БОУ ВО «Грязовецкая школа-интернат для обучающихся с ОВЗ по зрению»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор _____ С.В. Зверева
Приказ от 18.04.2025 № 44

Отчёт
о результатах самообследования бюджетного общеобразовательного учреждения Вологодской области «Грязовецкая школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению» за 2024 год

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ
1.2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ
1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
1.4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
1.5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
1.6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛЫ
1.7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
1.8. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
1.9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
1.10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

БОУ ВО «Грязовецкая школа-интернат для обучающихся с ОВЗ по зрению»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор _____ С.В. Зверева

Приказ от _____ № _____

Отчёт
о результатах самообследования
бюджетного общеобразовательного учреждения Вологодской области «Грязовецкая школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению»
за 2024 год

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

1.2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1.5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛЫ

1.7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1.8. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1.9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1.10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Наименование образовательной организации	бюджетное общеобразовательное учреждение Вологодской области «Грязовецкая школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению» (БОУ ВО «Грязовецкая школа-интернат для обучающихся с ОВЗ по зрению»)
Руководитель	Светлана Васильевна Зверева
Адрес организации	162000, Вологодская область, г. Грязовец, ул. Володарского, д. 95
Телефон, факс	8 (817 55) 2 -23 -43 (директор), телефоны/факсы 2-23-52, 2-10-36
Адрес электронной почты, сайта	secretar-12034@obr.edu35.ru https://s3512034.gosuslugi.ru
Режим работы	8.00 – 17.00, пребывание детей - круглосуточно
Учредитель	Вологодская область Функции и полномочия учредителя осуществляет Департамент образования Вологодской области
Дата создания	1925 год
Лицензия	от 13.04.2015 № 8599, серия 35ЛО1 № 0001182
Свидетельство о государственной аккредитации	от 22.06.2015 № 3778, серия 35А01 № 0000473; срок действия – до 22 июня 2027 года

Цели деятельности БОУ ВО «Грязовецкая школа-интернат для обучающихся с ОВЗ по зрению» (далее - Школа):

- предоставление обучающимся с ограниченными возможностями здоровья по зрению (слепые, слабовидящие) оптимальных возможностей для получения начального общего, основного общего и среднего общего образования с соблюдением единства образовательного пространства Российской Федерации и преемственности основных образовательных программ (далее – обучающиеся);

- осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;

- формирование общей культуры, духовно-нравственной личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, интеграция личности в национальную мировую культуру, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;

- коррекция и компенсация дефектов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, в том числе со сложной структурой дефекта (с задержкой психического развития, умственной отсталостью), медико-психолого-педагогическая реабилитация;

- ранняя профессиональная ориентация обучающихся на самоопределение для дальнейшего обучения по образовательным программам среднего и высшего профессионального образования;

- обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся, оказание им медицинской помощи, формирование здорового образа жизни;

- всестороннее развитие обучающихся на основе формирования механизмов компенсации дефекта, позволяющих адаптироваться в социальной и природной среде.

Основные виды деятельности Школы:

- реализация основной общеобразовательной программы начального общего образования;

- реализация основной общеобразовательной программы основного общего образования;

- реализация основной общеобразовательной программы среднего общего образования;

- обеспечение содержания и воспитания обучающихся;

-реализация дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ следующих направленностей: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной.

1.2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в образовательном учреждении

Наименование органа	Функции
Директор	- осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения; - представляет интересы учреждения в государственных органах, организациях; - определяет в рамках своей компетенции приоритетные направления деятельности Учреждения; -обеспечивает составление плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения и представление его на утверждение Учредителю; -утверждает отчет о результатах деятельности Учреждения и об использовании закрепленного за ним государственного имущества и представляет его Учредителю на согласование; -разрабатывает и утверждает штатное расписание Учреждения; -определяет структуру аппарата управления, численный, квалификационный и штатный составы, принимает на работу и увольняет с работы работников, заключает с ними трудовые договоры, применяет к работникам Учреждения дисциплинарные взыскания и поощрения; -в пределах своей компетенции издает локальные нормативные акты, распоряжения, приказы и дает указания, обязательные для всех работников Учреждения.
Общее собрание работников	-принятие новой редакции Устава Учреждения, принятие решения о внесении изменений в Устав Учрежден -рассмотрение проекта, обсуждение и принятие Коллективного договора, приложений к нему, а также изменений в Коллективный договор, заслушивание информации и отчетов о выполнении Коллективного договора; -рассмотрение Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения; -принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права, включая вопросы техники безопасности и охраны труда в Учреждении; -принятие плана мероприятий по охране труда, по проведению специальной оценки условий труда на рабочих местах, охране здоровья обучающихся и работников, по обеспечению безопасности Учреждения; -обсуждение критериев и показателей эффективности деятельности работников Учреждения, входящих в Положение об оплате труда работников Учреждения; -рассмотрение и согласование кандидатур работников Учреждения, представляемых к государственным наградам, ведомственным знакам отличия, поощрениям Губернатора Вологодской области; -выборы представителей Общего собрания работников Учреждения в состав Управляющего совета Учреждения, в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; -заслушивание отчетов Управляющего совета Учреждения о проделанной работе; -рассмотрение и принятие плана подготовки Учреждения к новому учебному году, заслушивание отчета директора о его выполнении, ознакомление с результатами проверки готовности Учреждения к новому учебному году; -взаимодействие с другими коллегиальными органами управления

	Учреждением по вопросам организации основной деятельности Учреждения.
Управляющий совет учреждения	-защита законных прав обучающихся и работников Учреждения, контроль за соблюдением их прав; -определение основных направлений развития Учреждения; -координация деятельности коллегиальных органов управления Учреждением; -согласование кандидатур работников Учреждения, представляемых к награждениям и поощрениям; -содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса, контроль за качеством и безопасностью условий обучения и воспитания в Учреждении; -содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения текущей деятельности и развития Учреждения, определение направлений и порядка их расходования; -предоставление Учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования; -ознакомление с итоговыми документами по проверке деятельности Учреждения и заслушивание отчета о выполнении мероприятий по устранению предписаний; -внесение предложений в части материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оборудования помещений Учреждения (в пределах выделяемых средств); создания в Учреждении необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания, медицинского обслуживания обучающихся; организации промежуточной, итоговой аттестации и внеурочной деятельности обучающихся Учреждения.
Педагогический совет	-определение основных направлений развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательного процесса; -разработка и принятие образовательной программы Учреждения, внесение изменений и дополнений в ее содержание; -разработка и принятие программы развития Учреждения по согласованию с Учредителем; -обсуждение годового календарного учебного графика Учреждения; -мониторинг успеваемости и качества знаний обучающихся -определение списка учебников -принятие, выполнение и анализ выполнения плана работы Учреждения на учебный год; -принятие локальных нормативных актов Учреждения по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности -принятие локальных нормативных актов Учреждения, регламентирующих методическую, инновационную работу педагогов, проектную и исследовательскую деятельность обучающихся Учреждения; -принятие решений о переводе обучающихся из класса в класс, условном переводе при наличии академических задолженностей; -принятие решения об отчислении обучающегося в установленном законодательством порядке; -принятие решения о допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, о выдаче аттестатов об уровне образования; -рассмотрение характеристик педагогов, представляемых к награждению и поощрению; -принятие решения о поощрении обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или применении мер дисциплинарного взыскания к обучающимся в соответствии с Правилами внутреннего распорядка обучающихся Учреждения, с Положением о поощрениях обучающихся, порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания.
Совет	-участие в создании оптимальных условий для организации образовательного

родителей (законных представителей) учреждения	процесса в Учреждении; -представление интересов родителей (законных представителей) в управлении Учреждением, реализация и защита прав обучающихся; -участие в организации и проведении общешкольных мероприятий, внеурочной деятельности обучающихся Учреждения; -внесение предложений администрации Учреждения, коллегиальным органам управления Учреждением по вопросам организации образовательного процесса и получение информации о результатах их рассмотрения; -участие в обсуждении принимаемых коллегиальными органами управления Учреждением локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права и законные интересы обучающихся Учреждения и их родителей (законных представителей); -поощрение родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения за активную работу в Совете родителей (законных представителей) Учреждения, оказание помощи педагогическому коллективу в организации образовательного процесса, в проведении общешкольных мероприятий, в обеспечении социальной защиты обучающихся Учреждения; -организация постоянных или временных комиссий под руководством членов Совета родителей (законных представителей) Учреждения для исполнения своих функций.
Совет обучающихся	-участие в создании оптимальных условий для организации образовательного процесса в Учреждении; -представление интересов обучающихся в управлении Учреждением, реализация и защита прав обучающихся; -участие в организации учебной и внеурочной деятельности, общешкольных мероприятий в Учреждении, проведении выставок творческих работ обучающихся, конкурсов, акций; -участие в озеленении и благоустройстве территории и помещений Учреждения; -подготовка предложений к поощрению обучающихся за достижения в учебной и внеурочной деятельности, активную работу в составе Совета обучающихся Учреждения.

Для осуществления учебно-методической работы в течение 2024 года работали следующие профессиональные объединения педагогических работников:

№ п/п	Наименование объединения	Состав
1.	МО учителей начальных классов и специалистов сопровождения	учителя начальных классов, учитель-логопед, педагог-психолог
2.	МО учителей предметов гуманитарного цикла	учителя русского языка и литературы, учитель иностранных языков (английский, немецкий), учитель истории и обществознания, учитель музыки, учитель изобразительного искусства педагог-библиотекарь
3.	МО учителей предметов физико-математического и технологического циклов	учителя математики, учитель физики и информатики, учителя технологии
4.	МО учителей географии, биологии, химии, физической культуры, основ безопасности жизнедеятельности	учитель географии, учитель биологии и химии, учителя физической культуры, учитель основ безопасности и защиты Родины
5.	МО воспитателей	воспитатели, старший воспитатель
6.	Тифлосеминар	все педагогические работники

Педагогические работники лично и в рамках профессиональных объединений планировали и осуществляли методическую работу, самообразование исходя из общей методической темы школы:

2023-**2024** уч.г. – «Реализация ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО и ФГОС СОО в условиях внедрения федеральных адаптированных основных образовательных программ. Совершенствование качества образования через развитие функциональной грамотности и оптимизацию воспитательной работы».

2024-2025 уч.г. – «Реализация ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО и ФГОС СОО и федеральных адаптированных образовательных программ. Совершенствование качества образования через развитие функциональной грамотности и оптимизацию воспитательной работы».

1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующих редакциях);
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с изменениями и дополнениями) (далее – ФАОП НОО ОВЗ);
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с изменениями и дополнениями) (далее – ФАОП ООО ОВЗ);
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (с изменениями и дополнениями) (далее – ФАООП УО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) (далее – ФОП СОО);
- *приказом Минпросвещения России от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» (с 1 сентября 2024 года);*
- *приказом Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования» (с 1 сентября 2024 года);*
- *приказом Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (с 1 сентября 2024 года, с 1 сентября 2025 года);*
- приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ФГОС НОО ОВЗ);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС ООО - 2021);

• приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС ООО 2 поколения);

• приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СОО);

• *приказом Минпросвещения России от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (с 1 сентября 2024 года);*

• *приказом Минпросвещения России от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (с 1 сентября 2025 года);*

• приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС О УО);

• СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

• СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

• адаптированными основными общеобразовательными программами, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

• специальными индивидуальными программами развития (СИПР) обучающихся;

• расписанием учебных занятий

с учётом

• приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

• приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО).

