитора песни «Болтунья»:

а) Д.Б. Кабалевский

б) С.Прокофьев

6. Какие персонажи исполняют песенную, танцевальную и маршевую музыку?

а) Золотые рыбки из балета «Конек Горбунок» 1) марш

б) Колыбельная мамы Козы из оперы «Волк и семеро козлят» 2) танец

в) Семеро козлят из оперы «Волк и семеро козлят» 3) песня

**2 класс**

**1 четверть**

1. Назовите музыкальный символ России:

а) Герб России

б) Флаг России

в) Гимн России

2. Назовите авторов-создателей Гимна России:

а) П.Чайковский

б) А.Александров в) С.Михалков

3. Найдите лишнее:

Три «кита» в музыке – это…

а) Песня

б) Танец

в) Вальс

г) Марш

4. Приведите в соответствие:

1) «Марш деревянных солдатиков» а) С. Прокофьев

2) «Шествие кузнечиков» б) П. Чайковский

5. Определите жанр произведений П.Чайковского:

1) «Нянина сказка» а) Марш

2) «Похороны куклы» б) Песня

3) «Вальс» в) Танец

**2 четверть**

1. Найдите лишнее:

Названия колокольных звонов России:

а) Благовест

б) Праздничный трезвон

в) Громкий

г) Набат

2. Выберите верное:

Какой колокольный звон призывал людей на пожар или войну?

а) Благовест

б) Праздничный трезвон

в) Набат

3. Назовите Святых земли русской:

а) Александр Невский

б) Сергей Прокофьев

в) Сергий Радонежский

4. Назовите композитора, который сочинил кантату «Александр Невский»:

а) П.И.Чайковский

б) С.С.Прокофьев

в)М.П.Мусоргский

5. Назовите русский народный праздник, одним из обычаев которого было колядование:

а) Новый год

б) Рождество Христово

в)Пасха

**3 четверть**

1. Назовите весенние русские народные праздники:

а) Новый год

б) Рождество

в) Масленица

г) Встреча весны

2. Верно ли утверждение:

Музыка в народном стиле – это музыка, которую написал композитор, но очень похожая на народную музыку.

а) Верно

б) Неверно

3. Что такое опера?

а) Спектакль, в котором актеры только танцуют

б) Спектакль, в котором актеры только поют

4. Что такое увертюра?

а) Вступление

б) Середина спектакля

в) Окончание спектакля

5. Назовите композитора оперы «Руслан и Людмила»

а) П.И.Чайковский

б) М.И.Глинка

в) А.С.Пушкин

**4 четверть**

1. Назовите композитора симфонической сказки «Петя и волк»:

а) М.П.Мусоргский

б) С.С.Прокофьев

в) И.С.Бах

г) Д.Б.Кабалевский

2. Приведите в соответствие:

В сказке «Петя и волк» за действующих героев исполняют музыкальные инструменты:

а) Петя 1) фагот

б) Птичка 2) кларнет

в) Утка 3) валторны

г) Кошка 4) флейта

д) Дедушка 5) скрипки

е) Волк 6) гобой

3. Что такое сюита?

а) Большое произведение, которое состоит из нескольких частей

б) Спектакль, в котором актеры только поют

4. Назовите композитора произведения «Картинки с выставки»

а) П.И.Чайковский

б) М.П.Мусоргский

в) С.С.Прокофьев

5. Найди лишнее:

В произведение «Картинки с выставки» входит:

а) «Балет невылупившихся птенцов»

б) «Старый замок»

в) «Песня о картинах»

г) «Избушка на курьих ножках, Баба-Яга»

д) «Богатырские ворота»

6. Выбери композитора, о котором сказали: «Не ручей - море ему имя!»

а) П.Чайковский

б) С.Прокофьев

в) И.С.Бах

г) В. Моцарт

7. Верно ли утверждение:

Мажор – это светлый веселый лад в музыке.

а) Верно

б) Неверно

**3 класс**

**1 четверть**

1. Оцените утверждение:

Романс – это музыкальное произведение, в котором более глубоко выражены чувства человека.

а) верно

б) неверно

1. Выберите наиболее точное определение:

Кантата – это…

а) большое произведение, состоящее из нескольких частей.

б) большое произведение, состоящее из нескольких частей, для хора, оркестра.

в) произведение для хора и оркестра.

3. Назовите композитора, сочинившего кантату «Александр Невский»:

а) П.И.Чайковский

б) С.С.Прокофьев

в) М.И.Глинка

1. 4. Назовите композитора, сочинившего оперу «Иван Сусанин»:

а) П.И.Чайковский

б) С.С.Прокофьев

в) М.И.Глинка

1. 5. Назовите композитора, сочинившего «Детский альбом»:

а) П.И.Чайковский

б) С.С.Прокофьев

в) М.И.Глинка

г) М.П.Мусоргский

1. 6. Приведите в соответствие:

а) «С няней» 1) С.С.Прокофьев

б) «Сказочка» 2) П.И.Чайковский

в) «Нянина сказка» 3) М.П.Мусоргский

**2 четверть**

1. Назовите один из самых древних жанров русского песенного фольклора, повествующий о важных событиях на Руси:

а) песня

б) былина

в) романс

1. Назовите инструмент, под звучание которого исполняли былины:

а) балалайка

б) рожок

в) гусли

1. Выберите правильный ответ:

Главной особенностью былин является:

а) четкий ритм

б) распев

1. Найди лишнее:

Имена первых певцов-сказителей:

а) Садко

б) Баян

г) Римский-Корсаков

1. Найдите лишнее:

Произведения, которые воспевают образ матери.

а) «Аve, Maria”

б) «Богородице Дево, радуйся!»

в) «Александр Невский»

г) Икона «Богоматерь Владимирская»

1. Выберите правильный ответ:

Церковный праздник, который отмечает событие – вход Иисуса Христа в Иерусалим – это…

а) Масленица

б) Вербное воскресенье

в) Пасха

г) Рождество

**3 четверть**

1. В какой опере русского композитора звучит сцена « Прощание с масленицей»?

а) «Руслан и Людмила»

б) «Снегурочка»

в) «Орфей и Эвридика»

1. Приведите в соответствие:

1) Опера «Снегурочка»а) П.И.Чайковский

2) Балет «Спящая красавица» б) К.В.Глюк

3) Опера «Руслан и Людмила» в) Н.А.Римский-Корсаков

4) Опера «Орфей и Эвридика» г) М.И.Глинка

1. Верно ли следующее утверждение?

Увертюра – это спектакль, в котором актеры поют.

а) Верно

б) Неверно

1. Выберите жанр, который по-другому называют «музыкальное состязание»:

а) симфония

б) концерт

1. Назовите инструмент, на котором исполнял Николо Паганини:

а) скрипка

б) флейта

в) фортепиано

1. Приведите в соответствие:

1) скрипка а) духовой инструмент

2) флейта б) струнный инструмент

в) струнно-смычковый инструмент

1. Приведите в соответствие:

1) Опера а) Спектакль, в котором актеры только танцуют

2) Балет б) Спектакль, в котором актеры поют, танцуют, говорят

3) Мюзикл в) Спектакль, в котором актеры только поют

**4 четверть**

1. Приведите в соответствие:

1) Концерт №1 для фортепиано с оркестром а) П.И.Чайковский

2) «Героическая» симфония б) Э.Григ

3) Сюита «Пер Гюнт» в) Л.Бетховен

1. Выберите наиболее точное определение:

Сюита – это …

а) большое музыкальное произведение,

б) большое музыкальное произведение, которое состоит из нескольких контрастных между собой частей,

в) большое музыкальное произведение, которое состоит из нескольких частей.

1. Найди лишнее:

В произведение «Пер Гюнт» входят следующие части:

а) «Утро»

б) «В пещере горного короля»

в) «Балет невылупившихся птенцов»

г) «Танец Анитры»

д) «Смерть Озе»

1. Найди лишнее:

Произведения Л.Бетховена – это…

1) «Лунная соната»

2) «Спящая красавица»

3) «Героическая симфония»

1. Приведите в соответствие:

1) «Рассвет на Москве-реке» а) В.Моцарт

2) «Шествие солнца» б) М.Мусоргский

3) «Симфония №40» в) С.Прокофьев

1. Оцените утверждение:

Джаз – это музыкальное направление XX века, особенностью которого являются острый ритм и импровизация.

