

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТА

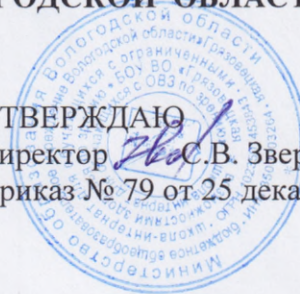
На педагогическом совете

Протокол № 5 от 25 декабря 2024г

УТВЕРЖДАЮ

Директор *Зверева* С.В. Зверева

Приказ № 79 от 25 декабря 2024г



**Программа развития
бюджетного общеобразовательного учреждения
Вологодской области**

**«Грязовецкая школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья по зрению»
на 2025-2028 год**

Грязовец

2024г

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Бюджетное общеобразовательное учреждение Вологодской области «Грязовецкая школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению по зрению»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
Цель	1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. 3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. 4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования.

	5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.
Комплексные задачи Программы развития	1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. 4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях. 5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 7. Создана эффективная система информационного обеспечения

	образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом ОУ № 96 от 01.10.2024 Руководитель рабочей группы: Зверева Светлана Васильевна, директор ОУ
Период реализации	С 2025 года по 2027год — 3 года
Этапы реализации Программы развития	I этап — 2025 год; II этап — 2026 год; III этап — 2027 год;
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на выполнение государственного задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор образовательного учреждения

2. Информационная справка об ОО

Бюджетное общеобразовательное учреждение Вологодской области «Грязовецкая школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению» (БОУ ВО «Грязовецкая школа-интернат для обучающихся с ОВЗ по зрению») создано в 1925 году в г. Вологда на основании решения Президиума вологодского Губисполкома.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 8599 от 13 апреля 2015 года

Школа расположена по адресу: Вологодская обл, г. Грязовец, ул. Володарского, д.95

Телефон: 8 (8155) 2 23 43, адрес электронной почты: secretar-12034@obr.edu35.ru,

Официальный сайт <https://s3512034.gosuslugi.ru>

Сведения об обучающихся.

Количество обучающихся по уровням образования Всего обучающихся: 67 детей с ограниченными возможностями здоровья

НОО – 25 (из них 18 - дети-инвалиды)

ООО – 39 (из них 28 – дети-инвалиды)

СОО -3 (из них 3 – дети-инвалиды)

Уровень образования	Количество обучающихся		
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
Начальное	25	25	18
Основное	39	39	28
Среднее	3	3	3

Краткая характеристика организационно-педагогических условий. В структуру школы входит:

- органы управления — директор, управляющий совет, общее собрание работников, педагогический совет;
- имеется: — библиотека, пищеблок, психологическая служба, спортклуб, школьный театр, музей
- иные объединения — методические объединения учителей гуманитарного и естественно-научного цикла, психолого-педагогический консилиум.

Реализуемые образовательные программы:

- адаптированные основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- программы дополнительного образования:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Начальное обучение игре на музыкальных инструментах (Инструментальный ансамбль)»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Теремок».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурноспортивной направленности «Шоудаун» (настольный теннис для слепых)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурноспортивной направленности «Шашки, шахматы».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Орлята России»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Мир растений».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Занимательная робототехника

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Творческая мастерская»

Материально-технические условия.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

№ п/п	Наименование помещения	Кол-во (шт)	Площадь (кв.м)
1	Учебные кабинеты	22	811,3
2	Спальные помещения	24	680,5
3	Мастерские:		
	Столярная	1	42,1
	Слесарная	1	42,2
	Мастерская повара	1	48,0
	Швейная мастерская	1	49,1
	Мастерская декоративно-прикладного искусства	1	30,8
4	Библиотека	1	52,0
5	Читальный зал	1	18,9
6	Зал ритмики	1	51,5
7	Актовый зал	1	148,2
8	Физкультурный зал	1	150,1
9	Столовая (80 посадочных мест)	1	237,4
10	Медицинский блок:		
	Кабинет осмотра	1	14,8
	Процедурный кабинет	1	10,2
	Изолятор (на 6 коек)	1	59
11	Учебно-опытный участок	1	1 га
12	Сенсорная комната	1	25
13	Тренажерный зал	1	32,4
14	Кабинет лечебной физкультуры	1	24
15	Кабинет педагога-психолога	1	25
16	Логопедический кабинет	1	6

Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, коррекционной работы, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают

возможность безопасной и комфортной организации всех видов деятельности. Специальное учебное оборудование имеется в достаточном количестве.