Учебные планы ориентированы на следующие нормативные сроки освоения АООП:

на уровне начального общего образования по вариантам 4.2, 3.2 (1а-3а, 4а (первого и второго года обучения) классы и по вариантам 4.3, 3.3 (1б-3б, 4б (первого и второго года обучения) классы – на 5 лет,

на уровне основного общего образования по вариантам 4.2 и 3.2 – на 6 лет (5а-9а, 10 классы),

на уровне среднего общего образования – 2 года (11 – 12 классы),

на 2 этапе обучения при получении неуровневого образования – 5 лет (5б – 9б классы).

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке - русском.

Все обучающиеся получают образование в школе. Форма обучения - очная.

Общая численность обучающихся, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы (далее - АООП) в 2024 году по уровням образования* / этапам обучения** (на 31 декабря 2024 года)

Учебный период	ВСЕГО	Количество обучающихся			
		неаттестуемых (1а/ 1б/ 2б классы/	аттестуемых (2 – 12 классы),	по АООП слепых и слабовидящих обучающихся по уровням образования	по АООП слепыхи слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями

		обуч-ся по СИПР	в т.ч.:	НОО	ООО	СОО	ИТОГО	НОО	2-ой этап обучения	ИТОГО
2023-**2024**	**68**	**9** **2/ 0/ 1/ 6**	**59**	**14** 2а-4а	**30** 5а-9а,10	**3** 11-12	**47**	**3** 3б-4б	**9** 5б-9б	**12**
2024 - 2025	**66**	**10** **1/ 0/ 1/ 9**	**56**	**13** **2а-4а**	**27** 5а-9а,10	**3** 11-12	**43**	**3** 3б-4б	**10** 5б-9б	**13**

_____

* Начальное общее – НОО, основное общее – ООО, среднее общее – СОО.

** 5б-9б классы – неуровневое образование.

Выводы:

1. 98,5 % обучающихся – жители Вологодской области.

2. Наблюдается уменьшение количества обучающихся на уровнях НОО и ООО. Наблюдается незначительное увеличение количества обучающихся на 2 этапе обучения и обучающихся по СИПР по сравнению с показателем 2023 года.

3. Случаи приёма обучающихся во 2-4 классы, которые подлежат отметочному оцениванию в рамках текущего и промежуточного контроля, сохранились. Чаще всего это слабовидящие дети из «массовых» школ, менее успешные, чем их одноклассники, нуждающиеся в индивидуально-дифференцированном подходе и создании специальных условий для получения образования в отдельной образовательной организации. Скорее всего, данная тенденция сохранится в ближайшие годы.

4. Были вновь приняты обучающиеся для получения основного общего образования в 7а, 8а классы.

Уровни образования, формы обучения, нормативный срок обучения, срок действия государственной аккредитации по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования

Уровень образования	Формы обучения	Нормативный срок обучения	Срок действия государственной аккредитации	Финансирование бюджет/ по договорам
Начальное общее образование	очная	5 лет	до 22 июня 2027 года	бюджет
Основное общее образование	очная	6 лет	до 22 июня 2027 года	бюджет
Среднее общее образование	очная	2 года	до 22 июня 2027 года	бюджет

Перечень АООП, реализуемых в рамках аккредитованных основных образовательных программ НОО, ООО, СОО, а также АООП обучающихся, не получающих основного общего образования (с различными формами интеллектуальных нарушений)

2023-2024 учебный год

На уровне среднего общего образования (11-12 классы) и на 2-ом этапе обучения при получении неуровневого образования (5б-9б классы) действовали по 2 программы: для слабовидящих и для слепых обучающихся.

На уровне начального общего образования реализовались 4 АООП, соответствующие вариантам 4.2, 3.2, 4.3, 3.3.

На уровне основного общего образования реализуются также 4 АООП, т.к. 5а–8а классы учатся по ФГОС ООО - 2021, а 9а и 10 классы обучаются по ФГОС ООО второго поколения.

№ п/п	Наименование АООП *по уровням образования*	Срок освоения	Классы, обучающиеся по данной	Соответствие ФГОС и ФАОП / ФОП

			АООП	
1. 2.	АООП **НОО** для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) АООП **НОО** для слепых обучающихся (вариант 3.2)	5 лет	1а,2а,3а, 4а (1-ого года обучения), 4а (2-ого года обучения)	ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1598) Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. №1023)
3. 4.	АООП **НОО** для слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3) АООП **НОО** для слепых обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 3.3)	5 лет	1б,2б,3б, 4б(1-ого года обучения), 4а (2-ого года обучения)	
5. 6.	АООП **ООО** для слабовидящих обучающихся АООП **ООО** для слепых обучающихся	6 лет	5а-8а	ФГОС основного общего образования (утверждён приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287) Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. №1025)
7. 8.	АООП **ООО** для слабовидящих обучающихся АООП **ООО** для слепых обучающихся	6 лет	9а,10	ФГОС основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897, с последующими измен. и дополн.) Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. №1025)
9. 10.	АООП **СОО** для слабовидящих обучающихся АООП **СОО** для слепых обучающихся	2 года	11-12	ФГОС среднего общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. №413, с последующими измен. и дополн.) Федеральная образовательная программа среднего общего образования

				(утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023г. №371)
11. 12.	АООП **образования** слепых обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) АООП **образования** слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)	5 лет	5б-9б	ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г.№1599) Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. №1026)
13.	Дополнительные общеразвивающие программы			

<u>2024</u>-2025 учебный год

На уровне среднего общего образования (11-12 классы) и на 2-ом этапе обучения в рамках неуровневого образования (5б-9б классы) действуют по 2 программы: для слабовидящих и для слепых обучающихся.

На уровне начального общего образования реализуются 5 АООП, соответствующие вариантам 4.2, 3.2, 4.3, 3.3, 3.4.

На уровне основного общего образования реализуются 4 АООП, т.к. 5а–9а классы учатся по ФГОС ООО - 2021, а 10 класс обучается по ФГОС ООО второго поколения.

№ п/п	Наименование АООП *по уровням образования*	Срок освоения	Классы, обучающиеся по данной АООП	Соответствие ФГОС и ФАОП / ФОП
1. 2.	АООП **НОО** для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) АООП **НОО** для слепых обучающихся (вариант 3.2)	5 лет	1а,2а,3а, 4а (1-ого года обучения), 4а (2-ого года обучения)	ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждён приказомМинистерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1598) Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. №1023)
3. 4. 5.	АООП **НОО** для слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3) АООП **НОО** для слепых обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 3.3) АООП НОО для слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой	5 лет	1б,2б,3б, 4б(1-ого года обучения), 4б (2-ого года обучения) 1в,2в,3в, 4в(1-ого года	

	умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР (вариант 3.4)		обучения), 4в (2-ого года обучения)	
6. 7.	АООП **ООО** для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) АООП **ООО** для слепых обучающихся (вариант 3.2)	6 лет	5а-9а	ФГОС основного общего образования (утверждён приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287) Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. №1025)
8. 9.	АООП **ООО** для слабовидящих обучающихся АООП **ООО** для слепых обучающихся	6 лет	10	ФГОС основного общего образования (утверждён приказомМинистерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897, с последующими измен. и дополн.) Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. №1025)
10. 11.	АООП **СОО** для слабовидящих обучающихся АООП **СОО** для слепых обучающихся	2 года	11-12	ФГОС среднего общего образования (утверждён приказомМинистерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. №413, с последующими измен.идополн.) Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023г. №371)
12. 13.	АООП **образования** слепых обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) АООП **образования** слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью	5 лет	5б-8б 5в - 9в	ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждён приказомМинистерства образования и науки РФ от 19.12.2014г.№1599) Федеральная адаптированная

	(вариант 2)			основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. №1026)
13.	Дополнительные общеразвивающие программы			

В рамках утверждённых АООП для отдельных обучающихся реализовывались специальные индивидуальные программы развития (СИПР) в соответствии с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии.

Структура реализуемых общеобразовательных программ – образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, неуровневого образования - соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ, учитывает специфику контингента учащихся. Структура учебных планов, наименования предметных областей и учебных предметов, курсов также соответствуют действующим федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным образовательным программам. Выбор учебных предметов, курсов для обучающихся по СИПР осуществляется исходя из их образовательных потребностей, психофизических особенностей и индивидуальных возможностей. Наименования учебных предметов, курсов в СИПРов могут отличаться от наименований учебных предметов, курсов, предусмотренных АООП, на основе которых разработаны данные СИПРы.

Рабочие программы учебных предметов, курсов определяют назначение и место учебной дисциплины в подготовке обучающегося, ценности и цели, состав и логическую последовательность усвоения элементов содержания, выявляют уровень подготовки обучающихся. Рабочие программы выполняются полностью, так как тщательно продумывается и при необходимости корректируется календарный учебный график. Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности выполнены в полном объеме.

Все рабочие программы внеурочной деятельности выполняются полностью в соответствии с Планом внеурочной деятельности, реализация которого направлена на дальнейшую социализацию и адаптацию учащихся с ОВЗ. Все рабочие программы соответствуют локальным актам Школы.

Освоение АООП ООО (5-9 классы *с литерой **«а»*** - 10 класс) и АООП СОО (11-12 классы) для слепых и слабовидящих обучающихся заканчивается обязательной государственной итоговой аттестацией (ГИА-9 и ГИА-11 соответственно). Выпускникам 10 и 12 классов, успешно прошедшим ГИА, выдаётся документ об образовании (аттестат об основном общем образовании и аттестат о среднем общем образовании соответственно).

Обучающиеся по АООП для слепых и слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) (5-9 классы *с литерой **«б»***) не получают основного общего образования, по окончании 9 класса им выдаётся свидетельство об обучении установленного образца.

Реализация ФГОС и ФАОП / ФОП

С 1 сентября 2024 года осуществляется реализация АООП ООО для слабовидящих и для слепых обучающихся по ФГОС ООО - 2021 в 5а-9а классах.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 13 АООП, разработанных в соответствии с ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП ООО ОВЗ, ФОП СОО, ФАОП О УО.

С 1 сентября 2024 года школа приступила к реализации АООП всех уровней образования (этапов обучения) с учетом поправок во ФГОС и ФАОП / ФОП. Были утверждены новые редакции АООП по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В АООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по

литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В АООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171). В АООП ООО и АООП СОО - ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказы Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62 и 67).

Привели учебные планы АООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФАОП / ФОП. В АООП ООО и СОО — разделили физическую культуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года школа внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработан план-график (дорожная карта) мероприятий по введению учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали АООП; организовали подготовку педагогов, преподающих Труд (технологию), и информационное сопровождение, создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО ОВЗ, ФАОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. Обучающиеся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС ООО ОВЗ, ФГОС СОО, ФАОП ООО ОВЗ, ФАОП СОО, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023-**2024 / 2024**-2025 учебных годах Школа релизовывала / реализует профильное обучение для обучающихся 11-12 классов *в рамках универсального профиля с изучением всех учебных предметов на базовом уровне*. Данное решение было принято с учётом запроса обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа является отдельной образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для слепых и слабовидящих обучающихся, для слепых и слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

В 5а-9а (с литерой «а»), 10-12 классах учатся слепые и слабовидящие обучающиеся, в 5б-9б (с литерой «б») классах учатся слепые и слабовидящие обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, дети из классов с литерой «в» обучаются по специальным индивидуальным программам развития.