а) верно

б) неверно

**4 класс (1 года обучения)**

**1 полугодие**

1. Приведите в соответствие:

а) народная музыка 1) «Концерт №3»

б) профессиональная музыка 2) «Ты река ли, моя реченька»

3) «Солдатушки, бравы ребятушки»

4) Кантата «Александр Невский»

2. Приведите в соответствие:

а) солдатская 1) «Ты река ли, моя реченька»

б) хороводная 2) «Солдатушки, бравы ребятушки»

в) игровая 3) «А мы просо сеяли»

г) лирическая 4) «Милый мой хоровод»

1. Назовите композитора, которого называют музыкальным сказочником:

а) П.И.Чайковский

б) Н.А.Римский – Корсаков

в) М.И.Глинка

1. Оцените утверждение:

Стихотворение «Осенняя пора» А.С.Пушкина и произведение «Осенняя песнь» П.И.Чайковского – это лирические произведения

а) верно

б) неверно

1. Приведите в соответствие:

а) П.И.Чайковский 1) «Осенняя песнь»

б) Н.А.Римский – Корсаков 2) «Венецианская ночь»

в) М.И.Глинка 3) «Три чуда»

**2 полугодие**

1. Выберите правильные ответы:

В оркестр русских народных инструментов входят:

а) скрипка

б) бубен

в) виолончель

г) балалайка

д) домра

е) барабан

ж) баян

з) гусли

и) флейта

2.Приведите в соответствие:

а) Струнные инструменты 1) рожок

б) Ударные инструменты 2) бубен

в) Духовые 3) гусли

3. Найдите лишнее:

Жанры народных песен:

а) Колыбельные

б) Игровые

в) Плясовые

г) Хороводные

д) Спокойные

е) Трудовые

ж) Обрядовые

4.Найдите лишнее:

Струнно-смычковые инструменты:

а) Скрипка

б) Альт

в) Арфа

г) Виолончель

д) Контрабас

5. Приведите в соответствие:

а) С.В.Рахманинов 1) «Старый замок»

б) М.П.Мусоргский 2) «Полонез»

в) Ф.Шопен 3) «Сирень»

6. Оцените утверждение:

Романс – это музыкальное произведение, в котором более глубоко выражены чувства человека.

а) верно

б) неверно

**4 класс (2 года обучения)**

**1 полугодие**

1. Назовите композитора, написавшего оперу «Иван Сусанин»:

а) Н.А.Римский-Корсаков

б) М.И.Глинка

в) П.И.Чайковский

1. Оцените утверждение:

Музыка в народном стиле – это композиторская музыка, похожая на народную музыку.

а) Верно

б) Неверно

1. Назовите композитора балета «Петрушка»:

а) М.И.Глинка

б) П.И.Чайковский

в) И.Ф.Стравинский

1. Найдите лишнее:

В музыкальном театре показывают следующие спектакли:

а) опера

б) балет

в) этюд

г) оперетта

д) мюзикл

1. Приведите в соответствие:

1) Опера а) актеры только танцуют

2) Балет б) актеры поют, танцуют, говорят, только комедия

3) Оперетта в) актеры поют, танцуют, говорят, комедия и драма

4) Мюзикл г) актеры только поют

**2 полугодие**

1. Какой праздник называют «Светлым праздником»?

а) Троица

б) Пасха

в) Рождество Христово

г) Масленица

1. Назовите произведение русского композитора, в котором передается звучание колокольного звона «Праздничный трезвон»

а) С.В.Рахманинов «Светлый праздник»

б) А.П.Бородин «Богатырская симфония»

в) М.П.Мусоргский «Рассвет на Москве-реке»

3. Назовите народный праздник поклонения матушке-природе:

а) Масленица

б) Троица

в) Пасха

г) Ивана Купала

4. Выберите композитора, которого по-другому называют «музыкальным сказочником»

а) П.И.Чайковский

б) М.П.Мусоргский

в) Н.А.Римский-Корсаков

г) М.И.Глинка

1. Найди лишнее:

Произведения Н.А.Римского-Корсакова – это…

а) «Рассвет на Москве-реке»

б) «В пещере горного короля»

в) «Шехеразада»

г) «Садко»

д) «Снегурочка»

е) «Сказка о царе Салтане»

1. Приведите в соответствие:

1) сюита для двух фортепиано «Светлый праздник» а) Н.А.Римский-Корсаков

2) сюита «Шехеразада» б) С.В.Рахманинов

**ТЕХНОЛОГИЯ**

**Оценка предметных результатов обучающихся 1 \_\_\_\_\_\_\_\_ класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО** | **Технология** | | | **ИТОГ** |
| Умение подготавливать рабочее место и поддерживать на нём порядок в течение урока | Умение воспринимать инструкцию (устную или графическую) и действовать в соответствии с инструкцией | Умение выполнять работу по изготовлению изделий на основе анализа несложного образца |  |
| **1** |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |

# Проверочная работа по технологии 2 класс

**Выберите правильный ответ.**

*1 Правила безопасности труда при работе режущими и колющими инструментами*:

а) ножницы подают кольцами вперёд;

б) ножницы подают острыми концами;

в) нужно иметь свои ножницы.

*2 Правила безопасности труда и личной гигиены, если клей попал в глаза:*

а) быстро протираем глаза сухой салфеткой;

б) промываем проточной водой;

в) зажимаем глаза ладонью и держим так некоторое время.

*3 Как можно размягчить пластилин?*

а) разогреть на батарее;

б) разогреть на солнце;

в) разогреть теплом своих рук.

*4 Что можно сделать из соломы?*

а) накрыть крышу;

б) сделать метлу;

в) сделать поделку

*5 Оригами – это искусство*

а) складывания бумажных фигурок;

б) фигурок из пластилина;

в) фигурок из глины

*6 Аппликация из цветной бумаги:*

а) детали склеиваются;

б) детали сшиваются;

в) детали сколачиваются гвоздями.

*7 Швы для вышивания:*

а) «вперёд иголка»;

б) «назад иголка»;

г) «иголка в сторону».

*8Внеси необходимые изменения в порядок изготовления деталей из ткани в технике«аппликация». Определи порядок выполнения операций в нужной последовательности.*

\_\_\_ Вырезать деталь

\_\_\_ Вырезать шаблон

\_\_\_ Наложить шаблон на ткань, используя правило экономного расходования ткани

\_\_\_ Обвести шаблон карандашом или мелом.

*9 Установи соответствие:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструмент** | **Назначение инструмента** |
| Циркуль | Вязание |
| Линейка | Шитье |
| Пяльцы | Построение окружности |
| Крючок | Измерение длины |
| Иголка | Вышивание |

# Проверочная работа по технологии 3 класс

*1. Подчеркни названия материалов*

цветной картон, нож, линейка, ножницы, цветная бумага, шило, ткань, глина

*2. Развёрнутая на плоскости поверхность детали или целого тела сложной формы:*

а) композиция б) размётка в) развертка

*3. Старинное японское искусство складывания фигурок из бумаги и сами фигурки:*

а) оригами б) регата в) флюгер

*4. Выбери правильные ответы:*

1) дизайнер

а) придумывает новые модели одежды;

б) выполняет швейные операции;

в) специалист по дизайну;

2) эскиз

а) рисунок или набросок, служащий основой для изделия;

б) условное графическое изображение предмета с точным соотношением его размеров;

*5Внеси необходимые изменения в порядок изготовления деталей из ткани в технике«аппликация». Определи порядок выполнения операций в нужной последовательности.*

\_\_\_ Вырезать деталь

\_\_\_ Вырезать шаблон

\_\_\_ Наложить шаблон на ткань, используя правило экономного расходования ткани

\_\_\_ Обвести шаблон карандашом или мелом.

*6 Установите соответствие:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструмент** | **Назначение инструмента** |
| Циркуль | Вязание |
| Линейка | Шитье |
| Пяльцы | Построение окружности |
| Крючок | Измерение длины |
| Иголка | Вышивание |

**Проверочная работа по технологии**

**4 класс (1 года обучения)**

1. *Закончи фразу.*

Инструменты – это

а) те предметы, вещества, идущие на изготовление чего-либо.

б) орудия для производства каких-нибудь работ.

*2. Подчеркни, что нельзя делать при работе с ножницами?*

а) Держать ножницы острыми концами вниз;

б) оставлять их на столе с раскрытыми лезвиями;

в) передавать их закрытыми кольцами вперед;

г) пальцы левой руки держать близко к лезвию;

д) хранить ножницы после работы в футляре.

*3.Отгадай, о чем идет речь.*

Этот материал представляет собой искусственную невысыхающую массу, которую многократно используют в поделках. Состав его может быть разнообразным, но, как правило, в него входит воск и глина.

Запиши название этого материала\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*4.Соедините линиями материал и изделие из него:*

Шерсть Сметана

Какао Свитер

Нефть Шоколад

Молоко Бензин

*5. Установите правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:*

□ Вырезать детали

□ Составить композицию

□ Наклеить на фон

□ Разметить детали по шаблону

*6. Тебе поручили сделать удобную карманную записную книжку для дорожных заметок и зарисовок.*

А)Из какого материала лучше всего сделать обложку карманной записной книжки? Отметь +.

1 Из бумаги для аппликаций;

2 из фанеры

3 из картона

4 из клеенки.

Б) Из какого материала лучше всего сделать листы карманной записной книжки? Отметь +.

1 Из картона

2 из листов тетради

3 из бумаги для принтера

4 из гофрированной бумаги

*7. Ты решил(а) приготовить в подарок другу (подруге) на день рождения мягкую игрушку.*

Мама приготовила следующие материалы: кружева, тесьму, блестки, вату, цветную бумагу, нитки, картон, пластик, семена растений, клей, краски, пластилин, ткань.

Запиши наиболее подходящие материалы, которые можно использовать при его изготовлении:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*8. Рядом с твоим домом установили три бака для раздельного сбора бытового мусора.Какие предметы ты положишь в бак «бумага»? Отметь +.*

1)картонную коробку

2)старые открытки

3)просроченные продукты

4)ненужные газеты

5)использованные батарейки

**Оценочная шкала**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качество освоения программы | Уровень достижений | Отметка в балльной шкале |
| 90-100% | высокий | «5» |
| 66-89% | повышенный | «4» |
| 50-65% | базовый | «3» |
| меньше 50% | ниже базового | «2» |

**4 класс (2 года обучения)**

1. Закончи фразу.

Инструменты – это

а) те предметы, вещества, идущие на изготовление чего-либо.