В школе создана универсальной безбарьерная среда, обеспечивающая доступность и безопасность образовательного учреждения для любого обучающегося, независимо от его физических возможностей и ограничений, включение детей с инвалидностью во все аспекты жизнедеятельности учреждения.

Центральный вход образовательного учреждения оборудован пандусом. Входная группа центрального входа имеет нескользящее покрытие, расширенные дверные проемы.

Для детей-инвалидов на 1 этаже обустроены душевых и санитарные узлы, установлены поручни по стенам на путях передвижения в коридорах 1 и 2 этажей, напольные покрытия в коридорах 1 и 2 этажа имеют предупреждающую тактильно-визуальную разметку.

Созданные условия дают возможность детям-инвалидам самостоятельно передвигаться по зданию, беспрепятственно достигать места обучения, самостоятельно себя обслуживать, пользоваться душевыми и санитарными комнатами.

Много внимания уделяется информационно-техническому и методическому оснащению образовательного процесса.

За счёт спонсорской помощи приобретены: цветной принтер, мультимедиапроектор, МФУ, экран для мультимедийного проектора, фотокамера, ламинатор, рельефообразующая термобумага, дидактические пособия (по Брайлю).

Учебное пространство учебных кабинетов оснащено комплектами учебной мебели, стеллажами с раздаточным учебным материалом, учебными книгами, специальным и лабораторным оборудованием.

Сведения о режиме деятельности.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

Сведения о работниках

Общее кол-во					
	Учителя	Психологи	Воспитатели	Логопеды	Библиотекарь
53	15	1	9	1	1

Взаимодействие школы с учреждениями социума

Школа организует тесное сотрудничество с межведомственными структурами: ОДН и ОГИБДД МО МВД России «Грязовецкий», прокуратурой, СМИ, Центром занятости населения, БУЗ ВО «Грязовецкая ЦРБ»; Молодежным парламентом Грязовецкого района, БУК «Грязовецкий музей» (г.Грязовец), БУК «Межпоселенческая центральная библиотека» (г.Грязовец), МБУДО «Центр развития детей и молодежи» (г.Грязовец), БУК «Культурнодосуговый центр», ФОК «Атлант» (г.Грязовец), БУК ВО «Вологодская областная специальная библиотека для слепых» (г.Вологда), ООО «Вологодское производственное объединение «Экран» (г.Вологда), БУК ВО «Вологодская областная универсальная научная библиотека им. И.В.Бабушкина» (г.Вологда)

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
14	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (далее - ВсОШ)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие организации проведения школьного (муниципального) этапов ВсОШ	• Разработка и утверждение нормативных локальных актов, регламентирующих организацию и проведение школьного (муниципального) этапов ВсОШ. • Организация изучения опыта проведения школьного (муниципального) этапов ВсОШ в других школах области, подведомственных Министерству образования Вологодской области (не муниципальных) • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на школьном (муниципальном) уровнях • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении, и обучающихся, участвующих в олимпиадном движении

17	Реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ	Отсутствие или в процессе разработки	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ	- Разработка проекта, направленного на обеспечение: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ по зрению с учетом особенностей их психофизического развития; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики специального образования (тифлосеминары, проблемные рабочие группы, классные часы и мероприятия для родителей); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей
22	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточное выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по ФАОП для слепых и	- Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей - Организация мероприятий по: - составлению перечня имеющихся тифлопособий - составлению перечня организаций по производству и продаже тифлопособий и перечня существующих на рынке тифлопособий - Осуществление подачи заявки на

	медико-педагогической комиссией вариантами АООП)					слабовидящих обучающихся	обеспечение специальными учебно-дидактическими пособиями для организации обучения и воспитания слепых и слабовидящих обучающихся
25	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ для решения задач: - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ специального

							образования; - развитие системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/ преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем.
--	--	--	--	--	--	--	---

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Описание выявленных дефицитов по магистральному направлению «**Знание**» представлено в таблице:

№ п/п	Дефицит	Описание дефицита
Критерий «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»		
1.	Отсутствие организации проведения школьного (муниципального) этапов ВсОШ	Отсутствуют нормативные локальные акты образовательной организации, регламентирующие организацию и проведение школьного (муниципального) этапов ВсОШ, а также программы подготовки обучающихся к участию во ВсОШ. Не изучен опыт проведения школьного (муниципального) этапов ВсОШ школьников в других школах области, подведомственных Министерству образования Вологодской области (не муниципальных). Не создана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении, а также обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
Критерий «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью»		
2.	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ.	Недостаточное количество специалистов психолого-педагогической службы для проведения более адресной работы с обучающимися. Загруженность педагогических работников не способствует повышению психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, специального образования (семинары, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.).
3.	Недостаточное выполнение управлен-	Отсутствует анализ обеспеченности образовательной организации учебными пособиями для слепых и

	ческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по ФАОП	слабовидящих обучающихся в соответствии с требованиями ФАОП. Отсутствует полное понимание рынка тифлопособий (производители, продавцы, современные тифлопособия). Отсутствует практика подачи заявки на обеспечение специальными учебно-дидактическими пособиями для организации обучения и воспитания слепых и слабовидящих обучающихся.
4.	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.	Не осуществлено своевременное обучение педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. Стимулирование осуществляется нерегулярно. Отсутствует достаточная методическая поддержка педагогов с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в контексте решения следующих задач:
5.	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.	- методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ специального образования.

Описание выявленных дефицитов по магистральному направлению «**Воспитание**» представлено в таблице:

№ п/п	Дефицит	Описание дефицита
1	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
2	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией. Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы

		<i>Школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.</i>
3	<i>Реализация программ краеведения и школьного туризма</i>	<i>4 Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</i> <i>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</i> <i>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</i> <i>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</i>
4	<i>Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых</i>	<i>Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».</i> <i>Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».</i>
5	<i>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</i>	<i>Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства.</i> <i>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении.</i> <i>Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.</i>
6	<i>Наличие школьных военно-патриотических клубов</i>	<i>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</i> <i>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</i> <i>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</i> <i>Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</i> <i>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.</i> <i>.</i>

Описание выявленных дефицитов по магистральному направлению «Здоровье» представлено в таблице:

№ п/п	Дефицит	Описание дефицита
1.	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими. Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций. Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.
2	Реализация программы здоровьесбережения	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. Отсутствие единой программы здоровьесбережения.
3	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов. Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
4	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских	Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.

соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	
--	--

Описание выявленных дефицитов по магистральному направлению «Творчество» представлено в таблице:

№ п/п	Дефицит	Описание дефицита
1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации. Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей. Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.
2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для

		реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.
3	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. Не разработана программа технологического кружка. Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
4	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
5	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических

	программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.	работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям. Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. Несбалансированность системы внеурочной деятельности Не сформирована система воспитательной работы школы. Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.
6	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	Несбалансированность системы внеурочной деятельности Не сформирована система воспитательной работы школы. Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.
7	Функционирование школьного хора	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. Отсутствие системы работы с детской инициативой. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики. Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

		Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.
8	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Отсутствие системы работы с детской инициативой. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям. Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений. При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.
9	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы. Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений. Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения) Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях. Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений. Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений

Описание выявленных дефицитов по магистральному направлению «**Профориентация**» представлено в таблице:

№ п/п	Дефицит	Описание дефицита
1	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	В должностные обязанности членов управленческой команды не включен функционал по реализации профориентационной деятельности.
2	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.

	мероприятий	
3	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.
4	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	В рабочие программы по предметам, курсам не включены разделы, связанные с самоопределением, профориентацией. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по реализации профориентационных задач.
5	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры. Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований.
6	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.
8	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы по магистральному направлению «Знание» представлено в таблице:

№	Дефицит	Описание возможных причин возникновения дефицитов,
---	---------	--

п/п		внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы
Критерий «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»		
1.	Отсутствие организации и проведения школьного (муниципального) этапов ВсОШ	Образовательная организация является подведомственной Министерству образования Вологодской области, не является муниципальной. Отдельные обучающиеся 4-12 классов по желанию принимают участие в школьном этапе ВсОШ только с использованием информационного ресурса «Онлайн. Курсы» Образовательного центра «Сириус».
Критерий «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью»		
2.	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ.	Отсутствуют педагоги, имеющие базовое дефектологическое, в том числе тифлопедагогическое образование. У большинства педагогов пройдена профпереподготовка в дистанционном формате. Методические объединения учителей-предметников в связи с обновлением ФГОС общего образования, внедрением ФАОП / ФОП свои усилия прилагают в основном на предметную поддержку педагогов. Тифлосеминар, работающий в школе на протяжении нескольких десятков лет, в современных условиях требует пересмотра форм и методов работы, обновления содержания и подходов к работе.
3.	Недостаточное выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по ФАОП для слепых и слабовидящих обучающихся	Образовательная организация ежегодно осуществляет закупку учебников и учебных пособий, в том числе для обучающихся с нарушениями зрения в соответствии с действующим федеральным перечнем учебников и учебных пособий, каталогами издательства «Просвещение» для слабовидящих обучающихся исходя из подходов Министерства образования области к закупке. Школа получает брайлевские учебники для слепых обучающихся в соответствии с предложениями издательства МИПО РЕПРО. Проблема отсутствия отдельных брайлевских учебников решается разными способами на уровне школы: печать учебников на брайлевском принтере, использование программ для «озвучивания» печатного текста, «начитывание» педагогическими работниками и др. В то же время не проанализирована ситуация с обеспеченностью учебно-дидактическими тифлопособиями.
4.	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ.	Традиционно для всех педагогов школы регулярно организовывались КПК в очно-заочной форме без отрыва от образовательного процесса. В настоящее время в области в связи с развитием инклюзивного образования очень актуальны КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Педагоги были поздно проинформированы о необходимости подачи заявок на прохождение обучения, поэтому им было отказано в удовлетворении заявок в связи с отсутствием мест в группах слушателей.
5.	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	В образовательной организации отсутствуют педагоги, имеющие базовое дефектологическое, в том числе тифлопедагогическое образования. У большинства педагогов пройдена профессиональная профпереподготовка в дистанционном формате. Методические объединения учителей-предметников в связи с обновлением ФГОС общего образования, внедрением ФАОП / ФОП свои усилия направляют в основном на предметную поддержку педагогов. Тифлосеминар, работающий в школе на протяжении нескольких десятков лет, в современных условиях

		требует пересмотра форм и методов работы, обновления содержания. В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» педагогический работник имеет право на повышение квалификации. Для прохождения аттестации он должен пройти обучение в количестве не менее 16 часов. Однако образовательная организация заинтересована в педагогических кадрах, обладающих разными компетенциями: по профилю предмета, в области образования детей с ОВЗ, а также в разных вопросах реализации образовательной программы (функциональная грамотность и т.д.).
--	--	--

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы по магистральному направлению «Знание» представлено в таблице:

№ п/п	Дефицит	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы
Критерий «Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания»		
1.	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	В должностные обязанности членов управленческой команды не включен функционал по осуществлению контроля за деятельностью классных руководителей..
	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Не проводятся общешкольные родительские собрания. Родители не привлекаются к разработке рабочей программы воспитания
	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Отсутствие локального акта о взаимодействии образовательной организации и родителей.
	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Отсутствие локального акта о взаимодействии образовательной организации и родителей.

	<i>Критерий «Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)»</i>	
1	<i>Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией</i>	Отсутствие локального акта о школьной символике.
2	<i>Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.</i>	Отсутствие локального акта о школьной символике.
	<i>Критерий «Реализация программ краеведения и школьного туризма»</i>	
1	<i>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</i>	<i>Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</i>
2	<i>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</i>	<i>Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</i>
3	<i>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</i>	<i>Отсутствие материально-технической базы</i>

4	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
	Критерий «Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых»	
	Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Отсутствие локального акта, обеспечивающего организацию деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых»
	Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых»	Не организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых»

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1.	Знание	По магистральному направлению «Знание» достигнут средний уровень (30 баллов).	Средний уровень по магистральному направлению «Знание» с повышенным результатом – 36 баллов.
		1. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем «критическим» показателям (7 баллов): - Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (1 балл); - Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-12 классы) (1 балл); - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок,	1. Сохранение уровня достигнутых результатов по всем «критическим» показателям (7 баллов).

	периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (1 балл); - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (1 балл); - Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (3 балла). 2. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям, не являющимся критическими (20 баллов): - Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ (2 балла); - Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) (1 балл); - Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов (2 балла); - Отсутствие выпускников 10 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) (1 балл); - Отсутствие выпускников 12 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 12 класса (за предыдущий учебный год) (1 балл); - Разработанность локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ в том числе посредством организации инклюзивного образования (2 балла); - Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ (2 балла); - Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (2 балла); - Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) (3 балла); - Наличие специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования (3 балла); - Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (1 балл). 3. Образовательная организация не вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по другим показателям, не являющимся критическими (3 балла из 16), по которым возможно повышение результата: - Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (0 баллов из 3);	2. Сохранение уровня достигнутых результатов по показателям, не являющимся критическими (23 балла). 3. Повышение уровня результатов по следующим показателям, не являющимся критическими, по которым не достигнут заданный уровень (+6 баллов): - Участие обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (+1 балл); - Разработка и внедрение Плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ (+2 балл); - Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по ФАОП (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) (+2 балла); - Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания
--	---	---

		- Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ (0 баллов из 3); - Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по ФАОП (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) (1 балл из 3); - Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, (за 3 последних года) (1 балл из 3).	обучающихся с ОВЗ (за 3 последних года) (+1 балл).
2.	Воспитание	По магистральному направлению «Воспитание» достигнут средний уровень (11 баллов)	Средний уровень по магистральному направлению «Воспитание» с повышенным результатом –15 баллов.
		1. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем «критическим» показателям (5 баллов): -Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) (3 балла) -Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) (1 балл) -Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель) (1 балл) 2. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям, не являющимся критическими (4 балла): -Функционирование Совета родителей (1 балл) -Функционирование Совета обучающихся (1 балл) Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) (1 балл) Участие обучающихся в волонтерском движении (1 балл) 3. Образовательная организация не вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по другим показателям, не являющимся критическими (2 балла из 12), по которым возможно повышение результата: -Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (0 из 1) -Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания (2 из 3) -Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)(0 из 1) -Реализация программ краеведения и школьного туризма (0 из 3)	1. Сохранение уровня достигнутых результатов по всем «критическим» показателям (5 баллов). 2. Сохранение уровня достигнутых результатов по показателям, не являющимся критическими (4 балла). 3.Повышение уровня результатов по следующим показателям, не являющимся критическими, по которым не достигнут заданный уровень (+4 балла): -Использование воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания (регламентированное и формальное) (+1 б) -Разработка школьной символики и

		-Организация летних тематических смен в школьном лагере (0 из 1) -Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых (0 из 1) -Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления(0 из 1) -Наличие школьных военно-патриотических клубов (0 из 1)	ее использование в образовательном процессе (+1 б) -Организация на базе учреждения первичного отделения РДДМ Движение первых (+1 б) -Реализация программ краеведения и школьного туризма (+1 б)
3.	Здоровье	По магистральному направлению «Здоровье» достигнут средний уровень (16 баллов)	Средний уровень по магистральному направлению «Воспитание» с повышенным результатом –19 баллов.
		1. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем «критическим» показателям (2 балла): -Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) (1 балл) -Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) (1 балл) 2. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям, не являющимся критическими (11 баллов): -Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) (1 балл) -Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия (3 балла) -Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) (3 балла) -Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)(2 балла) - Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога (1	. Сохранение уровня достигнутых результатов по всем «критическим» показателям (2 балла). 2. Сохранение уровня достигнутых результатов по показателям, не являющимся критическими (11 баллов). 3.Повышение уровня результатов по следующим показателям, не являющимся критическими, по которым не достигнут заданный уровень (+3 балла): -увеличение количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (+1 б) -разработка и реализация программы здоровьесбережения(+1 б) -Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов

		балл) - Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы (1 балл) 3. Образовательная организация не вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по другим показателям, не являющимся критическими (3 балла из 10), по которым возможно повышение результата: -Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (2 балла из 3) -Реализация программы здоровьесбережения(0 баллов из 1) -Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) (1 балл из трех) - Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года (0 из 3)	(далее – ШСК) (по видам спорта) (+1 б)
4.	Творчество	По магистральному направлению «Творчество» достигнут средний уровень (19 баллов)	Средний уровень по магистральному направлению «Творчество» с повышенным результатом – 26 баллов.
		1. Образовательная организация не вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по «критическим» показателям (4 балла из 6): -Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) (2 балла из 3) Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)(2 балла из 3) 2. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям, не являющимся критическими (6 баллов): -Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях (3 балла) -Функционирование школьного театра (1 балл) -Функционирование школьного музея (1 балл)	1.Повышение уровня достигнутых результатов по «критическим» показателям (+1 балла): -организация работы школьного музыкального коллектива (+1б) 2. Сохранение уровня достигнутых результатов по показателям, не являющимся критическими (11 баллов). 3.Повышение уровня результатов по следующим показателям, не являющимся