Максимальное количество обучающихся в классах-комплектах для слепых и слабовидящих обучающихся – 8 человек, в классах-комплектах для слепых и слабовидящих обучающихся с

интеллектуальными нарушениями – 5 человек. Это соответствует требованиям действующих санитарных правил и норм.

Слепые и слабовидящие обучающиеся учатся вместе в одном классе, также как и слепые и слабовидящие обучающиеся с интеллектуальными нарушениями. Поэтому в одном классе-комплекте реализуются, как правило, 2 АООП.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися:

- обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- использование специальных приёмов в рамках общих образовательных технологий и методов;
- коррекционная подготовка на уроках и внеурочных занятиях, в том числе на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;
- использование учебников, выполненных плоскопечатным увеличенным шрифтом для слабовидящих обучающихся (Издательство «Просвещение»), а также учебников, выполненных рельфно-точечным шрифтом Брайля для слепых обучающихся (ООО "МИПО Репро", печать на школьном брайлевском принтере);
- наличие доступной и коррекционно-развивающей среды (тактильные и зрительные ориентиры, поручни, расширенные дверные проемы, специально оборудованные туалет и душевая, специальные учебники, художественная литература, учебно-методические пособия и приборы для слепых и слабовидящих, специальные письменные принадлежности, увеличивающие технические средства, современное тифлооборудование и компьютерное оборудование с программным обеспечением для обучающихся с нарушенным зрением, в том числе звуковая компьютерная программа, дидактические и развивающие игры и др.);
- знание и соблюдение педагогическими работниками офтальмо-гигиенических и тифлопедагогических рекомендаций при организации работы на уроках и внеурочных занятиях;
- увеличение продолжительности итоговых проверочных работ, создание других условий при их проведении (при необходимости);
- оказание обучающимся социально-педагогической, психолого-педагогической и медицинской помощи, осуществляемое квалифицированными специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом, врачом-педиатром, медицинской сестрой;
- оказание бесплатной психолого-педагогической коррекции.

Освоение АООП основного общего образования для слепых и слабовидящих обучающихся и АООП среднего общего образования для слепых и слабовидящих обучающихся заканчивается обязательной государственной итоговой аттестацией (ГИА). Выпускники 10 / 12 классов имеют возможность выбора формы прохождения ГИА:

-единый государственный экзамен (ЕГЭ) / основной государственный экзамен (ОГЭ)

или

- государственный выпускной экзамен (ГВЭ).

Итоговое сочинение (изложение) в 12 классе, итоговое собеседование по русскому языку в 10 классе, экзамены организуются при соблюдении условий, учитывающих особенности и состояние здоровья слепых и слабовидящих детей (ассистент; увеличение времени экзамена и итогового сочинения (изложения) на 1,5 часа, итогового собеседования по русскому языку и экзамена по иностранному языку на 30 минут; выполнение экзаменационных материалов рельефно-точечным шрифтом для слепых и увеличение экзаменационных материалов для слабовидящих, использование технических средств, индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс и др.). 12-классники могут писать сочинение или изложение (по выбору). 10-классники по решению Министерства образования области при прохождении итогового собеседования выполняют только 2 часть (3 и 4 задания), минимальный балл при этом составляет 5 баллов.

Участники ГИА сдают экзамены в пункте проведения экзамена, организованном на территории Грязовецкого муниципального округа. Школа сотрудничает с управлением образования округа с целью содействия организации и проведению ГИА, в том числе по созданию специальных условий для сдачи экзаменов своими выпускниками.

Выпускникам 10, 12 классов, завершившим обучение по образовательным программам основного общего / среднего общего образования и успешно прошедшим ГИА, выдаётся документ об образовании (аттестат об основном общем образовании и аттестат о среднем общем образовании соответственно).

Слепые и слабовидящие обучающиеся с интеллектуальными нарушениями (5-9 классы *с литерой «б»*) не получают основного общего образования, по окончании 9 класса им выдаётся свидетельство об обучении установленного образца.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, реализуемых в школе.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям соответствующих ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном школьном сайте.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, практикум, творческая мастерская, коррекционно-развивающие занятия и др.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности на уровне начального общего образования введены новые курсы: курс по развитию читательской грамотности «Раскрываем секреты текста»: в 1а - 2а классах по 1 часу в неделю, в 3а-4а классах - по 0,5 часа.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год и проходили каждый понедельник.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

В 2024 году в планы внеурочной деятельности также были включены:

- профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–12, классах по 1 часу в неделю;

- региональный курс патриотической направленности «Герои Вологодчины» - по 0,5 часа в неделю в 3а, 4а (первого и второго года обучения), 5а,б-9а,б, 10-12 классах.

Вывод. Планы внеурочной деятельности в рамках реализуемых АООП выполнены в полном объеме.

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП и направлена на коррекцию отклонений в психофизическом и личностно-социальном развитии обучающихся со зрительной и сочетанной (например, нарушение зрения и интеллекта) патологией. Включает в себя:

- проведение коррекционно-развивающих мероприятий в рамках внеурочной деятельности, в досуговой деятельности (также как на уроках и самоподготовке);

- проведение коррекционных занятий учителями начальной школы, учителями-предметниками, специалистами сопровождения: педагогом-психологом, учителем-логопедом.

В 1-4 классах содержание коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности представлено следующими коррекционными курсами:

2023-2024 уч.год

Уровень образования, классы, вариант АООП	Наименование курса
НОО, 1а-4а **В.4.2** (слабовидящие) / **в.3.2** (слепые)	✓ Ритмика ✓ Адаптивная физическая культура (АФК) / Тифлотехника ✓ Развитие зрительного восприятия / Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия ✓ Социально-бытовая ориентировка ✓ Пространственная ориентировка / Предметно-пространственная ориентировка ✓ Развитие коммуникативной деятельности ✓ Развитие осязания и мелкой моторики
НОО, 1б-4б **В. 4.3** (слабовидящие с интеллектуальными нарушениями) / **в. 3.3** (слепые с интеллектуальными нарушениями)	✓ Ритмика ✓ Адаптивная физическая культура (АФК) ✓ Сенсорное развитие / --- ✓ Социально-бытовая ориентировка ✓ Пространственная ориентировка / Пространственная и социально-бытовая ориентировка ✓ Развитие познавательной сферы и расширение кругозора

В 5-12 классах содержание коррекционного направления внеурочной деятельности представлено следующими коррекционными курсами:

Уровень образования, классы, вариант АООП	Наименование курса
ООО, 5а-9а,10 **В.4.2** (слабовидящие) / **в.3.2** (слепые)	✓ Третий час адаптивной физической культуры ✓ Тифлотехника ✓ Пространственное ориентирование и мобильность ✓ Социально-бытовая ориентировка ✓ Коррекция и профилактика пробелов в знаниях по учебным предметам ✓ Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы ✓ Тропинка к своему «Я» ✓ Профориентация ✓ Твой выбор
СОО, 11-12 слабовидящие / слепые	✓ Третий час адаптивной физической культуры ✓ Социально-бытовая ориентировка ✓ Коррекция и профилактика пробелов в знаниях по учебным предметам ✓ Развитие осязания и мелкой моторики (Основы массажа) ✓ Психология профессионального самоопределения
5б-9б **В. 1, 2** (слепые / слабовидящие с интеллектуальными нарушениями)	✓ Третий час адаптивной физической культуры ✓ Социально-бытовая ориентировка ✓ Развитие осязания и мелкой моторики, ✓ Развитие познавательной сферы и расширение кругозора ✓ Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы

2024-2025 уч.год:

Уровень образования, классы, вариант АООП	Наименование курса

НОО, 1а-4а **В.4.2** (слабовидящие) / **в.3.2** (слепые)	Ритмика Тифлотехника Развитие зрительного восприятия / Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия Социально-бытовая ориентировка Пространственная ориентировка / Предметно-пространственная ориентировка Развитие коммуникативной деятельности Развитие осязания и мелкой моторики Развитие познавательных процессов Тропинка к своему «Я»
НОО, 1б-4б **В. 4.3** (слабовидящие с интеллектуальными нарушениями) / **в. 3.3** (слепые с интеллектуальными нарушениями)	Ритмика Адаптивная физическая культура (АФК) Сенсорное развитие / --- Социально-бытовая ориентировка Развитие познавательной сферы и расширение кругозора Социально-бытовая и пространственная ориентировка Развитие познавательных процессов Тропинка к своему «Я»
НОО, 1в-4в **В. 4.3** (СИПР)	Предметно-пространственная ориентировка Альтернативная коммуникация Предметно-практические действия Развитие высших психических функций и эмоционально – волевой сферы

В 5-12 классах содержание коррекционного направления внеурочной деятельности представлено следующими коррекционными курсами:

Уровень образования, классы, вариант АООП	Наименование курса
ООО, 5а-9а,10 **В.4.2** (слабовидящие) / **в.3.2** (слепые)	Третий час адаптивной физической культуры Тифлотехника Пространственное ориентирование и мобильность Социально-бытовая ориентировка Коррекция и профилактика пробелов в знаниях по учебным предметам Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы Тропинка к своему «Я» Изучение рельефно – точечной системы Л. Брайля
СОО, 11-12 слабовидящие / слепые	Третий час адаптивной физической культуры Социально-бытовая ориентировка Пространственное ориентирование и мобильность Коррекция и профилактика пробелов в знаниях по учебным предметам Психология профессионального самоопределения
5б-8б **В.1** (слабовидящие / слепые с интеллектуальными нарушениями)	Ритмика Социально-бытовая ориентировка Пространственное ориентирование и мобильность Тропинка к своему «Я» (психологические занятия) Я учусь владеть собой (психологические занятия) Логопедические занятия Развитие познавательной сферы и расширение кругозора Движение есть жизнь
5в, 8в **В.2** (СИПР)	Сенсорное развитие Ритмика Предметно-практические действия Двигательное развитие Альтернативная и дополнительная коммуникация

Коррекционные занятия проводятся индивидуально и в группах (подгруппах). Группы и подгруппы формируются на основании диагностики с учетом возрастных и индивидуальных

особенностей личности каждого обучающегося. Особенности зрительного и сопутствующих дефектов обуславливают выбор видов и методов коррекционной работы.

Занятия подготавливают обучающихся к освоению учебной программы класса, развивают и совершенствуют сохранные функции зрительного анализатора, формируют умения и навыки ориентировки в быту, в социуме, в окружающем пространстве, формируют коммуникативные навыки, корригируют нарушения в физическом развитии, способствуют коррекции познавательной деятельности.

Выводы:

1. Внеурочная деятельность организована в соответствии с требованиями реализуемых ФГОС, действующих Санитарных правил и нормативов (10 часов внеурочной деятельности, в том числе не менее 5 коррекционных занятий на каждого обучающегося).

2. С целью профилактики физической и психологической утомляемости обучающихся следует разнообразить формы проведения внеурочной деятельности (экскурсии, игры и т.д.).

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня образования и включены в соответствующие ООП:

Рабочая программа воспитания для обучающихся с ОВЗ (начальное общее образование)
Рабочая программа воспитания для обучающихся с ОВЗ (основное общее образование)
Рабочая программа воспитания для обучающихся с ОВЗ среднее общее образование)
Рабочая программа воспитания для обучающихся с умственной отсталостью.