б) орудия для производства каких-нибудь работ.

2. Подчеркни, что нельзя делать при работе с ножницами?

а) Держать ножницы острыми концами вниз;

б) оставлять их на столе с раскрытыми лезвиями;

в) передавать их закрытыми кольцами вперед;

г) пальцы левой руки держать близко к лезвию;

д) хранить ножницы после работы в футляре.

3. Отгадай, о чем идет речь.

Этот материал представляет собой искусственную невысыхающую массу, которую многократно используют в поделках. Состав его может быть разнообразным, но, как правило, в него входит воск и глина.

Запиши название этого материала\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Соедините линиями материал и изделие из него:

Шерсть Сметана

Какао Свитер

Нефть Шоколад

Молоко Бензин

5. Установите правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:

□ Вырезать детали

□ Составить композицию

□ Наклеить на фон

□ Разметить детали по шаблону

6. Тебе поручили сделать удобную карманную записную книжку для дорожных заметок и зарисовок.

Из какого материала лучше всего сделать обложку карманной записной книжки? Отметь +.

из бумаги для аппликаций

из фанеры

из картона

из клеенки

Из какого материала лучше всего сделать листы карманной записной книжки? Отметь +.

из картона

из листов тетради

из бумаги для принтера

из гофрированной бумаги

7. Ты решил(а) приготовить в подарок другу (подруге) на день рождения мягкую игрушку.

Мама приготовила следующие материалы: кружева, тесьму, блестки, вату, цветную бумагу, нитки, картон, пластик, семена растений, клей, краски, пластилин, ткань.

Запиши наиболее подходящие материалы, которые можно использовать при его изготовлении:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Рядом с твоим домом установили три бака для раздельного сбора бытового мусора. Какие предметы ты положишь в бак «бумага»? Отметь +.

картонную коробку

старые открытки

просроченные продукты

ненужные газеты

использованные батарейки

Оценочная шкала

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качество освоения программы | Уровень достижений | Отметка в балльной шкале |
| 86-100% | высокий | «5» |
| 66-85 % | повышенный | «4» |
| 50-65% | базовый | «3» |
| меньше 50% | ниже базового | «2» |

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**Тестовые упражнения**

**для оценки динамики индивидуального развития основных физических качеств**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Бег 30м | Бег 1 мин | Прыжок  в длину  с места | Метание малого мяча | Пресс за  1 мин. | Скакалка за 1 мин. | Равновесие стойка  на одной ноге  с закрытыми глазами | Бросок набивного мяча  1 кг. | Упр-я  на гибкость |
| 1кл. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2кл. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3кл. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4кл. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5кл. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Сдают два раза в год в сентябре и в мае с учётом групп здоровья. Освобожденные от уроков физической культуры обучающиеся не сдают тестовые упражнения.

**Примерные тесты для освобождённых от уроков детей**

ВАРИАНТ 1

1. С чего начинается урок физической культуры?

А. с построения

Б. с бега

В. с отжиманий

Г. с разминки

1. С каких частей тела начинается разминка?

А. с ног

Б. с туловища

В. с головы

Г. с рук

1. Определите, по картинке, где находится игра «Баскетбол»?

А.  Б.

В.  Г. 

1. Где можно измерять пульс (частоту сердечных сокращений)?

А. тремя пальцами на запястье

Б. большим и указательным пальцем на шее

В. кончиками пальцев на виске

Г. ладонью на груди

Д. всевышеперечисленное

1. Для занятий физической культурой необходимо иметь?

А. спортивная форма

Б. кроссовки

В. сапоги

Г. куртку

1. Что нужно для игры в баскетбол?

А. мяч, щит, кольцо

Б. сетка, мяч

В. Винтовка, лыжи

Г. кеды, мяч

1. Олимпийскиеигрыпроводятсякаждые?

А. 4 года

Б. 5 лет

В. 2 года

Г. 1 год

1. Видыгимнастики:

А. спортивная

Б. художественная

В. командная

Г. Олимпийская

1. Волейбол - это

А. командная игра

Б. групповая игра

В. индивидуальнаяигра

1. Назовитезимниевидыспорта

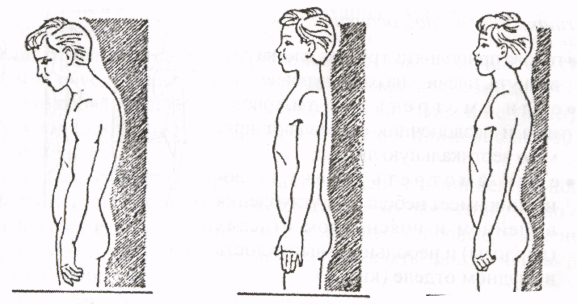
А. теннис

Б. бобслей

В. фигурное катание

Г. регби

1. Отметьте на рисунке правильную осанку:



1. Выберите подвижную игру с мячом:

А. «Два мороза»

Б. «Пустое место»

В. «Перестрелка»

Г. «Удочка»

ВАРИАНТ 2

1. Здоровый образ жизни направлен на:

А. сохранение и улучшение здоровья;

Б. развитие физических качеств;

В. поддержание высокой работоспособности.

2. Выберите правильные ответы. В двигательный режим школьника входят:

А. зарядка; Б. уроки физической культуры;

В. прием пищи; Г. чтение книг;

Д. работа за компьютером; Е. просмотр спортивных телепередач;

Ж. прогулка

3. Выберите правильные ответы. Что относится к процедурам закаливания:

А. питье холодной воды; Б. прогулка под дождем;

В. обливание водой; Г. прохладный душ;

Д. солнечные ванны; Е. держание ног в тазу с горячей водой;

Ж. выполнение физических упражнений.

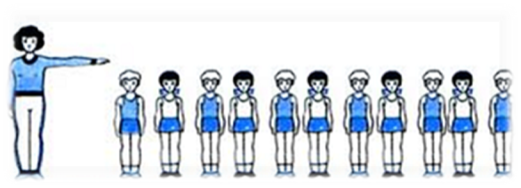
4. Выберите правильные ответы. К личной гигиене относится:

А. чистка зубов; Б. чистка ковров; В. смена постельного белья;

Г. мытье рук и тела; Д. расчесывание волос.

5. Продолжи пословицу: «В здоровом теле …»

А.Красивая осанка Б.Умная голова В.Здоровый дух

6.

Какую команду выполнили ребята?

А. Равняйсь! Б. Вольно! В. Смирно! Г. Становись!

7.Назовите зимние виды спорта­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.Назовите летние виды спорта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Самый умный вид спорта?

А. шашки Б. домино В. шахматы.

10. Чтобы предотвратить заболевание зубов их необходимо чистить зубной щеткой:

А. два раза в день утром и вечером; Б. три раза в день утром, днем и вечером;

В. каждый раз после еды в течение дня

11. Руки необходимо мыть с мылом:

А. перед приемом пищи; Б. после посещения туалета;

В. после прогулки; Г. все перечисленное.

**НОРМЫ ОЦЕНОК**

**1 .Общие положения**

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся начальных классов с нарушением зрения и интеллекта предназначены для обеспечения прочности усвоения детьми учебного материала по каждому из предметов начального цикла на уровне, требуемом программами.

Нормы позволяют осуществить систематический контроль за успешностью обучения учащихся, принимать меры к устранению пробелов, предупреждать неуспеваемость учащихся.

Оценка знаний слепых и слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями осуществляется с учётом индивидуальных зрительных, тактильных (для обучающихся рельефно-точечным шрифтом Брайля) и психофизических особенностей детей (низкая острота зрения и сопутствующие нарушения, трудности восприятия предметов и явлений действительности, нарушение интеллекта, замедленность темпа выполнения задания, нарушения речи, заикание и т. д.)

В 1 и 2 классах обучение безотметочное.

1. **Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся по математике**

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ.

**2**.**1**. Оценка устных ответов учащихся.

Отметка «5» ставится ученику, если он:

* даёт полные и правильные ответы на поставленные вопросы;
* производит вычисления правильно;

- при решении задач умеет самостоятельно составить план, выполнить решение, поясняя свои действия и точно формулировать ответ задачи;

- правильно и аккуратно выполняет практические работы, измерение и построение предусмотренных программой геометрических фигур.

Отметка«4» ставится, если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик:

- допускает при ответе отдельные неточности в формулировках (не искажающие смысла);

- при вычислениях допускает отдельные негрубые ошибки, но оказывается в состоянии их исправить;

- при решении задач даёт недостаточно точные пояснения (при правильном ходе решения);

- допускает неточность при выполнении измерений и чертежа.

Все эти недочёты ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя (если учащийся замечает допущенные им в записи ответа ошибки и исправляет их самостоятельно, то ему может быть поставлена оценка «5»).

Отметка «3» ставится, если ученик:

-допускает в вычислениях отдельные грубые ошибки и исправляет их с помощью учителя;

- справляется с решением задачи только с помощью учителя.

Отметка«2» ставится, если ученик не может ответить на большую часть поставленных перед ним вопросов, не справляется с решением задачи и вычислениями даже при помощи учителя.

2. 2. Оценка письменных работ учащихся

Письменные контрольные работы (текущие или итоговые).

Для оценки результатов контрольной работы, включающей в себя задачи, примеры, неравенства, учитель пользуется следующими нормами:

Отметка «5» ставится, если правильно выполнены все задания.