		-Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) (1 балл) <i>3.Образовательная организация не вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по другим показателям, не являющимся критическими (9 баллов из 17), по которым возможно повышение результата:</i> - Реализация дополнительных общеобразовательных программ (2 балла из 3) - Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (1 балл из 3) - Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (2 балла из 3) - Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др. (1 балл из 3) - Функционирование школьного хора (0 баллов из 1) - Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации (2 балла из 3) - Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) (1 балл из 3)	критическими, по которым не достигнут заданный уровень (+6 балла): - увеличение количества объединений дополнительного образования (+1б) - организация работы двух технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (+1б) - Развитие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (+1 балл) - Функционирование школьного хора (+1балл) - увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации (+ 1 балл) - увеличение количества мероприятий школьных творческих объединений (+1 балл)
5.	Проф-ориентация	По магистральному направлению «Профориентация» достигнут средний уровень (7 баллов)	Средний уровень по магистральному направлению «Профориентация» с повышенным результатом – 12 баллов.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов
-----------------------------	---	--

ключевые условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1) Необходимое бюджетное финансирование, материально-техническое оснащение 2) Опытные учителя и специалисты психолого-педагогического сопровождения: - более 90% штатных сотрудников имеют базовое образование/ профессиональную переподготовку в соответствии с требованиями ФГОС и ФАОП, 1 и высшую квалификационные категории; - более 95% имеют стаж работы более 5 лет.	1) Отсутствие анализа расходования бюджетных средств на реализацию АООП и дополнительное образование; 2) Изменение состава педагогов в ситуации кадрового «голода»: - прием на работу педагогов, не имеющих базового образования/ профессиональной переподготовки по профилю предмета / в области образования обучающихся с ОВЗ; - наличие меняющихся год от года внешних совместителей. 3) Недостаточное количество специалистов психолого-педагогического сопровождения 4) Недостаточный пакет локальных нормативных актов для реализации проектов в рамках реализации Программы развития	1) Привлечение средств внебюджета и спонсоров ??? 2)	1) Резкое «омоложение» членов педагогического коллектива в связи с наличием в контингенте большого количества педагогов пенсионного и предпенсионного возраста 2) Недостаточное бюджетное финансирование школьных проектов, планируемых в рамках реализации Программы развития 3) Быстро меняющаяся нормативно-правовая база, требующая внеплановой проектной работы членов коллектива
Воспитание	При обучении и воспитании используются государственные символы. Реализуются рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Функционирует Совет родителей. Обучающиеся начальной школы участвуют в реализации проекта Орлята России. В учреждении функционирует Совет	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания (осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия) Отсутствие в ОУ школьной символики Не реализуются программы краеведения Отсутствует первичное отделение РДДМ Движение первых	Привлечение родителей к разработке рабочей программы воспитания, активизация работы родителей по регламентированным формам взаимодействия, использование активных форм взаимодействия даст возможность использовать воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными	Низкая активность родителей по взаимодействию с образовательной организацией Низкая активность педагогов и обучающихся Не достаточная материально-техническая база для организации работы

	обучающихся. Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	Отсутствие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. Создание на базе учреждения первичного отделения Движение первых Создание на базе учреждения пространства ученического самоуправления	
Здоровье	В учреждении обеспечены бесплатным горячим питанием 100% обучающихся. Организуется просветительная деятельность, направленная на формирование здорового образа жизни. Реализуется общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. В образовательной организации имеется спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и	Низкая активность педагогов по проведению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (3-5 в год) В учреждении отсутствует Программа здоровьесбережения Низкий уровень диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) – 4 вида спорта в ШСК	Обучение педагогов разнообразным видам технологий воспитания ЗОЖ (социальными, педагогическими, психологическими) будет способствовать повышению активности педагогов по проведению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм	Низкая активность педагогов в использовании разнообразных форм здоровьесберегающих технологий в ходе организации образовательной деятельности Отсутствие сетевых партнеров, которые могут предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы

	спортом.		СанПиН позволит организовать в учреждении здоровьесберегающий образовательный процесс с учетом норм и требований Сан Пин Определение сетевых партнеров, которые могут предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы, будет способствовать расширению деятельности ШСК.	Низкая активность обучающихся к занятиям спортом
Творчество	В школе функционируют 4 школьных творческих объединения: школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьная газета. Обучающиеся принимают активное участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне, становятся победителями и призерами различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов,	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием 75 % обучающихся Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. - Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования. -Отсутствует система изучения интересов, запросов, индивидуальных		