В рамках рабочих программ воспитания для обучающихся с ОВЗ (НОО, ООО, СОО) реализовывались модули : «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность, «Социальное партнерство», «Профориентация».

В рамках рабочей программы воспитания для обучающихся с умственной отсталостью работа осуществлялась по модулям:

Инвариантные модули: «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Знакомство с профессиями».

Вариативные модули: «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство».

На базе образовательного учреждения в течение года были организованы мероприятия различной направленности. В рамках модуля «Основные школьные дела» проведены общешкольные праздники:

-торжественные линейки, посвященные Дню Знаний, Последнему звонку;

-общешкольные праздники, посвященные Дню Учителя, Дню Матери, Дню Защитника Отечества, Дню Победы;

-КТД «Новогодний калейдоскоп;

-месячник «Белая трость»;

-Декада инвалидов;

Участие обучающихся в школьных мероприятиях

№ п\п	Наименование	Кол-во участников
1	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	64
2	День учителя	59
3	КТД «День Матери»	47
4	Декада инвалидов Встреча с представителями Российской школы подготовки собак-проводников ВОС (Московская область) Месячник «Белая трость»	61

5	КТД «Новогодний переполох»	38
6	День Защитника Отечества Встречи с участниками СВО	45
7	Школьный праздник к Международному женскому дню 8 марта.	17
8	Масленица	47
9	Квест «Космическое путешествие»	39
10	Неделя безопасности	59
11	Торжественная линейка, посвящённая 9 мая	61
12	Последний звонок	66
13	Акция "Большая помощь маленькому другу"	31
14	Школьный субботник	56

В течение 2024 года в образовательном учреждении педагогами были организованы различные конкурсы.

Участие обучающихся в школьных конкурсах

№ п\п	Наименование	Форма проведения	Кол-во участников
1	Школьный конкурс рецензий #яхочувамРассказать	видеоотзыв	21
2	Школьный конкурс рисунков по сказкам Г.Х. Андерсена	очная	17
3	Математический брейн-ринг	Очно	23
4	Конкурс «Грамотей»	Очно	25
5	Викторина по страноведению (английский язык)	Очно	15
6	Новогодний Квиз Плиз	Очно	29
7	Новогодняя викторина	очно	17
8	«Лучший школьный мем»	очно	15
9	Неделя предметов гуманитарных наук	Очно	25

В течение 2024 года обучающиеся активно принимали участие в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровня

Участие обучающихся во внешкольных мероприятиях (творческих конкурсах)

Наименование конкурса	Формат проведения (очно/дистанционно)	Кол-во участников	Результативность
Районный, городской, окружной уровень			
Муниципальный Фестиваль талантливых детей с ОВЗ и детей- инвалидов «Пусть улыбаются дети»	очно	1	Сертификат участника
Открытый конкурс «Цифровая мастерская Деда Мороза»	очно	1	Сертификат участника
Творческий конкурс «Знай свою конституцию»	очно	2	Сертификат участника
Районный конкурс «Дорогу молодежи!», посвященный 105-летию районной газеты «Сельская правда»	Заочно	3	Сертификаты участников
Поэтический ринг "Рифма 21 века".	Очно	2	1 место 3 место
Молодёжная квиз-игра "Что ты знаешь о Грязовце?".	Очно	3	Участие
Городской конкурс чтецов, посвящённый Дню матери.	Очно	3	Диплом I степени, 2 место (2)

Фестиваль талантов, посвящённый Декаде инвалидов «Капелькой тепла согреем душу».	Очно	16	Дипломы участников
I окружной православный фестиваль "Свет Рождественской звезды".	очно	1	Диплом участника
конкурс чтецов «Поговори со мною, мама»	очно	5	1, 2 место
конкурс «Нам дороги эти позабыть нельзя»	очно	2	1, 3 место
Патриотический конкурс театрализованных постановок «А зори здесь тихие»	Очно	3	Дипломы участников
Книгобатл. "Поэзия vs Проза"	очно	4	2 место,
конкурс чтецов «О, как прекрасно слова мама»	очно	2	благодарности
Конкурс «Герой моей семьи»	очно	1	Благодарность
«Зимняя фантазия»	очно	4	1 место, дипломы участников
« С любовью к женщине» (посвящённый Международному женскому дню	очно	4	1,2 место Сертификаты за участие
«Классные штучки из мусорной кучки»	Заочная	4	2м, 2м, сертификаты за участие
«Экологический экспресс в будущее» (фестиваль экологических театров)	очно	7	Диплом за участие
«Нам дороги эти позабыть нельзя»	очно	2	Дипломы за участие
«Спасибо маме говорю»	очно	2	Диплом 3 место, диплом за участие
«Когда приходят чудеса»	очно	8	Диплом 1 место, диплом 3 место, дипломы за участие (3)
Конкурс «Герой моей семьи»	очно	1	Благодарность
I окружной православный фестиваль "Свет Рождественской звезды".	очно	1	Диплом участника
Региональный уровень			
Творческий онлайн-конкурс «Зажги свою звезду»	дистанционно	1	1 место(вокал) 1 место (плетение)
Конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей»	дистанционно	1	Благодарственное письмо
Конкурс видеороликов для людей с нарушением зрения "Любимые места Вологодчины" в рамках проекта «Вологодский региональный инклюзивный культурно-исторический центр – Прикосновение к истокам» при поддержке фонда Президентских грантов.	Заочно	1	Сертификат участника
Конкурс «Живое слово», в рамках проекта Вологодской региональной организации «Инклюзивный марафон», при поддержке Правительства Вологодской области.	Заочно	1	1 место
Областной фестиваль традиционной народной культуры «Покровские встречи"	Заочно	1	3 место
Онлайн-марафон «Читаем Яшина»	очно	4	сертификаты частников
Конкурс по народной культуре «Ожившая старина»	очно	2	2 место
«В волшебной пушкинской стране» (пластилинографика)	пластилинография	11	Сертификаты, 1, 3 м
Фестиваль школьных театров	заочно	9	сертификаты
«Звезда Абилимпикса» (номинация актерское мастерство)	заочно	9	Диплом 2 место

Техностар	заочная	1	1 м
VII конкурс для детей с ОВЗ «Моя будущая профессия»	заочная	1	3 м
Всероссийский уровень			
Всероссийский конкурс «Парад военной техники»	дистанционно	1	Благодарность
Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный 23 Февраля»	дистанционно	1	Диплом 1 место
Конкурс творческих работ «Свет в родном доме – к счастью…» к 100-летию со дня рождения писателя В. П. Астафьева	Заочно	1	Диплом участника
«Этот прекрасный женский день!»	заочная	2	1место (2)
В мире морских животных	заочная	6	1 место, сертификаты
Викторина «С днем защитника Отечества»	заочная	6	1, 2 место сертификаты
Международный уровень			
Международный инклюзивный турнир по дисциплине "Фиджитал-БПЛА", Второй областной инклюзивный «БалБезГраниц»на базе Вологодской областной картинной галереи.	Очно	3	Участие
IV Международный конкурс-фестиваль искусств «Рождественские огни».	Заочно	1	Сертификат участника

Результаты участия обучающихся во внешкольных творческих конкурсах:

Результат	Кол-во награжденных
1 место	16
2 место	13
3 место	8
Дипломы участников	39
Сертификаты	37
Благодарности	9
Благодарственное письмо	3
Диплом Істепени	1

Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах по предметам

№ п\п	Наименование	Форма проведения	Кол-во участников	Результат
Школьный				
1	Областная олимпиада по информатике на приз Губернатора Вологодской области (школьный (отборочный) этап)	Дистанционно	1	Диплом призера
2	Отборочный этап Областной математической олимпиады школьников на приз Губернатора Вологодской области	дистанционно	2	Победитель Призер
	Районный (окружной)			
1	Районный конкурс творческих работ обучающихся по иностранному языку «Donec a extrariuslingua» (Я люблю иностранные языки)	Заочно	3	Диплом призера Диплом победителя
2	Конкурса молодёжных эссе, посвящённых	Заочно	1	Диплом победителя

	родителям, "За всё тебя благодарю!", организованного Грязовецкой центральной библиотекой в рамках Года семьи.			
3	«Малый детский компьютерный проект»	Очно	1	3 место
4	Конкурс исследовательских работ по краеведению "Первые шаги в науку»	очно	1	1 место
5	"РОБОмастер"	очно	2	2 место, диплом за участие
6	Цифровая мастерская Деда Мороза»	Очно-заочная	4	3 место, сертификаты
	Областной			
7	Отборочный этап XX Малой областной олимпиады школьников	Дистанционно	3	Сертификат участников
8	VII региональный конкурс по профмастерству «Абилимпикс»	очно	1	Сертификат участника
	Всероссийский			
9	Всероссийская олимпиада «Ближе к Дальнему»	Дистанционно	1	Диплом победите-ля
10	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи. Ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-9 классов»	Дистанционно	3	1 (Диплом победите-ля) 2 (Сертификат участников)
11	«IT –SURPRISE»	дистанционный	1	Сертификат
12	«Война. Победа. Память.»	заочно	1	Диплом участника

В течение 2024 года активно велась работа по гражданско - патриотическому воспитанию.

В рамках реализации Программы социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», направленной на формированием социально-значимых ценностей у младших школьников, 9 обучающихся 1-4 классов успешно проходили треки, решали задания и пробовали себя в самых разных ролях – Лидера, Мастера, Спортсмена, Эрудита, Добровольца, Эколога, Хранителя исторической памяти.

Каждый понедельник первым уроком проходили занятия курса «Разговоры о важном», основные темы которого связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Поведены мероприятия гражданско-патриотической направленности:

№	Наименование мероприятия	Кол-во участников
1	«Разговоры о важном» (1 раз в неделю)	67
2	«Орлята России» (2 раза в неделю)	14
3	Изготовление окопных свечей	14
4	Час общения «Гайдар – борец за Родину»	10
5	Цикл «Дорогами Великой Победы»	15/14
6	Вечер-встреча «Герои с вечно русским сердцем» Грязовецкий музей истории и народной культуры	8
7	Цветок Крокуса – цветок Надежды	14
8	«Россия-Крым – 10 лет вместе». Изготовление фоторамки	15
9	Патриотическая акция «Блокадная ласточка», посвященная 80-летию снятия блокады Ленинграда.	15
10	Возложение цветов к памятнику Неизвестному солдату учащимися и педагогами школы	54
11	Встреча с выпускником школы 2017 года Максимом Л,проходившем срочную службу	8
12	В рамках курса внеурочной деятельности "Герои Вологодчины» мероприятие " Герои Вологжане", Грязовецкий музей	
13	Квест-игра "Конституция-основной закон государства".	15
14	Выезд в Вологодскую областную специальную библиотеку для слепых на	

	презентацию книги «Памяти Александра Астраханцева»	8
15	Посещение Вологодского драматического театра Спектакль «Сотворившая чудо»	8
16	Участие в Напольной игре-бродилке «Забег по кругу». Грязовецкая центральная библиотека.	8
17	Посещение экспозиций Грязовецкого музея истории и народной культуры.	11
18	Благотворительная новогодняя акция «Ангел-хранитель». Изготовление поделок – ангелов-хранителей в подарок для наших солдат, участвующих в СВО. Грязовецкая детская модельная библиотека.	9
19	Акция «Вместо свалки - на переработку»	2
20	Благотворительная акция «Большая помощь маленькому другу», приуроченная к Всемирному дню домашних животных	6

С целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов в 2023-2024 учебном году начата реализация программы курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты».