- Отметка «4» ставится, если допущены 1 - 3 ошибки;

- Отметка «3» ставится, если допущено 4 ошибки.

- Отметка «2» ставится, если допущено 5 и более 5 ошибок.

При оценке контрольных работ сначала выставляются отдельные отметки за задачи и за остальную работу. При этом принимается во внимание следующее:

- если обе части работы оценены одинаково, то данная оценка выставляется за всю работу;

- если оценка задачи и остальной работы разнится на балл, то выставляется низшая оценка;

- если одна часть работы оценена баллом «5», а другая - баллом «3», то за всю работу может быть выставлена оценка «4»;

- если одна из частей работы оценена баллом «5» или «4», а другая - «2», то за всю работу можно поставить оценку «3», если высшая из двух оценок относится к тем заданиям, которые учитель считает в данной работе наиболее значительными, ответственными. В отдельных случаях, когда слабовидение осложнено соответствующими дефектами, по усмотрению учителя оценка «3» может быть выставлена ученику, если одна часть работы (наиболее ответственная, по мнению учителя) оценена баллом «3»,а к другой части работы ученик не приступал.

Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка не снижается.

1. Проверка и оценка результатов учащихся по литературному чтению

При оценке знаний, умений и навыков по чтению следует особое внимание уделять проверке понимания учениками прочитанного. При текущей проверке знаний рекомендуется проводить чтение вслух не только ранее изучавшегося, но и нового текста, что необходимо для совершенствования техники и выразительности чтения. При оценке домашнего задания по чтению к учащимся предъявляются более высокие требования, чем при чтении нового текста. На начальном этапе обучения чтению слепые и слабовидящие дети с интеллектуальными нарушениями испытывают трудности при восприятии целых слов, поэтому в первом и во втором классах допускается послоговое чтение. Кроме того, у слепых детей часто наблюдаются остановки посредине слова и между словами, пропуски и повторения слов и их частей и т.д. Это может быть вызвано замедленностью осязательного восприятия рельефных букв и не должно служить основанием для снижения оценки учащимся. К 3 классу учащиеся должны овладеть автоматизированным навыком чтения по системе Брайля. При формировании у младших школьников навыка выразительного чтения, необходимо учитывать особую чуткость слепых детей к интонации.

2-3 классы

Отметка«5» ставится ученику, если он:

а) правильно, плавно читает текст по слогам, без искажений, перестановок и повторений слогов и слов, отчётливо произносит звуки и слова, правильно соблюдает ударения в словах и интонационные паузы;

б) соблюдает нормативы беглого чтения;

в) с помощью вопросов учителя может передать основное содержание прочитанного текста;

г) выразительно читает наизусть текст стихотворения;

д) выполняет предусмотренные программой требования по внеклассному чтению для данного года обучения в полном объёме.

Отметка «4» ставится ученику, если он:

а) допускает при чтении 1 - 4 ошибки в словах или при соблюдении пауз;

б) соблюдает нормативы беглого чтения;

в) понимает текст прочитанного произведения или его частей, но недостаточно чётко формулирует ответ;

г) умеет подробно пересказать содержание текста;

д) при чтении наизусть допускает перестановку слов, но самостоятельно исправляет ошибки;

е) выполняет требования по внеклассному чтению для данного года обучения.

Отметка «3» ставится ученику, если он:

а) читает отрывисто, недостаточно выразительно, допускает 5 -7 ошибок (замены, пропуски, перестановки), не соблюдает паузы между словами;

б) при пересказываниипрочитанного нарушает последовательность, допускает речевые ошибки;

в) обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста;

г) требования по внеклассному чтению для данного года обучения выполняет при условии индивидуального ограничения задания.

Отметка «2» во 2 классе ставится ученику, если он: читает все слова отрывисто, невыразительно, допускает более 7 искажений слов, не знает большей части текста, который должен выучить наизусть.

4-5 классы

Отметка «5» ставится ученику, если он:

а) читает текст правильно, без искажений, перестановок и повторений целыми словами, при соблюдении логических ударений, смысловых интонаций и пауз;

б) соблюдает нормативы беглого чтения;

в) умеет дать оценку событиям, описанным в произведениях; правильно передаёт с помощью интонации мысли и чувства героев;

г) самостоятельно последовательно пересказывает текст;

д) правильно определяет смысл прочитанного произведения и его частей;

е) умеет озаглавить часть прочитанного произведения;

ж) выразительно читает наизусть текст стихотворения;

з) выполняет предусмотренные программой требования по внеклассному чтению для данного года обучения в полном объёме.

Отметка «4» ставится ученику, если он:

а) допускает при чтении 1 - 4 ошибки в словах, в выделении логических ударений или при соблюдении пауз;

б) соблюдает нормативы беглого чтения;

в) понимает текст прочитанного произведения или его частей, но недостаточно чётко формулирует ответ;

г) умеет сжато и выборочно пересказать содержание текста, не допускает существенных изменений, отступлений от текста;

д) допускает при чтении наизусть перестановку слов, но самостоятельно исправляет ошибки;

е) выполняет требования по внеклассному чтению для данного года обучения.

Отметка «3» ставится ученику, если он:

а) читает отрывисто, невыразительно, допускает 5-7 ошибок (замены, пропуски, перестановки), не соблюдает пауз между словами;

б) только с помощью учителя разбирается в содержании прочитанного, неточно делит текст на логически законченные части, допускает неточности в озаглавливании их;

в) при пересказываниипрочитанного нарушает последовательность, допускает речевые ошибки;

г) при чтении наизусть обнаруживает нетвёрдое усвоение текста;

д) требования по внеклассному чтению для данного года обучения выполняет при условии индивидуального ограничения задания.

Отметка «2» ставится ученику, если он: читает все слова отрывисто, невыразительно, допускает более 7 грубых искажений слов, не знает текста, который должен читать наизусть.

При оценке домашнего чтения предъявляются более высокие требования, чем при чтении без предварительной подготовки.

Оценка за чтение должна выставляться на основе устного ответа и самостоятельного чтения ученика.

При выставлении оценки по чтению необходимо её мотивировать и постоянно поощрять детей в овладении правильным навыком чтения и умением работать с текстом.

При оценке знаний, умений и навыков по чтению учитываются индивидуальные возможности ребёнка (медлительность, проявляющаяся и на других уроках, дефекты речи и т.п.) и степень продвижения в чтении на протяжении обучения.

1. Проверка и оценка результатов учащихся по русскому языку

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных обучающих письменных работ учащихся, тематических и итоговых контрольных работ.

С помощью контрольных диктантов проверяются навыки правописания, поэтому диктант оценивается одной отметкой. В контрольной работе, включающей диктант и грамматическое задание ставятся две отметки (отдельно за каждый вид работы). Повторение ошибочного написания одного и того же слова 2 и более раз считается за одну ошибку.

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет орфографических ошибок, написан чисто, допущено 1 исправление (2 класс).

Отметка «4» ставится, если допущено не более 1-3 орфографических ошибок, 2-3 исправления в словах с разными орфограммами, допущена небрежность в письме: сделано не более 2 (2 класс) и не более 1 (3 - 5 классы) графических недочётов.

Отметка «3» ставится, если допущены 3-5 орфографических ошибок, сделано не более 3 исправлений в словах с разными орфограммами, текст написан неряшливо, допущено более 3 графических недочётов и исправлений.

Отметка «2» ставится, если допущены 6-9 орфографических ошибок, много зачёркиваний и исправлений.

К графическим недочётам в письме слабовидящих школьников относятся

следующие:

* пропуск, недописывание слов, пропуск букв, лишние буквы и знаки в словах, замена, перестановка букв);
* искажение их формы, начертания.

Оценка контрольных диктантов, выполненных детьми, обучающимися по системе Брайля

* Процесс рельефного письма характеризуется большим числом операций, быстро наступающей утомляемостью ребёнка, связанной с усиленной физической нагрузкой при прокалывании грифелем плотной бумаги. Поэтому механическое перенесение

форм и методов работы, критериев оценки знаний, умений и навыков по русскому языку из массовой школы слепых нерационально.

* Одной из особенностей работы учителя начальных классов школ слепых является дифференцированный подход к учебнику. В работе со слепыми детьми необходим тщательный отбор заданий, с учётом затрачиваемого времени для их оформления. Рекомендуется выполнять только задания, связанные с вновь изучаемыми орфограммами. Отдельные задания с целью контроля ранее изученных орфограмм могут быть выполнены устно.
* Слепые дети в течение одного урока успевают написать только диктант, поэтому не рекомендуется проводить контрольный диктант совместно с грамматическим заданием. Можно совмещать выполнение грамматического задания с диктантом небольшого объёма или со словарным диктантом.
* При оценке письменных работ, выполненных слепыми детьми, следует принимать во внимание и наличие специфических ошибок, связанных с техникой письма по Брайлю, а именно: переколы, недоколы, смешение точек в букве, смешение зеркальных букв, шеститочие как знак зачёркивания.

2 -3 классы

Отметка «5» ставится, если:

а) текст написан без орфографических ошибок;

б) допущено одно исправление или одна техническая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

а) допущены 1-2 орфографические или 2-3 технические ошибки;

б) сделано не более 3-х исправлений или зачёркиваний.

Отметка «3» ставится, если:

а) допущены 3-5 орфографических или 4-5 технических ошибок;

б) сделано более 4-х зачёркиваний или исправлений.

