**Описание**

***адаптированной основной общеобразовательной программы***

***начального общего образования для слабовидящих обучающихся***

***(вариант 4.2)***

Программа разработана и реализуется на основе следующих **нормативных документов:**

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в действующей редакции);

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждён приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ);

- федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023) (далее – ФАОП НОО ОВЗ);

# - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации 22.03.2021 N 115, с последующими изменениями и дополнениями) (далее - Порядок);

- санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эмидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28) (далее - СП);

- санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2) (далее - СанПиН)

*с учётом*

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286) (далее – обновлённый ФГОС НОО);

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287, с последующими изменениями и дополнениями) (далее – обновлённый ФГОС ООО);

- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025).

**Общая характеристика Программы**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) бюджетного общеобразовательного учреждения Вологодской области «Грязовецкая школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению» (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом, который характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности слабовидящих обучающихся при получении начального общего образования в бюджетном общеобразовательном учреждении Вологодской области «Грязовецкая школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению» (далее Школа-интернат).

Программа представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения слабовидящих обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию. Для обучающихся, имеющих инвалидность, Программа дополняется индивидуальной программой реабилитации (абилитации) (далее – ИПРа) в части создания специальных условий получения образования.

Категория слабовидящих обучающихся представляет собой чрезвычайно неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, обусловленным состоянием зрительных функций и характером глазной патологии. Выделяются следующие **степени слабовидения**:

* *тяжёлая* (острота зрения от 0,05 до 0,09 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции),
* *средняя* (острота зрения от 0,1 до 0,2 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции),
* *слабая* (острота зрения от 0,3 до 0,4 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции).

Определение Программы для слабовидящих обучающихся осуществляется на основе рекомендаций психолого-педагогической комиссии (далее – ПМПК), сформулированных по результатам их комплексного психолого-педагогического обследования. Может дополняться рекомендациями психолого-педагогического консилиума Школы-интерната (далее - ППк).

Программа определяет планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности в Школе-интернате на уровне начального общего образования (далее – НОО).

Программа может реализовываться совместно со слепыми обучающимися, так как наполняемость классов в Школе-интернате (до 9 человек) позволяет организовать обучение слепых и слабовидящих обучающихся в одном классе.

Вариант 4.2 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения: 5 лет (1а, 2а, 3а, 4а (первого года обучения), 4а (второго года обучения) классы).

**Целью реализации Программы** является создание условий выполнения требований ФГОС НОО ОВЗ через обеспечение личностного развития слабовидящих обучающихся, достижения ими планируемых результатов освоения Программы, обеспечение социальной адаптации и интеграции.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих ***основных задач***:

формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся, сохранение и укрепление их здоровья;

личностное и интеллектуальное развитие слабовидящих обучающихся;

удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у слабовидящих обучающихся;

создание условий, обеспечивающих слабовидящему обучающемуся достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся для освоения ими Программы;

оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;

выявление и развитие способностей слабовидящих обучающихся с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;

использование в образовательном процессе современных тифлотехнических средств и средств оптической коррекции;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

предоставление слабовидящим обучающимся возможности накопления социального опыта, знаний, умений и способов деятельности, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

**Структура Программы**

Структура Программы содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации Программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися Программы;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения Программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО слабовидящих обучающихся и включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

программу коррекционной работы;

рабочую программу воспитания.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации Программы. Организационный раздел включает:

учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы;

систему специальных условий реализации Программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ.

Учебный план НОО слабовидящих обучающихся, календарный план воспитательной работы являются основными организационными механизмами реализации Программы.

**Обязательные предметные области и учебные предметы, дополнительные задачи реализации содержания предметных областей** представлены в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Дополнительные задачи реализации содержания |
| Русский язык и литературное чтение | Русский языкЛитературное чтение | Преодоление вербализма и формализма речи. Развитие зрительного восприятия, овладение навыком безнаклонного письма. |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) |
| Математика и информатика | Математика | Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и пространственных представлений. Формирование первоначальных представлений о сенсорных эталонах, развитие чувства ритма, координации движений, развитие навыков ориентировки в микропространстве. Обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. |
| Обществознаниеи естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир  | Овладение компенсаторными умениями и навыками познания окружающего мира с помощью нарушенного зрения. |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Формирование нравственных понятий, преодоление негативных черт характера. |
| Искусство | Изобрази-тельное искусствоМузыка | Развитие опыта самовыражения в доступных видах искусства. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, ориентировки в пространстве. Овладение практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности. |
| Технология | Технология  | Развитие трудовых умений, способностей и компенсаторных возможностей в процессе овладения трудовыми навыками. Формирование положительного отношения к труду и его значению в жизни человека. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов.  |
| Физическая культура | Физическая культура (Адаптивная физическая культура) | Формирование первоначального опыта практической преобразующей деятельности. Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществления поисково-аналитической деятельности. Развитие трудовых умений, профессиональных интересов, способностей и компенсаторных возможностей в процессе овладения трудовыми навыками. Формирование положительного отношения к труду и его значению в жизни человека. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов. |