Занятия проводятся 1 раз в неделю и решают задачи формирования готовности выпускников образовательного учреждения к профессиональному самоопределению.

На групповых и индивидуальных занятиях используются современные профориентационные виды деятельности: профориентационные уроки, диагностика, разбор результатов диагностики, посещение мероприятий профориентационного выбора в регионе (очный формат и онлайн-формат), прохождение профессиональных проб и др.

В рамках реализации профминимума проведены мероприятия:

№	Наименование	Форма проведения	Место проведения	Кто был привлечен (какие специалисты)
1	В мире профессий	Игра Скрабл	ОУ	
2	«День рождение Деда Мороза» (профессии почтальон, дизайнер, музыкант, аниматор) (интерактивная игра)		ОУ	Селянинов А.В. Тарасенко А.В
3	Охрана труда глазами детей (конкурс рисунков)	Онлайн – заочно, Русский Дом - очно	Русский дом	
4	Абилимпикс	конкурс	Онлайн г. Череповец	
5	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты"	Очно	ОУ	
6	Изучение сайта ФГБ ПОУ "УФК" Минздрава России (правила приема на Медицинский массаж (для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)	Дистанционно	ОУ	
7	Проведение классных часов по профориентации	Очно	ОУ	
9	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты"	Очно	ОУ	
10	Курс внеурочной деятельности СБО	Очно	ОУ	
11	мастер-класс по направлению подготовки «Документационное обеспечение управления и архивоведение»	Очно	ОУ	Е.В.Охлопкова, преподаватель спецдисциплин, наставник, эксперт чемпионата «Абилимпикс»

12	«Путь в профессию начинается в школе»	Очно	школа	
13	«Царица полей». Экскурсия на кукурузное поле			
14	Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Больница»			

В рамках реализации модуля «Профилактика и безопасность» в каждом классе проведены инструктажи по профилактике пожарной безопасности, безопасности дорожного движения, безопасного поведения обучающихся.

В течение года в классах проводились мероприятия по профилактике правонарушений несовершеннолетних:

Класс	Наименование	Форма проведения	Кол-во участников (отдельно детей, взрослых)	Кто был привлечен (какие специалисты)
1а-4а	В стране БЕСПОРЯДКА	Час общения с элементами тренинга	15 2	-
1а-4а	«Право. Обязанность. Ответственность. Закон»	час общения	14 2	-
1а-4а	урок Дружбы	час общения	14 2	-
5а,6а	Профилактика пожарной безопасности , дорожного движения, безопасного поведения	Инструктажи	Кабинет 54	8 детей 8 родителей (группа класса ВКонтакте)
5а,6а	Профилактика правонарушений несовершеннолетних Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за правонарушения » , « Половое воспитание. Профилактика преступлений и правонарушений».	Беседа	8	-
5а,6а	Профилактика правонарушений несовершеннолетних	Беседа	14	Инспектор ОДН
7а,11-12	Проведение инструктажей по технике безопасности	Беседа	9	-
7а,11-12	Инструктаж по правилам поведения в период каникул	Беседа	9	-
7а,11-12	" Своя игра" по правилам безопасности.	Игра	6	-
7а,11-12	Информационно-просветительские занятия автогородка «Лаборатория безопасности». по тематическим модулям: «Пешеходы», «Велосипед», «Оказание первой помощи».	Игра	9	-
7а,11-12	Беседа «Правила поведения при общении…»	очно	Дети-13, взрослые-2	
7а,11-12	Изучение личностных особенностей	очно	Дети-13,	

	обучающихся и выявление причин неадекватного поведения, дезадаптации, конфликтности и т.д.		взрослые-2	
7а,11-12	Проведение тренировочной эвакуации	очно	дети-12, взрослые- 2	
7а,11-12	Внеклассное мероприятие «Подросток. Правонарушение. Ответственность»	очно	дети-13, взрослые-2	
7а,11-12	Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних	очно	Дети- 10, взрослые-2	
8а	«Еще раз о правилах безопасного поведения» «Правила поведения на классном и школьном вечере, дискотеке»	Классный час Беседа	Школа школа	8 детей 8 детей
8а	Инструктажи (ПДД, пожарная безопасность) «Безопасность во время каникул (на улице и дома).	Классный час Беседа	Школа школа	8 детей 8 детей
2Б-8Б	Квест-игра «Путешествие в город ПДД-йка!»	Игра по станциям	11+2	Сотрудник районного ДК
2Б-8Б	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» *(дистанционно)*		2	
2Б-8Б	Воспитательный час «Я-ученик» (правила поведения в школе)		10	
2Б-8Б	ППБ «Пожар. Меры безопасности. План эвакуации на 3 этаже».	Беседа	8	
2Б-8Б	Беседа «Режим дня»			
2Б-8Б	Правила поведения в общественных местах (кинотеатр, библиотека, музей)		10	
2Б-8Б	Памятка «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения»		9	
2Б-8Б	Беседы «Правила гигиены (девочки, мальчики)», для проживающих в интернате		8	
2Б-8Б	Классный час «Дисциплина и порядок – наши верные друзья!»		8	

Дополнительное образование

В 2024 году школа реализовывала 11 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественно, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной направленности.

№ п\п	Наименование объединения дополнительного образования	Кол-во обучающихся
1	ДОП художественной направленности «Вокал» (2023-2024).	7
2	ДОП физкультурно-спортивной направленности «Спортивные игры» (2023-2024).	8
3	ДОП художественной направленности «Начальное обучение игре на музыкальных инструментах (Инструментальный ансамбль)».	11
4	ДОП художественной направленности «Теремок».	14

5	ДОП физкультурно-спортивной направленности «Шоудаун» (настольный теннис для слепых)	9
6	ДОП физкультурно-спортивной направленности «Храбрая пешка».	11
7	ДОП физкультурно-спортивной направленности «Общая физическая подготовка».	23
8	ДОП социально-гуманитарной направленности «Орлята России».	14
9	ДОП естественнонаучной направленности «Мир растений».	10
10	ДООП технической направленности «Занимательная робототехника» (сетевая форма)	25
11	ДООП художественной направленности «Творческая мастерская» (тестопластика, бисероплетение, кружевоплетение, ИЗО, аппликация) (сетевая форма)	27

В рамках сетевого взаимодействия с МБУДО Центр развития детей и молодёжи (г. Грязовец) на базе образовательного учреждения реализовывались:

-дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Творческая мастерская» (27 обучающихся);

-дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Робототехника» (25 обучающихся).

В школе организовано объединение дополнительного образования «Теремок». Разработана программа дополнительного образования», составлены план и график проведения занятий театральной студии.

Театрализованная деятельность является эффективным средством для социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению, развития эмоциональной сферы, речевого развития, а также формирования у них социально-коммуникативных навыков. Занятия развивают умение вступать в коммуникацию с целью быть понятым и услышанным, что способствует социализации и адаптации детей с ОВЗ в современном обществе.

В объединении занимаются обучающиеся 1-4 класса - 14 человек.

В 2024 году обучающиеся, посещающие объединение «Теремок» представили свои выступления на школьных мероприятиях:

- Празднике «Золотая осень» - сценка «Спор овощей», «Федорин огород»
- Школьный фестиваль талантов «Минута славы» в номинации «Театральный дебют» - сценка «Как звери маму потеряли».
- Общешкольный праздник 8 марта - сценка «Лисичкин праздник», «Три мамы»
- КТД «Новогодний переполох» - сценка «Подарки для Деда Мороза
- Урок мужества «Ленинград.Блокада.Подвиг» - сценка «Дети блокадного Ленинграда».

В 2024 году театральная студия принимала участие во внешкольных мероприятиях:

- VI Областной фестиваль талантов среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Звезда Абилимпикса» в номинации «Театральное искусство» - диплом «Приз зрительских симпатий».
- Всероссийский многожанровый фестиваль «Улица творчества» мастерской «Театр эмоций» - Диплом участника.
- Муниципальный этап XVII областного фестиваля детских экологических театров «Экологический экспресс в будущее»- Диплом участника.
- VI Областном фестивале талантов среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Звезда Абилимпикса» в номинации «Актёрское мастерство» - 2 место

В 2024 года продолжил свою работу школьный спортивный клуб «Волна». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования: «Общая физическая подготовка», «Спортивные игры», «Храбрая пешка»» и «Шоудаун» (настольный теннис для слепых). В объединениях клуба занято 32 обучающихся. Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база: спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников и спортивный инвентарь по различным видам спорта.

Обучающиеся приняли участие в спортивных мероприятиях:

№ п\п	Наименование	Форма проведения	Кол-во участников	Результат
	Школьный			
1	Всемирный день здоровья, «Веселые старты», школьные соревнования, всего участвовало 16 человек. 4 апреля 2024г.	очно	16	
2	Матчевая встреча по шашкам и шахмата обучающиеся и команда с ВОС (Вологда участвовало 10 человек, 12 ноября 2024г Грязовец	очно	10	
3	Соревнования по фрироуп среди обучающихся начальных классов Горизонт Экстрим, 13 ноября 2024г. г. Грязовец, участвовало 12 человек,	очно	12	
4	Матчевая встреча по шашкам с ветеранами г. Грязовец, 20 ноября 2024г. участвовало 7 человек.	очно	7	
5	Мастер класс по фрироуп для обучающихся «б» классов, Горизонт Экстрим, г. Грязовец 16 декабря 2024г., участвовало 8 человек.	очно	8	
	Городской, муниципальный			
1	Кросс Нации 21 сентября 2024г.,г. Грязовец		12	
2	Всемирный день семьи, эстафеты «Семья за здоровый образ жизни», 15 мая 2024г.		6 семей	
3	Сдача норм ГТО		2	
4	"Веселые старты ", в рамках Международной декады инвалидов провели, совместно с БОУ ВО «Грязовецкая школа-интернат для обучающихся с ОВЗ по слуху»		очно	
	Областной			
1	Чемпионат и Первенство Вологодской области по настольному теннису (шоуда апреля 2024г. г Вологда		8	
2	Чемпионат и Первенство Вологодской области по легкой атлетике среди людей с ограниченными возможностями здоровья, участвовало 11 человек, 18 мая 2024г.		11	
3	Чемпионат и Первенство Вологодской области по легкой атлетике среди людей с ограниченными возможностями здоровья, участвовало 11 человек, 18 мая 2024г.		11	
4	Полумарафон Бегущая Вологда 1 декабря 2024г		8	
5	Матчевая встреча по шашкам с обучающ д/сад «Хрусталик» г. Вологда, 10 декабря	очно	2	участие

	участвовало 6 человек.			
6	Областная спартакиада среди людей с ограниченными возможностями здоровья г. Череповец 7 декабря 2024г.		6	
7	Комплексные областные соревнований среди инвалидов под девизом "Спорт без преград".		6	
8	**Областная Спартакиада** по спорту слепых, посвященной Международной декаде инвалидов, *г.Череповец*	очно	1	
9	**Областная Спартакиада** по спорту слепых, посвященной Международной декаде инвалидов, *г.Череповец*	очно	1	3
	Всероссийский			
1	Всероссийские соревнования по спорту слепых дисциплина «легкая атлетика» 23.02. – 26.02.2024г. г.Челябинск.		3	
2	1. Всероссийские детско-юношеские соревнования по виду спорта «спорт слепых», дисциплина «легкая атлетика», 22-27 апреля 2024г, г. Сочи		2	
3	Всероссийские детско-юношеские соревнования по виду спорта «спорт слеп дисциплина «настольный теннис», 10-12 2024г. г. Тюмень		4	
4	4. Всероссийские детско-юношеские соревнования по виду спорта «спорт слепых» дисциплина «настольный теннис», 23-28 сентября 2024 г., г.Раменское, Московская область		4	

Результаты участия обучающихся в спортивных мероприятиях

№ п\п	Наименование	Кол-во участников (2023г)	Кол-во участников (2024г)
1	1 место	3	
2	2 место	5	
3	3 место	3	
	4 место		
4	Дипломы участников	7	
5	Сертификаты		
6	Диплом лауреата		

Вывод: в 2024 году все дополнительные общеразвивающие программы художественного, естественнонаучного, физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате и выполнены в полном объеме.