Отметка «2» ставится за диктант, в котором допущено более 5 орфографических, 6-7 технических ошибок, 5 зачёркиваний.

4 - 5 классы

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет орфографических и технических ошибок, допущено одно исправление.

Отметка«4» ставится за диктант, в котором допущены 1 -2 орфографические или 1- 2 технические ошибки, не более 2-х зачёркиваний и исправлений (Повторение неправильного написания одного и того же слова считается за одну ошибку).

Отметка«3» ставится за диктант, в котором допущены 3-5 орфографических или 3-5 технических ошибок, сделано 3-4 исправления или зачёркивания.

Отметка«2» ставится за диктант, в котором допущено более 5 орфографических или 5 технических ошибок, 5 зачёркиваний и исправлений.

При оценке грамматического задания к диктанту следует руководствоваться

следующим положением:

Отметка«5» ставится, если все задание выполнено правильно.

Отметка«4» ставится, если правильно выполнено не менее 3/4 задания.

Отметка «3» ставится, если правильно выполнена половина задания.

Отметка «2» ставится, если выполнено менее 1/4 задания.

**Проверка результатов учащихся 2-4 (2 года обучения) классов**

**по окружающему миру**

Оценка результатов учащихся осуществляется на основе данных ответов на уроках и экскурсиях.

Отметка«5» ставится, если ученик полно, правильно, логично излагает материал учебника, опираясь на непосредственные наблюдения в природе.

Отметка«4» ставится, если ответ ученика в основном соответствует вышеизложенным требованиям (см. требования к отметке «5»), но в нем 1—3 неточности в изложении фактического материала.

Отметка «3» ставится, если ученик излагает материал учебника по наводящим вопросам учителя, или допускает 2—4 фактические ошибки, или не использует в ответе наблюдения в природе.

Отметка «2» ставится, если ученик излагает материал несвязно, обнаруживает незнание или непонимание большей части учебного материала.

**Коррекционно-развивающая область**

**РИТМИКА**

**Диагностическая карта**

(заполняется в конце учебного года по результатам выполнения контрольных заданий)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИОобучающегося | 1 класс | | | 2 класс | | | 3 класс | | | 4 класс | | | 5 класс | | |
| Уровень развития ритмичности | Уровень развития координации движений | Уровень развития  ориентировки в пространстве | Уровень развития  ритмичности | Уровень развития  Координации движений | Уровень развития  ориентировки в пространстве | Уровень развития ритмичности | Уровень развития координации движений | Уровень развития  ориентировки в пространстве | Уровень развития ритмичности | Уровень развития координации движений | Уровень развития  ориентировки в пространстве | Уровень развития ритмичности | Уровень развития координации движений | Уровень развития  ориентировки в пространстве |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Критерии оценки:

Высокий уровень (8-10 баллов). У обучающегося развит ритмический слух, движения выполняет правильно, ритмично, пластично, координация развита. В пространстве ориентируется без ошибок.

Средний уровень (5-7 баллов). У обучающегося развит музыкальный и ритмический слух, но координация развита недостаточно. Умеет концентрировать внимание, но при ориентировке в пространстве допускает небольшие ошибки.

Низкий уровень (1-4 балла). Внимание рассеянное. Ритмический слух не развит, нет пластичности, движения угловатые. В пространстве ориентируется с трудом.

**Контрольные задания**

**1 класс**

I.*Входная диагностика (проводится в начале учебного года)*

Цель: Определение общего уровня развития обучающегося.

1. Выполнение упражнений на ритмичность.

- Игра «Повтори за мной» – воспроизведение ритмического рисунка в хлопках под музыкальное сопровождение.

- Тест-игра «Ладошки».

2. Выполнение упражнений на координацию.

- Ходьба под музыку с махами рук попеременно (правая вперёд – левая назад и наоборот).

- Попеременное сгибание и разгибание рук в локте. Синхронизация с движением ног.

- Из стойки прямо поставить ноги друг за другом так, чтобы носок одной ноги упирался в пятку другой. Глаза открыты, руки можно развести в стороны. Стараться удержать равновесие как можно дольше.

3.Выполнений упражнений на ориентировку в пространстве.

- игра «Колокольчик»;

- игра «Регулировщик»;

- игра «Вверху-внизу».

*II. Текущая диагностика (проводится в конце учебного года).*

1. Выполнение упражнений на ритмичность.

- Игра «Повтори за мной» – воспроизведение ритмического рисунка в хлопках под музыкальное сопровождение.

- Тест-игра «Ладошки».

2. Выполнение упражнений на координацию.

- Ходьба под музыку с махами рук попеременно (правая вперёд – левая назад и наоборот).

- Попеременное сгибание и разгибание рук в локте. Синхронизация с движением ног.

- Из стойки прямо поставить ноги друг за другом так, чтобы носок одной ноги упирался в пятку другой. Глаза открыты, руки можно развести в стороны. Стараться удержать равновесие как можно дольше.

3.Упражнения на ориентировку в пространстве.

- игра «Колокольчик»;

- игра «Регулировщик»;

- игра «Вверху-внизу».

**2 класс**

1. *Выполнение упражнений на ритмичность.*

Выполнение танцевальных движений: движения в паре

2. *Выполнение упражнений на координацию.*

«Танец дождика»

3.*Упражнения на ориентировку в пространстве.*

- игра «Моторчик»;

- игра «Лодочки»;

4. *Выполнение подражательных движений под музыку (кошка, лиса, медведь)*

**3 класс**

1. *Выполнение упражнений на ритмичность.*

Игра «Успей повторить»

2. *Выполнение упражнений на координацию.*

Выполнение элементов танца «Сударушка»

3.*Упражнения на ориентировку в пространстве.*

Выполнение перестроений в танце «Сударушка»

4. *Исполнение танца «Сударушка»*

**4 класс (1 года обучения)**

* 1. *Выполнениеупражненийнаритмичность.*

Выполнение танцевальных движений: ковырялочка с притопом, веревочка, моталочка

2. *Выполнение упражнений на координацию.*

Выполнение танцевальных движений: полуприсядка с открыванием ноги на ребро каблука

3.*Упражнения на ориентировку в пространстве.*

Исполнение танцевальной композиции «Приглашение»

4. *Инсценировка песни «Два веселых гуся»*

**4 класс (2 года обучения)**

1. *Выполнение упражнений на ритмичность.*

Выполнение танцевальных движений: «Танец с цветами»

2. *Выполнение упражнений на координацию.*

Выполнение танцевальных движений: «Танец с цветами»

3.*Выполнение упражнений на ориентировку в пространстве.*

Исполнение танца «Танец с цветами»

**АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (АФК)**

**СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ и ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРИЕНТИРОВКА**

**Карта определения сформированности социально-бытовых навыков и их развития**

Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Состояние  владения  навыками  Вид деятельности | 1 класс | | | | | | 2 класс | | | 3 класс | | | 4 класс  (1 года обучения) | | | 4 класс  (2 года обучения) | | | | |
| уровень владения | | | | | | уровень владения | | | уровень владения | | | уровень владения | | | уровень владения | | | | |
| начало года | | | конец года | | |
| высокий | средний | низкий | высокий | высокий | средний | низкий | средний | низкий | высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий | высокий | средний | | | низкий |
| Ест ложкой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
| Ест вилкой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
| Надевает и снимает одежду |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
| Надевает и снимает обувь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
| Застегивает и расстегивает пуговицы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
| Застегивает и расстегивает «молнию» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
| Застегивает и расстегивает «липучки» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
| Шнурует ботинки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
| Завязывает шнурки на ботинках |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
| Вешает одежду |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
| Моет и вытирает руки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
| Чистит зубы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
| Умывает и вытирает лицо |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
| Расчесывает волосы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
| Подстригает ногти на руках |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
| Пользуется носовым платком |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
| Содержит в порядке очки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
| Выбирает одежду, соответствующую ситуации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
| Выбирает одежду, соответствующую погоде |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
| Пришивает вешалки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
|  | 1 класс | | | | | | 2 класс | | | 3 класс | | | 4 класс  (1 года обучения) | | | 4 класс  (2 года обучения) | | | | |
| Состояние  владения  навыками  Вид деятельности | уровень владения | | | | | | уровень владения | | | уровень владения | | | уровень владения | | | уровень владения | | | | |
| начало года | | | конец года | | |
| высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий |  | |  |  | |
| Пришивает пуговицы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |
| Чистит одежду |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |
| Чистит обувь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |
| Убирает вещи на место |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |
| Подметает пол |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |
| Собирает мусор в совок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |
| Вытирает пыль |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |
| Накрывает на стол |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |
| Убирает посуду со стола |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |
| Вытирает стол |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |
| Умеет пересаживать комнатные растения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |
| Производит уход за комнатными растениями |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |
| Производит уборку в классе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |
| Владеет правилами поведения в общественных местах |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |
| Умеет пользоваться средствами связи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |
| Умеет пользоваться расписанием транспорта |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |
| Умеет пользоваться транспортом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |
| Умеет обращаться с просьбой к продавцу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |
| Умеет совершить покупки в магазине |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Состояние  владения  навыками  Вид деятельности | 1 класс | | | | | | 2 класс | | | 3 класс | | | 4 класс  (1 года обучения) | | | 4 класс  (2 года обучения) | | |
| уровень владения | | | | | | уровень владения | | | уровень владения | | | уровень владения | | | уровень владения | | |
| начало года | | | конец года | | |
| высокий | средний | низкий | высокий | высокий | средний | низкий | средний | низкий | высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| Знать упражнения гимнастики для глаз |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Уметь выполнять упражнения для гимнастики глаз |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Уметь составлять комплексы упражнений утренней гимнастики |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знать правила техники безопасности на занятиях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Соблюдать технику безопасности на занятиях со спортивным инвентарем |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Уметь пользоваться спортивным инвентарем |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| По назначению использовать спортивные тренажеры |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Адекватно оценивать свои возможности при работе на спортивных тренажерах. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Условные обозначения:**

Высокий уровень – полностью самостоятельно.