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания Программы. Содержание данной области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: *Ритмика, Адаптивная физическая культура (АФК), Развитие зрительного восприятия, Социально-бытовая ориентировка, Пространственная ориентировка, Развитие коммуникативной деятельности*.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nп/п | Обязательные коррекционные курсы | Основные задачи реализации содержания |
| 1. | Ритмика | Развитие чувства ритма, связи движений с музыкой. Преодоление трудностей развития движений. Формирование ритмичности и пластичности движений, умений управлять темпом движений. Развитие выразительности движений и самовыражения. Развитие двигательной активности, координации движений для уверенного владения своим телом. Знание специальных ритмических упражнений и умение их выполнять. Развитие потребности в выполнении движений под музыку. Развитие ориентировочной, регулирующей и контролирующей роли зрения при выполнении различных видов ритмических упражнений.Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога. |
| 2. | Адаптивная физическая культура (АФК) | Преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере. Развитие функциональных возможностей организма. Укрепление и охрана здоровья, в том числе охрана нарушенного зрения. Активное использование нарушенного зрения в процессе выполнения физических упражнений. Обогащение двигательных умений, совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков. Совершенствование основных физических качеств, формирование правильной осанки, походки. Коррекция навязчивых стереотипных движений. Сформированность навыков свободного безбоязненного передвижения в пространстве, развитие мышечного чувства. Развитие компенсаторных возможностей средствами физической культуры.Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога. |
| 3. | Развитие зрительного восприятия | Развитие зрительного восприятия, его механизмов и свойств, повышение умений и навыков чувственного познания предметов, объектов, процессов окружающего мира. Развитие умения рационально использовать нарушенное зрение в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни, использовать полисенсорные способы чувственного познания. Повышение функциональных возможностей нарушенного зрения, зрительной работоспособности. Формирование умений и навыков охраны нарушенного зрения. |
| 4. | Социально-бытовая ориентировка | Формирование первоначальных и адекватных представлений о бытовой и социальной сфере окружающей действительности. Формирование знаний о личной гигиене, о здоровом питании, о способах ухода за одеждой и обувью, о приемах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, о культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях. Развитие социально-бытовых умений и навыков, необходимых для полноценной самостоятельной жизни. |
| 5. | Пространст-венная ориентировка | Формирование необходимых специальных умений и навыков самостоятельного овладения замкнутым и свободным пространством, ориентировки в нем. Формирование, обогащение, расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Развитие умения использовать сохранные анализаторы при ориентировке. Формирование потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах. |
| 6. | Развитие коммуни-кативной деятельности | Развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащения представлений о себе и своих возможностях;формирование образов окружающих людей;формирование и развитие вербальных и невербальных средств общения и расширение социального опыта. Развитие межличностной системы координат "слабовидящий - нормально видящий". |

Содержание данной области дополнено Школой-интернатом самостоятельно коррекционным курсом «Развитие осязания и мелкой моторики».

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время.

**Режим работы**.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности в Школе-интернате, установленных действующими санитарными правилами и нормативами. Школа-интернат проводит учебные занятия в режиме 5-дневной учебной недели. Уроки проводятся в одну смену.

Продолжительность учебного года в 1а классе составляет 33 учебные недели, во 2а-4а классах - 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 7 календарных дней. Для слабовидящих обучающихся 1а класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы в феврале.

Учебные занятия в Школе-интернате начинаются в 8 часов 20 минут в понедельник, в 8 часов 30 минут во вторник - пятницу, нулевые уроки отсутствуют.

Продолжительность урока во 2а-4а классах – 40 минут. Продолжительность перемен между уроками - 10 минут, после 2-го и 3-го уроков – по 20 минут. На 20-минутных переменах во 2а-4а классах организуются 2-ой завтрак и динамическая пауза соответственно. Динамическая пауза в 1а классе проводится после 2-ой перемены и составляет 40 минут.

Образовательная недельная нагрузка в течение дня составляет:

для обучающихся 1а класса - 4 урока и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры (адаптивной физической культуры);

для обучающихся 2а-4а классов - 4 урока и 2-3 раза в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры (адаптивной физической культуры).

Обучение в 1а классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Для слабовидящих обучающихся 1а-4а классов при различных видах учебной деятельности продолжительность **непрерывной** зрительной нагрузки не должна превышать 10 минут.

Продолжительность выполнения домашних заданий: для 1а класса – 1 час, для 2а-3а классов – 1,5 часа; 4а (1-ого и 2-ого года обучения) классов – 2 часа.

Расписание занятий составляется отдельно для урочной и внеурочной деятельности (в том числе коррекционно–развивающей области). Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

В соответствии с СП 2.4.3648-20 количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью составляет суммарно 10 часов на каждого слабовидящего обучающегося, в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-развивающую область, в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования.

Продолжительность фронтального коррекционного занятия в 1а классе составляет 35 минут, во 2а-4а классах – 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 15-20 минут.

**Количество учебных занятий за 5 учебных лет составит 3685 часов,** что соответствует требованиям ФГОС НОО ОВЗ (не более 3821 часов).

**Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составит за 5 лет 1690 часов,** что соответствует требованиям ФГОС НОО ОВЗ (не менее 1680 часов и не более 2380 часов).

**Промежуточная аттестация** обучающихся по АООП НОО (вариант 3.2) осуществляется со 2а класса, проводится в конце учебного года с целью установления степени освоения обучающимися образовательной программы учебного года и осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости как среднее арифметическое четвертных отметок успеваемости.