	конференций на региональном уровне. Заключен договор о сетевом взаимодействии по реализации программ дополнительного образования с одной организацией. Организована работа школьных творческих объединений: школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (газета).	возможностей обучающихся, обучающихся и их родителей (законных представителей). -Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. -Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Программы дополнительного образования разработаны и реализуются по 4 направленностям На базе учреждения работает 1 технологический кружок (по сетевому договору) Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ - с 1 организацией Низкая доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений для каждого школьного творческого объединения		
--	--	--	--	--

Профориентация	В учреждении реализуется календарный план профориентационной деятельности. Организуются экскурсии обучающихся на предприятиях, в учреждения СПО и ВО. Обучающиеся посещают занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию. В классах проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. Обучающиеся 7–12 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее». Ежегодно участвуют в чемпионате Абилимпикс.	Отсутствуют соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий 2) Обучающиеся не участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн)	Привлечение к работе про профессиональной ориентации сторонних организаций Организация участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн)	Отсутствие региональных предприятий/организаций, готовых оказать содействие в реализации профориентационных мероприятий Низкая активность педагогов в проведении профориентационной работы Неготовность педагогов работать в новых условиях Отсутствие возможности у обучающихся участвовать в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) вследствие зрительных нарушений
----------------	--	--	---	---

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»	Совершенствование специального образовательного пространства для слепых и слабовидящих обучающихся Развитие олимпиадного движения
------------------------------------	--

Магистральное направление «Воспитание»	Разработка локальных актов, необходимых для организации воспитательной работы; Усиление административного контроля деятельности классных руководителей; Разработка плана мероприятий работы с родителями, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность; Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. Организация и проведение тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания; Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация работы по разработке школьной символики. Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. Организация в ОУ краеведческой деятельности Организация функционирования первичного отделения РДДМ «Движение первых» на базе ОУ Разработка концепции организации внутришкольного пространства с учетом
--	--

	инфраструктурных возможностей образовательной организации. Разработка и организация мероприятий, направленных на повышение мотивации обучающихся к участию в ученическом самоуправлении. Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.
Магистральное направление «Здоровье»	Разработка локальных актов, необходимых для организации работы по здоровьесбережению; Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин. Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков. Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечения специалистов из числа работников других образовательных учреждений, родителей, студентов вузов (4-5 курс), а так же посредством сетевой формы реализации программ. Повышение квалификации педагогов и управленческой команды по вопросам организации здоровьесберегающего образовательного пространства Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. Расширение направлений работы ШСК (в части видов спорта)
Магистральное направление «Творчество»	Разработка локальных нормативных актов (регламентирующих систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.; систему подготовки и участию обучающихся в конкурсном движении;

Проведение ежегодного мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся;

Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.

Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.

Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.

Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений;

Организация работы, направленной на повышение мотивации обучающихся к занятиям в объединениях дополнительного образования;

Проведение мероприятий, направленных на увеличение количества обучающихся, посещающих объединения дополнительного образования (в том числе с учетом интересов обучающихся);

Устранение кадрового дефицита за счет осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, привлечения молодых специалистов дополнительного образования и квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.

Организация на базе учреждения кружков технической и естественно-научной направленностей, в том числе с использованием сетевой формы;

Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.

Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.

Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности

Повышение профессионального уровня педагогов для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня

Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях Разработка плана участия обучающихся в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий Организация работы по созданию школьного хора. Осуществление административного контроля мероприятия по реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений. Разработка плана мероприятий школьных творческих объединений
Магистральное направление «Профориентация»	Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. Назначение ответственного за реализацию профориентационной деятельности. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. Внесение изменений в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов по выбору данных об использовании дополнительных материалов по профориентации, в том числе, мультимедийных. Обеспечение использования дополнительных материалов для знакомства обучающихся, родителей (законных представителей) с разнообразными специальностями, рынком труда, его требованиями и потребностями обучающихся. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Обеспечение повышения квалификации педагогов-предметников по использованию дополнительных материалов по профориентации в учебных предметах.

	Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Организация прохождения профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее». Обеспечение посещения мероприятий и организация общения с профессионалами, прохождения двойных тестов с родителями. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
--	---

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Школа для всех – школа для каждого	1. Повышение доступности и качества образования в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС	1) Учебно-дидактическое обеспечение образования в соответствии с требованиями	2025-2027 годы	1) Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ по зрению	Локальные нормативные акты Методические	Зам. директора по УР	1) Наличие и внедрение плана мероприятий по развитию доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ	Внутришкольный мониторинг

			общего образования, ФОП путём совершенствования специальной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ по зрению. 2. Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся через развитие олимпиадного движения.	ФАОП. 2) Непрерывное профессионально-личностное развитие педагогических кадров в части образования детей с ОВЗ. 3) Проведение школьного (муниципального) этапа ВсОШ для мотивированных обучающихся.	2) Приобретение тифлопособий 3) Своевременное прохождении КПК педагогическими работниками 4) Развитие внутришкольного обучения через предметные МО и тифлосеминар 5) Разработка нормативной базы и программ ВД по подготовке школьников к школьному (муниципальному) этапам ВсОШ	объединения учителей-предметников Тифло-семинар	по зрению 2) Прохождение обучения (за 3 последних года) педагогических работников (не менее 80%) 3) Совершенствование внутришкольного обучения 4) Участие мотивированных школьников в школьном (муниципальном) этапах ВсОШ	Отчет о результатах само-обследования ВШК
--	--	--	---	--	--	---	--	---

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Сохранение среднего уровня по всем магистральным уровням

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Утверждённые ЛНА		ЛНА, необходимые для реализации проекта	Проблемные рабочие группы
• Материально-техническое обеспечение	Учебники и учебные пособия Цифровое оборудование	Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам (курсам)	Специальные ЭОР для слепых и слабовидящих, тифлопособия	Бюджетные и внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Штатные квалифицированные учителя-предметники по всем предметам, кроме музыки и технологии (девочки)	Более 50 % учителей – предпенсионеры и пенсионеры	Штатные учителя музыки, технологии (девочки) Молодые учителя математики, технологии (мальчики) специалисты психолого-педагогического сопровождения	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства и внебюджетные средства	Недостаточное количество	Бюджетные средства и внебюджетные средства	Внебюджетные средства
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проект «Школа для всех – школа для каждого»		
1. Повышение доступности качества и образования в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС общего образования, федеральных образовательных программ путём совершенствования специальной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ по зрению	1) Разработан и внедряется План повышения доступности качества и образования в соответствии требованиями обновлённых ФГОС общего образования, федеральных образовательных программ путём совершенствования специальной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ по зрению.	1) 100% обучающихся обеспечены учебниками и учебными пособиями по ФАОП (в соответствии с рекомендациями ПМПК) .
2. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров в части образования детей с ОВЗ через дополнительное профессиональное образование и внутришкольное обучение	Обеспечено непрерывное профессионально-личностное развитие педагогических кадров в части образования детей с ОВЗ через прохождение КПК и обучение на тифлосеминаре.	Не менее 80 % педагогических работников школы прошли обучение (за последние 3 года)
3. Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся через развитие олимпиадного движения	Проводится школьный (муниципальный) этап ВсОШ для мотивированных обучающихся.	100% мотивированных обучающихся участвуют в школьном (муниципальном) этапах ВсОШ

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
«Школа для всех – школа для каждого»						
1. Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Январь – февраль 2025 года		Создана рабочая группа, между членами рабочей группы распределены обязанности	Приказ о создании рабочей группы	Зам.директора по УР	Директор школы, руководитель проекта
2. Прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками в части обучения детей с ОВЗ	по графику АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»		Не менее 80 % педагогических работников (учителя, воспитатели) прошли КПК	Удостоверения о прохождении КПК	Педагогические работники	Директор школы
3. Разработка и внедрение плана мероприятий по повышению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ по зрению	2025-2027 годы		План мероприятий по повышению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ по зрению разработан и внедряется	Приказ об утверждении Плана мероприятий Дорожная карта о внедрении Плана мероприятий	Члены рабочей группы	Директор школы, руководитель проекта

4. Разработка нормативной базы для проведения школьного (муниципального) этапам ВсОШ	январь – сентябрь 2025		Разработаны необходимые ЛНА	Приказ об утверждении ЛНА	Члены рабочей группы	Директор школы, руководитель проекта
5. Разработка и реализация программ ВД по подготовке обучающихся к школьному (муниципальному) этапам ВсОШ	2025-2027 годы		Разработаны необходимые ЛНА	Приказ об утверждении ЛНА	Члены рабочей группы	Директор школы, руководитель проекта