Средний уровень – с частичной помощью, которая может исходить от педагога, одноклассника, родителей.

Низкий уровень – нуждается в значительной помощи или в специальном обучении.

**Карта индивидуальных достижений**

**в сформированности навыков пространственной ориентировки**

**учени \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **1 класс** | | | | | | | **2 класс** | | | | **3 класс** | **4 класс**  **(1 года обучения)** | **4 класс**  **(2 года обучения)** |
| **Сентябрь** | | | | **Май** | | | **Май** | | | | **Май** | **Май** | **Май** |
| **Развитие сохранных анализаторов** | | | | | | | | | | | | | | |
| совершает мелкие точные координированные движения с предметами необходимыми в быту и в учебной деятельности |  | | | |  | | |  | | | |  |  |  |
| Узнаёт и выделять в пространстве звуки живой и неживой природы, голоса людей, животных |  | | | |  | | |  | | | |  |  |  |
| узнаёт предметы окружающего пространства по их характерным запахам |  | | | |  | | |  | | | |  |  |  |
| узнаёт с помощью остаточного зрения контуры и силуэты окружающих предметов |  | | | |  | | |  | | | |  |  |  |
| **Ориентировка в микропространстве** | | | | | | | | | | | | | | |
| свободно ориентируется «на себе» | |  | | |  | | |  | | |  | |  |  |
| уверенно ориентируется в микропространстве (на индивидуальном фланелеграфе, на столе, на листе бумаги, в брайлевском приборе, в колодке шеститочия) | |  | | |  | | |  | | |  | |  |  |
| ориентируется в рядах и столбцах | |  | | |  | | |  | | |  | |  |  |
| ориентируется на приборе «Ориентир» | |  | | |  | | |  | | |  | |  |  |
| **Формирование предметных и пространственных представлений** | | | | | | | | | | | | | | |
| Узнаёт предметы, наполняющие знакомое окружающее пространство | |  | | |  | | |  | | |  | |  |  |
| представляет и отражает в макетах пространственное расположение предметов | |  | | |  | | |  | | |  | |  |  |
| узнаёт предметы и объекты, наполняющие пришкольный участок и определяет их пространственное местоположение | |  | | |  | | |  | | |  | |  |  |
| ориентируется на ближайших к школе улице, на тротуаре, на остановке, в подземном и наземном переходе, в магазине, расположенном рядом со школой | |  | | |  | | |  | | |  | |  |  |
| **Овладение навыками ориентировки в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений** | | | | | | | | | | | | | | |
| самостоятельно ориентируется на основе непосредственного чувственного восприятия в небольшом замкнутом пространстве | | |  | | |  | | |  | |  | |  |  |
| самостоятельно ориентируется в школе и на пришкольном участке | | |  | | |  | | |  | |  | |  |  |
| представляет и отражает в макетах и планах пространственные отношения предметов в замкнутом пространстве и пространственные представления по типу «карта-путь» | | |  | | |  | | |  | |  | |  |  |
| отражает сформированные топографические представления «карта-план» в форме словесного описания замкнутого и свободного пространства. | | |  | | |  | | |  | |  | |  |  |
| **Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров** | | | | | | | | | | | | | | |
| занимает правильную позу в положении стоя, сидя за партой, за столом, в кресле | | |  | | |  | | |  | |  | |  |  |
| занимает правильную позу при чтении, письме, обследовании предметов на горизонтальной плоскости | | |  | | |  | | |  | |  | |  |  |
| занимает правильную позу при обследовании больших предметов, обнаружении и обходе препятствий | | |  | | |  | | |  | |  | |  |  |
| занимает необходимую позу при обследовании предметов, находящихся выше или ниже роста обучающегося | | |  | | |  | | |  | |  | |  |  |
| соблюдает позу при выходе и входе в транспортное средство;  занимать позу при поиске упавшего предмета. | | |  | | |  | | |  | |  | |  |  |
| **Совместнаяориентировкасозрячими** | | | | | | | | | | | | | | |
| соблюдает позу при совместном передвижении со зрячим сверстником и взрослым; | | | |  | | |  | | |  |  | |  |  |
| передвигается совместно со сверстником и/или взрослым в школе при проходе в двери помещения, при спуске и подъеме по лестнице; передвигаться с сопровождающим в незнакомом свободном пространстве, используя трость; | | | |  | | |  | | |  |  | |  |  |
| обращается за помощью к воспитателю, учителю и зрячим товарищам. | | | |  | | |  | | |  |  | |  |  |

Уровни сформированности:

В – обучающийся самостоятельно, правильно выполняет задания

С- обучающийся допускает при выполнении заданий единичные негрубые ошибки, которые может исправить сам

Н- Обучающийся не усвоил большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Диагностика** | | | 1 класс | | 2 класс | 3 класс | 4 класс  (1 года обучения) | 4 класс  (2 года обучения) |
| Сентябрь | Май | Май | Май | Май | Май |
| **Диагностика ориентировки**  **в малом пространстве (ориентиров-**  **ка на своем теле, телах близких людей и в микропро-странстве)** | Узнавание частей тела, называние, показ | |  |  |  |  |  |  |
| Понимание пространст-венных понятий  *От себя:* | Слева |  |  |  |  |  |  |
| справа |  |  |  |  |  |  |
| Между |  |  |  |  |  |  |
| Над |  |  |  |  |  |  |
| Под |  |  |  |  |  |  |
| В один ряд |  |  |  |  |  |  |
| В два ряда |  |  |  |  |  |  |
| Вверху |  |  |  |  |  |  |
| внизу |  |  |  |  |  |  |
| *От предмета* | Слева |  |  |  |  |  |  |
| Справа |  |  |  |  |  |  |
| Между |  |  |  |  |  |  |
| Над |  |  |  |  |  |  |
| Под |  |  |  |  |  |  |
| В один ряд |  |  |  |  |  |  |
| В два ряда |  |  |  |  |  |  |
| Вверху |  |  |  |  |  |  |
| Внизу |  |  |  |  |  |  |
| *Ориенти-ровка на плоскости листа* | Верх |  |  |  |  |  |  |
| Низ |  |  |  |  |  |  |
| Слева |  |  |  |  |  |  |
| Справа |  |  |  |  |  |  |
| Раскла-дывание предметов по порядку слева направо |  |  |  |  |  |  |
| Рисование в направ-лении сверху вниз |  |  |  |  |  |  |
| *Ориенти-ровка на плоскости стола* | Располо-жение предметов |  |  |  |  |  |  |
| Умение обращаться с предме-тами быта |  |  |  |  |  |  |
| **Диагностика ориентировки в большом пространстве** | Предметная наполнен-ность пространства (соответствие количества названных предметов действительности | |  |  |  |  |  |  |
| Пространственная соотнесенность предметов (указывает ли ребенок местоположение предметов, соответствие действительности) | |  |  |  |  |  |  |
| Умение ориентироваться по словесному указанию | |  |  |  |  |  |  |
| Навык безопасного передвижения в пространстве | |  |  |  |  |  |  |
| **Диагностика ориентировки при помощи обоняния:** | Узнавание запахов | |  |  |  |  |  |  |
| Локализация запахов | |  |  |  |  |  |  |
| **Проявление интереса как мотива обучения пространственной ориентировке** | Проявление интереса к новому пространству (самостоятельность обследования) | |  |  |  |  |  |  |
| **Особенности позы и походки ребенка** | Нарушение позы ребенка (стоя, сидя, при обследовании предметов, ходьбе) | |  |  |  |  |  |  |
| Наличие навязчивых движений | |  |  |  |  |  |  |
| Нарушение способов передвижения («гусиный шаг», походка «страуса»), длина шага (нормальный, семенящий). | |  |  |  |  |  |  |
| Наличие страха пространства | |  |  |  |  |  |  |
| Координация движения (дифференированность или недифференциро-ванность | |  |  |  |  |  |  |

Уровни сформированности:

В – обучающийся самостоятельно, правильно выполняет задания

С- обучающийся допускает при выполнении заданий единичные негрубые ошибки, которые может исправить сам

Н- Обучающийся не усвоил большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ И РАСШИРЕНИЕ КРУГОЗОРА**

**Способы и формы оценивания образовательных результатов**

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг учебных действий, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используем следующую систему оценки:

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения**.**

**Другие направления внеурочной деятельности**

**ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Состояние  владения  навыками  Вид деятельности | 1 класс | | | | | | 2 класс | | | 3 класс | | | 4 класс | | | 5 класс | | |
| уровень владения | | | | | | уровень владения | | | уровень владения | | | уровень владения | | | уровень владения | | |
| начало года | | | конец года | | |
| высокий | средний | низкий | высокий | высокий | средний | низкий | средний | низкий | высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| Уметь играть в подвижные игры, соблюдая правила |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проявлять взаимовыручку и поддержку товарищей во время игр |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Адекватно оценивать свои возможности во время занятий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Два раза в год (сентябрь и май) сдавать контрольные нормативы:  - челночный бег 3х10;  -броски набивного мяча с места 1 кг.;  -прыжки в длину с места |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СТРАНЕ ЭТИКЕТА**

**Оценка достижений учащихся 5 класса**

**Диагностика нравственной воспитанности**   
**Методика №1**: **диагностика нравственной самооценки**.

**Инструкция**:   
Учитель обращается к ученикам со следующими словами: "Сейчас я прочитаю вам 10-ть высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ними согласны (насколько они про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ваш ответ в 4-е бала; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3-й бала; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2-а бала; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1 -н бал. Напротив номера вопроса поставьте тот бал, на который вы оценили прочитанное мной высказывание". Пример: 1. - 3; 2. - 4 и т.д.