Проведен мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся. В мониторинге приняли участие 19 обучающихся в возрасте от 11 до 18 лет (10 мальчиков и 9 девочек).

Все обучающиеся активно пользуются социальными сетям, 80 % в социальных сетях зарегистрировано. Особой популярны You Tube, ВКонтакте, Телеграмм.

Большинство обучающихся (100%, 2023г- 54%) размещают в социальных сетях только основные данные.

В социальных сетях обучающихся привлекает общение с друзьями (78%, в 2023г -75 %), новые знакомства (40 %,2023г - 46 %),), возможность делиться фото и видео (25%, 2023г -39%), а так же поиск интересных видео (35%, 2023г - 36%).

Интернет обучающиеся в основном используют для поиска информации и общения с друзьями (71 %, 2023г - 64%), игр (49%, 2023 - 54%) и творчества (25 %, 2023г - 39).
49 % обучающихся проводят в и Интернете от 3 до 8 часов в 2023 г – 57%).
65% (2023г - 50 %) обучающихся считают Интернет опасным для здоровья и психики, зависимыми – 5 % (2023г - 11 %).

Все обучающиеся (100%) знают о различных видах опасностях в Интернет и о способах защиты.

Большинство родителей обучающихся (51 % , в 2023г - 43 %) интересуются, как дети проводят время в Интернете и за гаджетами, разговаривают на тему безопасности в Интернете (54%), но у 15 % (2023г – 18%) обучающихся родители не интересуются совсем и у 25 % (2023г - 29 %) обучающихся родители не разговаривают о безопасности.

С целью обеспечения информационной безопасности детей и подростков при использовании сети Интернет в обучении, организации внеучебной деятельности и в свободном использовании необходимо продолжать работу по формированию у обучающихся знаний в области безопасности использования в Интернета, а так же проводить работу с педагогами и родителями по формированию и расширению у них компетентностей в области медиабезопасного поведения детей и подростков.

В тестировании для определения телефонной зависимости приняли участи 26 обучающихся 5-12 классов. По результатам тестирования 4% (1 человек) имеет телефонную зависимость, 19 % (5 человек) находятся в группе риска, у 81 % обучающихся (21 человек) телефонная зависимость не выявлена.

Проведен мониторинг уровня личностного роста обучающихся.
Из обучающихся 14 обучающихся имеют высокий уровень личностного роста, 39 - средний, 6 – низкий.

В разрезе классов:

№ п\п	Класс	Кол-во обучающихся	Среднее кол-во баллов	Уровень
1	1а	1	4,0	средний
2	2а	5	3,9	средний
3	3а	4	4,1	средний
4	4а (1)	1	3,9	средний
5	4а (2)	2	4,2	средний
6	5а	5	4,2	средний
7	6а	5	4,3	средний
8	7а	7	4,1	средний
9	8а	1	3,6	средний
10	9а	6	4,1	средний
11	10	5	4,5	средний
12	11	2	3,7	средний
13	12	1	4,5	средний

1.4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебными планами, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Начало учебного года – 1 сентября.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Обучение осуществляется в 1 смену. Продолжительность учебного года: 1а,б классы - 33 учебные недели; 2-9,11 классы - 34 учебные недели, 10 и 12 классы - 33 учебные недели без учета государственной итоговой аттестации. Продолжительность учебной недели - 5 дней.

При обучении в первом классе используется ступенчатый режим обучения в первом полугодии: в сентябре и октябре — 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре и декабре — 4-5 уроков в день по 35 минут каждый; с января по май — 4-5 уроков в день по 40 минут.

Продолжительность урока для 2-12 классов – 40 минут.

Начало учебных занятий – 8 ч. 20 мин. в понедельник и пятницу, 8 ч. 30 мин. во вторник, среду и четверг.

Образовательный процесс организован по четвертям для 1-10 классов и по полугодиям для 11-12 классов, предусмотрены каникулы не менее 7 дней, дополнительные каникулы в середине 3 четверти - в 1а,1б классах.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказы Минпросвещения от 04.10.2023 № 738, от 18.07.2024 № 499) с учётом особенностей зрительных возможностей обучающихся.

По состоянию на 31.12.2024 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа» - 100 % педагогических работников, к ИКОП «Сферум» - 100 % педагогических работников и 68 % обучающихся.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и ЦИОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

1.5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Мониторинг результатов учебной деятельности

В качестве показателей результативности учебной деятельности используются:

- ✓ фактический уровень общей и качественной успеваемости по результатам промежуточной аттестации (по классам, уровням образования / этапам обучения, по школе в целом);
- ✓ результаты государственной итоговой аттестации выпускников 10 класса (далее – ГИА-9);
- ✓ результаты государственной итоговой аттестации выпускников 12 класса (далее – ГИА-11);

Во всероссийских проверочных работах обучающиеся, будучи лицами с ограниченными возможностями здоровья, не участвовали, т.к. не было получено письменных согласий родителей на участие детей в ВПР.

Фактический уровень общей и качественной успеваемости
по результатам промежуточной аттестации
по классам, уровням образования и в школе в целом

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года и осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости как среднее арифметическое четвертных (2а-9а,10, 3б-9б классы) / полугодовых (11-12 классы) отметок успеваемости.

Качественная успеваемость (%) / средний балл обучающихся
по классам и в целом* на уровне <u>начального</u> общего образования *(2а-4а, 3б – 4б классы)

Класс / Уч. период	2а	3а	4а (1 г.о.)	4а (2 г.о.)	3б	4б (1 г.о.)	4б (2 г.о.)	Средний показатель качественной успеваемости	Средний балл
2020-2021	100 / 4,36	33,30 / 4,30	50 / 4,55	16,67/4,15	50 / 4,43	0 / 3,9	100 /4,75	36,84	4,35
2021-2022	50,0 / 3,70	33,33 / 3,90	33,33 / 4,03	66,67/4,27	50 / 3,88	100 / 4,62	50 / 4,25	57,89	4,09
2022-2023	60,0 / 4,1	100 / 4,4	0 / 4,1	33,3 / 4,3	-	100 / 4,3	80 / 4,6	61,1	4,36
2023-2024	**20/ 4,0**	**50/4,59**	**100/4,1**	**0/ 4,38**	**50/4,3**	**-**	**100/4,3**	**53,33**	**4,28**

Выводы по результатам промежуточной аттестации:

- **Начальное общее образование**

Фактический показатель общей успеваемости поднялся с 88,9% до 94,11%(1 обучающийся переведен в следующий класс условно). Родители уведомлены об образовании академической задолженности, согласованы графики ликвидации академической задолженности. Рекомендовано обследование обучающихся на психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) с целью пересмотра программы. На основании заключения ПМПК и заявления родителей 1 ребёнок с 1 сентября обучается по другой программе. Другой обучающийся не ликвидировал академическую задолженность в установленные сроки, о чём уведомлены родители, им даны необходимые разъяснения.

По сравнению с прошлым учебным годом снизились следующие показатели:
уровень качественной успеваемости - с 61,1% до 53,33%;
средний балл – с 4,36 до 4,28;
доля высокобалльников (ср.б. – 4,51-4,9) – с 28,7% до 18,75% аттестуемых обучающихся.
1 отличник, 3 обучающихся с одной отметкой «3».
Результаты объективны и прогнозируемы.

Качественная успеваемость (в %) / средний балл обучающихся
по классами и в целом* на уровне <u>основного</u> общего образования *(5а - 9а,10 классы)

Класс / Уч. год	5а	6а	7а	8а	9а	10	Средний показатель качественной успеваемости	Средний балл
2022-2023	50 / 4,3	44,4 / 4,1	-	50 / 4,0	60 / 4,0	60 / 4,0	51,7	4,08
2023-2024	**80/ 4,4**	**60/4,3**	**42,8/3,9**	**0/3,7**	**50/3,9**	**80/4,1**	**52,13**	**4,05**

Выводы по результатам промежуточной аттестации:

- **Основное общее образование**

По сравнению с прошлым учебным годом повысились следующие показатели:
фактический показатель общей успеваемости – с 96,6% до 100%
уровень качественной успеваемости – с 51,7% до 52,13%.
доля высокобалльников (ср.балл – 4,51-4,9) – с 20,7% до 24,1% аттестуемых обучающихся.
Хороший средний балл - 4,05.
Результаты объективны и прогнозируемы.

Качественная успеваемость (в %) / средний балл обучающихся
по классам и в целом* на уровне <u>среднего</u> общего образования *(11-12 классы)

Класс / Уч. год	11	12	Средний показатель качественной успеваемости	Средний балл

2020-2021	0 / 3,9	100 / 4,48	60%	4,24
2021-2022	50 / 4,07	0 / 3,69	33,3 %	3,96
2022-2023	100 / 4,35	100 / 4,4	100 %	4,36
2023-2024	**50/3,8**	**100/4,57**	**75%**	**4,19**

Выводы по результатам промежуточной аттестации:

- **Среднее общее образование**

Высокие показатели общей и качественной успеваемости - 100% и 75% , среднего балла – 4,19 – объясняются хорошими стартовыми возможностями обучающихся и достаточной учебной мотивацией. Отличников и высокобалльников, обучающихся с 1 отметкой «3» нет.

Результаты объективны и прогнозируемы.

Качественная успеваемость (в %) / средний балл обучающихся
по классами и в целом* на 2 этапе неуровневого обучения *(5б-9б классы)

Класс / Уч. год	5б	6б	7б	8б	9б	Средний показатель качественной успеваемости	Средний балл
2022-2023	50 / 4,3	100 / 4,6	-	100, *в т.ч. отл. - 100* / 5,0	100 / 4,4	83,3, *в т.ч. отл.– 5,7*	4,49
2023-2024	**60 / 4,0**	**50 / 4,6**	**100/4,0**	**-**	**100, *в т.ч. отл. - 100* / 5,0**	**77,5**	**4,4**

Выводы по результатам промежуточной аттестации:

- **неуровневое образование (2 этап обучения)**

Высокие показатели общей и качественной успеваемости (100% и 77,5% соответственно), среднего балла (4,4) объясняются хорошими стартовыми возможностями обучающихся, достаточной учебной мотивацией, а также регулярной индивидуально-дифференцированной работой с детьми со стороны педагогических работников.

1 отличница, доля высокобалльников (ср.балл – 4,51-4,9) – 22, 2% аттестуемых обучающихся.

1 обучающийся с одной отметкой «3» .

Факторы, влияющие на результаты учебной деятельности:

- разный уровень готовности обучающихся к обучению в школе, их учебной мотивации
- объём и качество коррекционной подготовки и психолого-педагогического сопровождения
- эффективность сотрудничества в малых педагогических коллективах, воспитательной работы
- эффективность используемых образовательных технологий, специальных приёмов
- эффективность индивидуальной работы с детьми, имеющими трудности в обучении, и их родителями (законными представителями), в т.ч. по изменению адаптированной программы
- эффективность индивидуальной работы с условно переведёнными детьми по содействию ликвидации академической задолженности
- эффективная индивидуальная работа с родителями (законными представителями), в том числе с родителями (законными представителями) условно переведённых обучающихся с академической задолженностью
- эффективная работа педагогов по созданию условий для адаптации первоклассников и вновь прибывших детей к школьному обучению
- уровень профессиональной подготовки и квалификации педагогических работников
- прибытие из других школ обучающихся во 2 и последующие классы чаще всего с проблемами в обучении, в т.ч. с академической задолженностью
- внутренняя миграция обучающихся в связи с изменением адаптированных образовательных программ, рекомендованных психолого-медико-педагогической комиссией.

Сравнительные показатели общей и качественной успеваемости в целом по школе (в %)

Уч. год	Отлич-ники	На «4»и«5»	С одной «3»	С 2 и более «3»	Неуспе-вающие	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл
2021-2022	2 3,5%	34 59,7%	6 10,5%	13 22,8%	4 7,0%	53 93%	36 63,2%	4,26
2022-2023	2 3,64%	31 56,36%	4 7,27%	15 27,37%	3 5,46%	52 94,55%	33 60,0%	4,23
2023- 2024	**2 3,51%**	**30 52,63%**	**3 5,26%**	**21 36,84%**	**1 1,76**	**57 98,24%**	**32 60,15%**	**4,23**

Общие выводы по результатам промежуточной аттестации (фактический уровень общей и качественной успеваемости):

1. Необходимый уровень освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в основном обеспечивается. Результат прогнозируем и объективен.
2. Общая успеваемость повысилась с 94,55% до 98,24%. Доля неуспевающих обучающихся снизилась с 5,46% до 1,76 %
3. Качественная успеваемость незначительно увеличилась с 60,0% до 60,15%.
4. Доля обучающихся с 1 отметкой «3» уменьшилась, но увеличилась доля обучающихся с 2 и более отметками «3».
5. Средний балл не изменился - 4,23.

Обеспечение соответствия уровня подготовки обучающихся, выпускников требованиям, установленным федеральными государственными образовательными стандартами, подтверждаемого результатами государственной итоговой аттестации (ГИА), всероссийских проверочных работ (ВПР)

Результаты ГИА

Десятиклассники сдавали 2 обязательных экзамена (русский язык – в форме ОГЭ и математика – в форме ГВЭ). Экзамены по выбору не сдавали.

Выпускник 12 класса сдавал 2 обязательных экзамена (русский язык и математика – в форме ЕГЭ). Сдача экзаменов по предметам по выбору не планировалась.

Общая численность выпускников 2023-2024 учебного года

	10 класс	12 класс
Общее количество выпускников	5	1
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	5	1
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование / сочинение	5	1
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	5	1
Количество обучающихся, получивших аттестат	5	1

Результаты ГИА-9 выпускников 10 класса

Год	Учебный предмет (форма ГИА)	Получили отметку (кол-во / %)			Общая успеваемость %	Качественная успеваемость %	Средний балл
		«5»	«4»	«3»			
2019	Математика (ГВЭ)	3 / 60%	2 / 40%	-	100	100	4,6
	Русский язык (ОГЭ)	1/ 20%	4/ 80%	-	100	100	4,2
2020	В соответствии с нормативными документами ГИА-9 проведена для обучающихся 10 класса в форме промежуточной аттестации путём выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 10 классе итоговых отметок, которые определялись как среднее арифметическое четвертных отметок обучающихся за 10 класс						
2021	Математика (ГВЭ)	5 / 71,4 %	28,6 / 40%	-	100	100%	4,7

2022	Математика (ГВЭ)	3 / 100 %	-	-	100	100%	5
	Русский язык (ОГЭ)	-	2/ 67%	1/ 33%	100	67%	3,7
2023	Математика (ГВЭ)	2 / 40 %	3/ 60%	-	100	100%	4,4
	Русский язык (ОГЭ)	2 / 40 %	2/ 40%	1/ 20%	100	80%	4,2
2024	Математика (ГВЭ)	4 / 80 %	-	1 /20%	100	80%	4,6
	Русский язык (ОГЭ)	1 / 20 %	2/ 40%	2/ 40%	100	60%	3,8

Соотношение результатов ГИА выпускников 10 класса и годовых отметок

Год	Учебный предмет	**Годовые отметки *ниже* экзаменационных**		**Годовая отметка с*овпадает* с экзаменационной**		**Годовые отметки *выше* экзаменационных**	
		кол-во	**%**	**кол-во**	**%**	**кол-во**	**%**
2019	Русский язык	*2*	*28,6*	***5***	***71,4***	-	-
	Математика	*5*	*71,4*	***2***	***28,6***	-	-
2020	ГИА-9 проведена для обучающихся 10 класса в форме промежуточной аттестации путём выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 10 классе итоговых отметок, которые определялись как среднее арифметическое четвертных отметок обучающихся за 10 класс						
2021	Математика	*5*	*71,4*	***2***	***28,6***	-	-
2022	Русский язык			***2***	***67***	***1***	-
	Математика	*3*	*100*	-	-	-	-
2023	Русский язык	*2*	*40*	***3***	***60***	-	-
	Математика	*4*	*80*	-	-	***1***	***20***
2024	Русский язык	*0*	*0*	***4***	***80***	***1***	***20***
	Математика	*4*	*80*	***1***	***20***	-	-

Все десятиклассники успешно закончили 2023-2024 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Обучающихся, получивших аттестат с отличием, не было.

Выводы по результатам ГИА-9:

1. Уровень подготовки выпускников 10 класса соответствует требованиям, установленным государственными образовательными стандартами, что подтверждается результатами государственной итоговой аттестации.

2. В 2021-2023 годах результаты ГВЭ по математике одинаково высокие (общая и качественная успеваемость - 100%), *НО* доля совпадения годовой отметки с экзаменационной в низкая (0%- 28,6%). В 2024 году при 100-процентной общей успеваемости и 80-процентной качественной успеваемости доля совпадения годовой отметки с экзаменационной по математике по-прежнему осталась низкой (20%).

3. В 2022-2024 годах по результатам ОГЭ по русскому языку при 100-процентной общей успеваемости качественная успеваемость составила 67% / 80% / 60% соответственно. Доля совпадения годовой отметки с экзаменационной гораздо выше, чем по математике (67% / 60% / 80% соответственно).

Результаты ГИА-11 выпускников 12 класса в 2024 году:

- ✓ **в форме ЕГЭ по русскому языку**

Количество участников – 1, средний балл – 63 (минимальный балл - 24).

- ✓ **в форме ЕГЭ по математике (базовый уровень)**

Количество участников – 1, первичный балл – 19, отметка – 5 (минимальный балл – 3).

Средний балл ЕГЭ в 2019-2024 годах

Год	Математика		Русский
	базовая	профильная	
2019	5	-	26
2020	ГИА-11 проведена в форме промежуточной аттестации путём выставления по всем учебным предметам учебного плана итоговых отметок, которые определялись как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающихся за 11 и 12 классы в соответствии с правилами математического округления		
2021	-	-	82
2022	4	-	59

2023	5	-	64
2024	5	-	63

Выпускники 12 класса успешно завершил учебный год и получил аттестат. Обучающихся, получивших в 2023-2024 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», не было.

Выводы по результатам ГИА-11:

1. Уровень подготовки выпускников 12 класса соответствует требованиям, установленным государственными образовательными стандартами, что подтверждается результатами государственной итоговой аттестации.
2. Результаты ГИА-11 объективны и достаточно стабильны на протяжении последних 3-х лет.
3. Следует продолжить работу по информационному и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся и их родителей (законных представителей) в рамках подготовки к ГИА.

Результаты регионального мониторинга

В 2024 году школа не принимала участия в региональном мониторинге метапредметных умений по причине отсутствия адаптированных измерительных материалов для слепых и слабовидящих обучающихся. Диагностика метапредметных результатов проводится в рамках школьных оценочных процедур.

Результаты ВПР

В 2024 году школа не принимала участия во Всероссийских проверочных работах по причине отсутствия адаптированных измерительных материалов для слепых и слабовидящих обучающихся. Все обучающиеся школы имеют статус лица с ограниченными возможностями здоровья и не заявили об участии в ВПР.

На основе заданий ВПР, адаптированных для слепых и слабовидящих обучающихся, составляются тексты административных годовых контрольных работ.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Наименование	Кол-во обучающихся / Результат	
	2023	**2024**
Всероссийская олимпиада школьников на технологической платформе по математике (школьный этап)	5 / участие	7/участие
Всероссийская олимпиада школьников на технологической платформе по информатике (школьный этап)	5 / участие	2/участие
Областная олимпиада по математике на приз Губернатора Вологодской области (школьный (отборочный) этап)	4 / 1 победитель, 2 призёра	6/ 2 победителя 2 призера
Областная олимпиада по информатике на приз Губернатора Вологодской области (школьный (отборочный) этап)	5 / 3 победителя, 2 участника	2/ 1 победитель 1 призер
Областная олимпиада по математике на приз Губернатора Вологодской области (заключительный этап)	-	2/участие
Областная олимпиада по информатике на приз Губернатора Вологодской области (заключительный этап)	1 / участие	1 / участие
Малая областная олимпиада школьников	9 /	4/

(отборочный этап)	6 человек прошли на заключительный этап	3 человека прошли на заключительный этап
Малая областная олимпиада школьников (заключительный этап)	5 / 2 призёра, 3 участника	-
Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»	-	7/ 5 победителей 2 участника

Выводы:

1. Обучающиеся ежегодно участвуют в традиционных региональных олимпиадах на приз Губернатора Вологодской области по математике и информатике, Малой областной олимпимаде по различным учебным предметам.

2. В 2023, 2024 годах обучающиеся принимали участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников с использованием информационного ресурса «Онлайн. Курсы» Образовательного центра «Сириус».

3. В 2024 году обучающиеся приняли участие в региональном чемпионате профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс».

4. В 2024 году активность и результативность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях, в том числе дистанционных, разных уровней (федеральный, региональный, муниципальный, городской, школьный) осталась оптимальной.

1.6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛЫ

Кол-во выпускников	Продолжили обучение в 11 классе	Поступили в учреждения ВПО	Поступили в учреждения НПО, СПО	Не трудоустроены
Среднее общее образование				
1	-	-	1 (100%)	-
Основное общее образование				
5	1 (20%)		4 (80%)	
Неуровневое образование				
1			1 (100 %)	

1.7. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- психологическую диагностику в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

Удовлетворённость родителей качеством школьного образования

Удовлетворенность состоянием образовательного процесса является одним из показателей, характеризующих конечные результаты деятельности образовательного учреждения.

На протяжении нескольких лет в школе проводится анкетирование родителей, результаты которого являются барометром удовлетворенности образовательным процессом.