**Текст вопросов:**

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.

2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.

3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.

4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.

5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.

6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.

7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.

8. Мне приятно делать людям радость.

9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.

10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

**Обработка результатов:**

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Ответу, оцененному в 4 бала, приписывается 1 единица, в 3 бала - 2 единицы,

в 2 бала - 3

единицы, в 1 бал - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с

балом.   
Например, 4 бала - это 4 единицы, 3 бала - 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.   
От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже

среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

**Методика №2: Диагностика этики поведения**.

**Инструкция**:   
Учитель объявляет детям: "Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо".

Текст:   
1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я...

2. Если кто-то надо мной смеется, то я...

3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я...

4. Когда меня постоянно перебивают, то я...

5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я...

**Интерпретация**:

*Первый вопрос*: отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

*Второй вопрос*: Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

*Третий вопрос*: Отрицательный результат: Давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: Самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

*Четвертый вопрос*: Отрицательный результат: Отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: Высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

*Пятый вопрос*: Отрицательный результат: Грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: Тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

**Методика №3: Диагностика отношения к жизненным ценностям**.

**Инструкция**:   
"Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10-ти желаний, выбрать из которых можно только 5-ть" Список учитель заранее выписывает на доске.

**Список желаний:**

1. Быть человеком, которого любят.

2. Иметь много денег.

3. Иметь самый современный компьютер.

4. Иметь верного друга.

5. Мне важно здоровье родителей.

6. Иметь возможность многими командовать.

7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.

8. Иметь доброе сердце.

9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.

10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

**Интерпретация:**  
Номера отрицательных ответов: №№ 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов - высокий уровень.

4-е, 3-й - средний уровень.

2-а - ниже среднего уровня.

0-1 - низкий уровень.

**Методика №4: Диагностика нравственной мотивации**.

**Инструкция**:   
"Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из четырех данных на них ответов один"

**Вопросы**:   
1. Если кто-то плачет, то я

A) Пытаюсь ему помочь.

Б) Думаю о том, что могло произойти.

В) Не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит,

что у него нет такой игры.

A) Я скажу ему, чтобы он не приставал.

Б) Отвечу, что не могу ему помочь.

В) Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.

Г) Пообещаю, что он может придти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру.

А) Я не обращу внимания.

Б) Скажу, что он размазня.

В) Объясню, что нет ничего страшного.

Г) Скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся вы:

A) Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.

Б) Обижусь в ответ.

В) Докажу ему, что он не прав.

**Обработка результатов**: Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.   
Далее учитель подсчитывает сумму положительных ответов, данных учеником. 4 бала - высокий уровень 2, 3 бала - средний уровень, 1 бал - низкий уровень

**МОЙ МИР**

**Оценка достижений учащихся 5 класса**

**Изучение уровня воспитанности обучающегося**

**( по методике М.И. Шиловой)**[[4]](#footnote-4)

Диагностика уровня воспитанности  по методике М.И.Шиловой отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

* Отношение к обществу, патриотизм,
* Отношение к умственномутруду,
* Отношение к физическомутруду,
* Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности),
* Саморегуляцияличности (самодисциплина),

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл).  Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень  нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

**Невоспитанность (от 0 до 10 баллов)** характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется  под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации  и саморегуляции.

**Низкий уровень воспитанности  (от 11 до 20 баллов)** представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

**Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов)** характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

**Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов)** определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом, формируется  оценка нравственных качеств личности.

Средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми.

*Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности*

*младшего школьника*

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные отношения Показатели воспитанности** | **Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)** |
| **Отношение к обществу** | |
| **1. Патриотизм** | |
| 1. Отношение к родной природе | 3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет. |
| 2. Гордость за свою страну | 3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым. |
| 3. Служение своими силами | 3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на службу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству |
| 4. Забота о своей школе | 3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1 - в делах класса участвует при побуждении; 0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает. |
| **Отношение к умственному труду** | |
| **2. Любознательность** | |
| 5. Познавательная активность | 3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное; 2 - сам много читает; 1 - читает при побуждении взрослых, учителей 0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует |
| 6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности | 3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 - стремится учиться как можно лучше 1 - учиться при наличии контроля; 0 - плохо учится даже при наличии контроля |
| 7. Саморазвитие | 3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 - есть любимое полезное увлечение; 1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя; 0 - во внеурочной деятельности не участвует. |
| 8. Организованность в учении | 3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно 1- Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем; 0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет |
| **Отношение к физическому труду** | |
| **3. Трудолюбие** | |
| 9. Инициативность и творчество в труде | 3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд; 2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом; 1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими; 0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет. |
| 10. Самостоятельность | 3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 - трудится при наличии контроля; 0 - участия в труде не принимает |
| 11. Бережное отношение к результатам труда | 3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других; 2 - бережет личное и общественное имущество; 1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 - небережлив, допускает порчу личного и общественного имущества. |
| 12. Осознание значимости труда | 3 - осознает знание труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; 2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам; 1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве; 0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться. |
| **Отношение к людям** | |
| **4. Доброта и отзывчивость** | |
| 13. Уважительное отношение к старшим | 3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 2 - уважает старших; 1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 - не уважает старших, допускает грубость. |
| 14. Дружелюбное отношение к сверстникам | 3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 - груб и эгоистичен |
| 15. Милосердие | 3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 - сочувствует и помогает слабым, больным; 1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля 0 - неотзывчив, иногда жесток |
| 16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми | 3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 - не всегда честен; 0 - нечестен |
| **Отношение к себе** | |
| **5. Самодисциплина** | |
| 17.  Самообладание и сила воли | 3 - проявляет  самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других;  2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей; 1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать. |
| 18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения | 3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 - нормы и правила не соблюдает |
| 19. Организованность и пунктуальность | 3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 - своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 - начатые дела не выполняет |
| 20. Требовательность к себе | 3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках. |

*Сводный лист диагностики изучения УНВ младших школьников*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО ученика | Класс | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 2.5 | 2.6 | 2.7 | 2.8 | 3.9 | 3.10 | 3.11 | 3.12 | 4.13 | 4.14 | 4.15 | 4.16 | 5.17 | 5.18 | 5.19 | 5.20 | Всего Баллов | УНВ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ КРУЖОК**

**Оценка достижений**

**1.Цель и содержание работы.**

Итоговая работа проводится с целью оценить уровень достижения учащимися, оканчивающими начальную школу, планируемых результатов по курсувнеурочной деятельности

**2.Структура работы и характеристика заданий.**

Работа содержит задания трех уровней сложности: базового (часть 1 задания 1 - 8) и повышенного уровня (часть 2 задания 9 – 14 и часть 3 задание 15).

Работа включает 15 заданий, в ней используется задания различных типов:

* Задания с выбором ответа (8 заданий), к каждому из которых приводится 3 варианта ответа, из которых верен только один;
* Задания с кратким ответом на установление соответствия (6 заданий)
* Задания с развёрнутым ответом (часть 3, это задание помечено в тестах звездочкой), требующее от ученика самостоятельного развернутого письменного ответа.

Сумма баллов за выполнение всех заданий базового уровня сложности (часть1) составляет 8 баллов, за выполнение всех заданий части 2 повышенного уровня – 9 баллов. Задание 15 повышенного уровня оценивается в 3 балла. При этом задания повышенного уровня, которые оцениваются 2 баллами, конструируются таким образом, чтобы при частично верном выполнении задания (1 балл) можно было говорить об освоении учащимся данного планируемого результата на базовом уровне сложности.

Максимальный балл за выполнение всей работы в целом составляет 20 баллов.

На выполнение работы отводится 45 минут.

**3.План итоговой работы.**

План работы занесён в таблицу с указаниями характеристики каждого задания: тематической принадлежности, объекта оценивания, уровня сложности, типа задания, время выполнения и максимальный балл.

Условные обозначения:

Б – базовый уровень;

П – повышенный уровень;

ВО – задание с выбором ответа;

КО – задание с кратким ответом;

РО – задание с развёрнутым ответом.

**4.Информационная характеристика работы**

**План итоговой работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Планируемые результаты | Число заданий в демонстрационном варианте |
| **Виды речевой и читательской деятельности** | |
| Умение ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл | 5 |
| Умение использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов | 2 |
| Умение ориентироваться в нравственном содержании прочитанного; самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами | 5 |
| **Круг детского чтения** | |
| Умение составлять краткую аннотацию и характеристику героев и персонажей (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу | 1 |
| **Литературоведческая пропедевтика** | |
| Умение сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров | 1 |
| **Творческая деятельность** | |
| Умение создавать текст на основе интерпретации художественного произведения | 1 |
| **Итого:** | **15** |

*Распределение заданий по уровням сложности*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни  сложности | Число  заданий | Максимальный балл за задания данного уровня сложности | Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу |
| Базовый | 11 | 11 | 65% |
| Повышенный | 4 | 9 | 35% |
| **Итого:** | **15** | **20** | **100%** |

В работе используются несколько видов заданий:

* 8 заданий с выбором одного верного ответа из нескольких предложенных,
* 6 задания с кратким ответом (с выбором нескольких верных ответов из ряда предложенных или задания на установление соответствия),
* 1 задания с развернутым ответом.

***Система оценки выполнения отдельных заданий***

Задания с выбором одного верного ответа оцениваются 1 баллом при правильном выборе и 0 баллом при неправильном выборе или при наличии как правильного, так и неправильного выбора.

Задания с кратким ответом оцениваются максимально 1 или 2 баллами. Максимальный балл за задания с развёрнутым ответом равен 3 баллам. К каждому заданию с развернутым ответом приводятся рекомендации для экспертов, в которых указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

При оценивании выполнения работы целесообразно использовать несколько параметров. Первое – соотношение балла, полученного учеником за выполнение работы, и максимального балла за работу, т.е. подсчет процента балла, набранного учеником за всю работу, от максимального балла (процент от максимального балла). Второй параметр – это подсчет балла, полученного учеником за выполнение заданий базового уровня, и определение процента выполнения базовых заданий по отношению к максимальному баллу за задания базового уровня. На основании этого параметра делается вывод о достижении учеником базового уровня предметной подготовки. Третий параметр – это подсчет балла, полученного учеником за выполнение заданий повышенного уровня, и определение процента выполнения заданий повышенного уровня по отношению к максимальному баллу за задания повышенного уровня. На основании этого параметра делается вывод о достижении учеником повышенного уровня предметной подготовки.

Базовый уровень подготовки является необходимой основой, обеспечивающей возможность успешного продолжения образования в основной школе. Считается, что учащийся достиг базового уровня подготовки, если он справился не менее чем с 65% заданий базового уровня. В работе 12 заданий базового уровня, и, следовательно, при получении учащимся не менее 8 баллов за выполнение базовых заданий считается, что он достиг базового уровня подготовки, отвечающего требованиям нового стандарта. При получении учащимся 11-13 баллов считается, что он показывает наличие прочной базовой подготовки.

Тестовый балл, полученный обучающимся по результатам выполнения итоговой работы по литературному чтению, определяет уровень достижения учащимся планируемых результатов обучения (таблица 4).

Таблица 4

Уровни достижения учащимися планируемых результатов обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень | Тестовый балл |
| Высокий | 16 – 20 баллов |
| Повышенный | 12 – 15 баллов |
| Базовый | 8 – 11 баллов |
| Низкий | менее 8 баллов |

**Прочитай текст.**

Две пословицы

Бережливым мальчиком Костя рос. Даст ему мать пятачок или даже копеечку, Костя обязательно положит денежку в копилку.

А его дружок Федя – наоборот. Как только появится у него пятак или гривенник⃰, обязательно чего-нибудь да купит. То зерна голубям, то корму рыбам, то собакам собачьей радости – колбасы.

Как-то случилась в большом селе ярмарка. Костя выгреб из своейкопилочки пригоршню медяков и решил разных разностей накупить да семиголо′суюгармошечку. А Федя дома остался. Что ему на ярмарке без денег делать? Только глазеть.

Шёл Костя на ярмарку лесом, шёл да заблудился. Вдруг видит - голубь летит. А голуби всюду летают, все дороги знают.

- Покажи мне, голубь , дорогу! - просит Костя. - Я тебе денежку дам.

Голубь на это отвечает:

- Зачем же мне твоя денежка? У меня карманов нет. И кто ты такой, чтобы я тебе дорогу показывал?

- А я Федин товарищ, - отвечает Костя.

- Тогда другое дело, - говорит голубь. - Покажу.

Показал голубь Косте дорогу и тот дальше пошёл.

Идёт - и видит: мост через реку снесло, а как брод найти, не знает. Вдруг смотрит - плотвичка к нему подплывает и говорит:

- Я тебя, Костя, знаю. Ты Федин товарищ. Иди. Я тебе брод покажу.

И показала.

Пришёл Костя на ярмарку. А на ярмарке много всяких людей. И хороших, и плохих.

Вытащил плохой человек Костины денежки. Заплакал бедняга. Жалко. Столько времени копил!

Вдруг подбегает к нему кудлатая собака. Совсем чужая. Незнакомая. Узнала, в чём дело, и говорит Косте:

- Не горюй! Жди меня тут.

А у собак, известно, нюх хороший. Они могут вынюхать и узнать. Любого вора найдут.

Вынюхала собака, у кого Костины деньги, отобрала их да Косте принесла. Принесла их Косте и кое-что ему на ухо шепнула.

Накупил Костя разных разностей, орехов-сладостей и семиголосуюгармошечку.

Идёт Костя домой и всех угощает разными разностями, орехами-сладостями. И птиц, и рыб, и собак.

Пришёл Костя к себе в деревню, нашёл Федю и подаёт ему семиголосуюгармошечку:

- Вот тебе, мой хороший товарищ, подарочек!

Тот глазам не верит.

- Да что с тобой, Костя? Какой ты добрый стал!

- Теперь я всегда таким буду, - говорит Костя и товарища обнимает.

Ничего не понимает Федя, что с Костей произошло. Не знал Федя, что собака на ярмарке Косте на ухо шепнула. А шепнула она ему две пословицы:

«Не имей сто рублей, а имей сто друзей».

«Бережливым быть хорошо, а добрым лучше».

(Е. Пермяк)

\*Гривенник - монета в 10 копеек.

**1.** В какой из сборников следует поместить этот текст?

а) в сборник народных сказок

б) в сборник авторских сказок

в) в сборник пословиц

**2.** Укажи вариант, в котором верно перечислены персонажи произведения.

а) Федя, Костя, голубь, лиса, собака

б) медведь, Костя, голубь, Федя, рыба

в) собака, голубь, Федя, Костя, рыба

**3.** Каким мальчиком рос Костя?

а) бережливым

б) ленивым

в) трудолюбивым

**4.** Как поступал с деньгами Федя?

а) складывал в копилку

б) покупал корм животным

в) покупал себе игрушки

**5.** Каким наиболее подходящим словом можно заменить в словосочетании ***случилась*** *ярмарка* выделенное слово?

а) произошла (открылась)

б) состоялась

в) приехала

**6.** Что произошло в лесу с Костей по дороге на ярмарку?

а) потерял деньги

б) увидел страшного зверя

в) заблудился

**7.** Какое ещё препятствие встретилось на пути Кости? Отметь соответствующий рисунок (приложение)

1) 2) 3)

**8.** Почему Костя, придя на ярмарку, заплакал?

а) он потерял деньги

б) деньги вытащил плохой человек

в) Костя поранился

**9.** Почему Федя не пошёл на ярмарку?

Ответ:

**10.** Отметь слова, характеризующие Федю. (Обрати внимание: ответов может быть несколько.)

1) трусливый

2) жадный

3) щедрый

4) добрый

5) капризный

6) насмешливый

11. Напиши, почему животные помогали Косте.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Как собака помогла Косте вернуть деньги?

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. Как распорядился Костя покупками, приобретёнными на ярмарке?

Ответ:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. Почему Костя так изменился?

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**План итоговой работы**

Используются следующие условные обозначения:

1) Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный.

2) Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развернутым ответом.

| № задания | Проверяемое умение | Тип  зада­ния | Уро­вень слож­ности | Макси­-маль­ный балл |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Умение понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык.Умение сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров | ВО | Б | 1 |
| 2 | Умение различать, запоминать и перечислять персонажей произведения | ВО | Б | 1 |
| 3 | Умение ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами | ВО | Б | 1 |
| 4 | Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде) | ВО | Б | 1 |
| 5 | Умение пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас | ВО | Б | 1 |
| 6 | Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде) | ВО | Б | 1 |
| 7 | Умение понимать информацию, представленную в неявном виде, устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую | ВО | Б | 1 |
| 8 | Составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу | ВО | Б | 1 |
| 9 | Умение понимать героев и персонажей произведения и сопереживать им. | КО | Б | 1 |
| 10 | Умение характеризовать героев произведения, выбирать нужные показатели характеров героев и персонажей. | КО | Б | 1 |
| 11 | Умение понимать информацию, представленную в неявном виде, устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую | КО | Б | 1 |
| 12 | Умение понимать информацию, устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую | РО | П | 2 |
| 13 | Умение анализировать прочитанное произведение и понимать изменения в поведении героев. | РО | П | 2 |
| 14 | Умение проводить причинно-следственные связи, анализируя изменение героя. | СО | П | 2 |

1. Занятия по физической культуре проводятся с учетом имеющихся у обучающихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога [↑](#footnote-ref-1)
2. Занятия ритмикой проводятся с учетом имеющихся у обучающихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога [↑](#footnote-ref-2)
3. Занятия АФК проводятся с учетом имеющихся у обучающихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога [↑](#footnote-ref-3)
4. Диагностика по методике М.И.Шиловой: Журавлева В.Р. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/02/23/diagnostika-urovnya-vospitannosti [↑](#footnote-ref-4)