Цель мониторинга – определение уровня удовлетворенности родителей качеством школьного образования.

Анкетирование проводилось на основании выборки, в состав которой входят родители (законные представители) обучающихся всех уровней образования / этапов обучения.

Всего в БОУ ВО «Грязовецкая школа-интернат для обучающихся с ОВЗ по зрению» на 31 декабря 2024 года обучались 66 учащихся. В анкетировании принимали участие родители 1-12 классов в количестве 41 человека, что составляет – 62,1%.

Родителям предлагалось прочитать утверждения и оценить степень удовлетворенности ими по следующей шкале: «совершенно согласен, согласен»; « трудно сказать»; «не согласен, совершенно не согласен». Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами был выполнен анализ результатов анкетирования родителей за 2024 год.

Сводная ведомость показателей степени удовлетворенности родителей качеством школьного образования

№	Утверждения	согласен		трудно сказать		не согласен	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1.	Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.	27	65,85%	10	24,39%	4	9,76%
2.	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку	39	95,12%	2	4,88%	-	-
3.	В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно	36	87,8%	2	4,88%	3	7,32%
4.	Я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка	38	92,68%	2	4,88%	1	2,44%
5.	В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.	41	100%	-	-	-	-
6.	Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка	41	100%	-	-	-	-
7.	Мой ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями	39	95,12%	2	4,88%	-	-
8.	Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка	40	97,56%	1	2,44%	-	-
9.	В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны моему ребёнку	36	87,8%	5	12,2%	-	-
10.	В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься мой ребёнок	35	85,37%	5	12,19%	1	2,44%
11.	Педагоги дают моему ребенку глубокие и прочные знания	40	97,56%	1	2,44%	-	-
12.	В школе заботятся о физическом развитии и здоровье моего ребенка	40	97,56%	1	2,44%	-	-
13.	Образовательная организация способствует формированию достойного поведения моего ребенка	40	97,56%	1	2,44%	-	-
14	Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей моего ребенка	36	87,8%	4	9,76%	1	2,44%
15.	Школа по-настоящему готовит моего ребёнка к самостоятельной жизни	37	90,24%	3	7,32%	1	2,44%
16.	Школа помогает ребёнку поверить в свои силы	37	90,24%	4	9,76%	-	-
17.	Школа помогает ребёнку решать жизненные проблемы	35	85,37%	6	14,63%	-	-
18.	Школа помогает ребёнку учиться преодолевать жизненные трудности	36	87,8%	5	12,2%	-	-
19.	Школа помогает ребёнку учиться правильно общаться со сверстниками	37	90,24%	3	7,32%	1	2,44%
20.	Школа помогает ребёнку учиться правильно общаться со взрослыми	39	95,12%	2	4,88%	-	-

Исходя из показателей исследования и сравнительного анализа полученных результатов, было выявлено, что высокий уровень удовлетворённости образовательной деятельностью родители показали при оценке таких высказываний:

100%

В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.

100%

Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.

97,56%

Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.

Педагоги дают моему ребенку глубокие и прочные знания.

В школе заботятся о физическом развитии и здоровье моего ребенка.

Образовательная организация способствует формированию достойного поведения моего ребенка.

95,12%

Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку

Мой ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.

Школа помогает ребёнку учиться правильно общаться со взрослыми.

92,68%

Я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.

90,24%

Школа по-настоящему готовит моего ребёнка к самостоятельной жизни.

Школа помогает ребёнку поверить в свои силы.

Школа помогает ребёнку учиться правильно общаться со сверстниками.

Выше среднего уровень удовлетворённости родителей образовательной деятельностью школы:

87,8%

В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.

В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны моему ребёнку.

Школа помогает ребёнку учиться преодолевать жизненные трудности.

87%

Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей моего ребенка.

85,37%

В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься мой ребёнок.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что подавляющее большинство опрошенных родителей удовлетворены качеством школьного образования в нашем образовательном учреждении. По словам родителей, педагоги проявляют доброжелательное отношение к детям, справедливо оценивают достижения ребенка, дают глубокие и прочные знания; в школе заботятся о физическом развитии и здоровье детей, создают условия для всестороннего развития учащихся. Родители находят взаимопонимание как с классным руководителем, так и с администрацией учреждения. Родители удовлетворены работой классных руководителей.

Большинство родителей положительно оценивают помощь школы в воспитании у учеников способности решать жизненные проблемы.

Удовлетворённость учащихся качеством школьного образования

Для определения степени удовлетворенности качеством образования было проведено анонимное анкетирование обучающихся.

Цель мониторинга - повышение эффективности и качества учебного и воспитательного процесса в школе.

Всего в школе обучается 67 учащихся.

В анкетировании приняли участие учащиеся 5а-9а, 10-12 классов в количестве **30** человек, что составляет – **44,78%.**

Учащимся предлагалось прочитать вопросы. Оценить степень удовлетворенности учащихся можно по следующей шкале: «да »; « нет»; «не знаю».

Сводная ведомость показателей степени удовлетворенности учеников качеством школьного образования

№	Вопросы	Да		Нет		Не знаю	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1.	Ваш класс настоящий коллектив?	18	60%	6	20%	6	20%
2.	Конфликты в вашем классе редкость?	20	66,66%	8	26,67%	2	6,67%
3.	Вам нравится учиться в своей школе?	19	63,33%	5	16,67%	6	20%
4.	Выпускниками вашей школы можно гордиться?	21	70%	1	3,33%	8	26,67%
5.	Большинство ваших учителей – хорошие люди, не правда ли?	18	60%	2	6,67%	10	33,33%
6.	Вы осознанно выбрали школу?	14	46,67%	9	30%	7	23,33%
7.	Верно ли, что школа вполне готовит (подготовила) вас к продолжению образования?	17	56,66%	8	26,67%	5	16,67%
8.	Вы считаете, что учитесь в меру своих сил?	20	66,66%	5	16,67%	5	16,67%
9.	Вы согласны, что дети не могут учиться легко?	17	56,66%	8	26,67%	5	16,67%
10.	Вы часто устаёте после занятий в школе?	19	63,34%	10	33,33%	1	3,33%
11.	Можно ли утверждать, что со здоровьем у вас всё в порядке?	13	43,33%	15	50%	2	6,67%
12.	Согласны ли вы с тем, что на уроках вы получаете полноценные знания?	23	76,66%	2	6,67%	5	16,67%
13.	Вам приходится много заниматься дополнительно?	10	33,33%	17	56,67%	3	10%

Удовлетворённость учащихся качеством школьного образования

Высокий уровень удовлетворенности	**70%** считают, что выпускниками вашей школы можно гордиться; **76,67%** согласны с тем, что на уроках получают полноценные знания.
Уровень удовлетворенности **выше среднего**	**66,67%** считают, что конфликты в вашем классе редкость; **66,67%** считают, что учится в меру своих сил; **63,33%** нравится учиться в своей школе; **63,33%** часто устают после занятий в школе; **60%** считают, что их класс настоящий коллектив; **60%** считают, что большинство учителей – хорошие люди.
Средний уровень удовлетворенности:	**56,67%** считают, что школа вполне готовит (подготовила) к продолжению образования; **56,67%** считают, что дети не могут учиться легко.

Исходя из показателей исследования и сравнительного анализа полученных результатов, можно сказать, что большинству опрошенных нравится учиться в школе, они удовлетворены работой учителей. Был выявлен средний уровень удовлетворённости дружескими отношениями и конфликтностью в классе, средний уровень удовлетворённости собственной учебной успешностью и уровнем учебной нагрузки и состоянием своего здоровья. Анкетирование свидетельствует о преобладании позитивного настроя учащихся, об удовлетворенности школьной жизнью, своими учебными результатами, о благоприятном эмоциональном состоянии учащихся.

Выводы:

1. У подавляющего большинства родителей и обучающихся выявлено положительное восприятие качества школьного образования.

2. Следует продолжать диалог и сотрудничество всех участников образовательных отношений на уровне классных коллективов, классных коллективов и администрации, а также совершенствовать работу коллегиальных органов родителей и обучающихся (Совет родителей, Совет обучающихся и другие)

1.8. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по зрению, с множественными нарушениями (нарушение зрения, интеллектуальные нарушения) в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 34 педагога, из них - 3 внешних совместителя.

Прохождение аттестации педагогическими работниками

№ п/п	Должность*	Общее количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию или аттестованных на соответствие занимаемой должности (с.з.д.)				Общее количество **неаттестованных** педагогических работников
		с.з.д.	**первая**	**высшая**	**всего**	
1	Учитель	2	1	11	**15**	**2**
2	Воспитатель	1	1	3	**4**	**3**
4	Учитель - логопед					**1**
5	Педагог - психолог					**1**
6	Педагог-библиотекарь			1	**1**	
15	ИТОГО:	**3**	**2**	**15**	**20**	**7**

Стаж педагогических работников

№	Наименование направления, показателя	Количество человек
1	Количество педагогических работников, аттестованных *в целях подтверждения соответствия занимаемой должности*, всего	3
1,1	Из них имеют педагогический стаж:	
	от 10 до 15 лет	1
	от 20 лет и более	2
2	Количество педагогических работников, аттестованных *на первую квалификационную категорию,* всего	2
2,1	Из них имеют педагогический стаж:	
	от 5 до 10 лет	1
	от 20 лет и более	1
3	Количество педагогических работников, аттестованных *на высшую квалификационную категорию*, всего	15
3,1	Из них имеют педагогический стаж:	
	от 5 до 10 лет	1
	от 15 до 20 лет	1
	от 20 лет и более	13

Образование

Должность*	Количество педагогических работников, аттестованных в *целях подтверждения с.з.д. и имеющих образование*	Количество педагогических работников, аттестованных *на первую квалификационную категорию и имеющих образование*	Количество педагогических работников, аттестованных *на высшую квалификационную категорию и имеющих образование*

	высшее	из них высшее педагогическое	**среднее профессиональное**	из них среднее профессиональное педагогическое	начальное профессиональное	среднее	**высшее**	из них высшее педагогическое	**среднее профессиональное**	из них среднее профессиональное педагогическое	начальное профессиональное	среднее	**высшее**	из них высшее педагогическое	**среднее профессиональное**	из них среднее профессиональное педагогическое	начальное профессиональное	среднее
Учитель	2	2					1	1					11	11				
Учитель – логопед																		
Педагог – психолог																		
Старший воспитатель																		
Воспитатель	1	1							1	1			2	2	1	1		
Педагог-библиотекарь													1	1				
ИТОГО:	**3**	3					**1**	1	**1**	1			**14**	14	**1**	1		

В 2024 году не проводилась работа по включению учителей в наставничество.

Выводы:

1. Педагоги школы постоянно повышают свой профессиональный уровень как через самообразование, так и через прохождение курсовой подготовки. 100% штатных педагогов, работающих в школе на постоянной основе, прошли курсовую подготовку в соответствии с установленными нормами (1 раз в 3 года).

2. В части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию – педагоги в основном не испытывают затруднения в подборе и адаптации заданий и видят значимость в применении такого формата заданий. Тем не менее в связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план мероприятий по формированию / развитию функциональной грамотности включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных методических объединений.

3. В связи с обязательным обеспечением специальных условий реализации адаптированных образовательных программ предусмотрено дальнейшее участие педагогов в мероприятиях в рамках работы тифлосеминара, самообразования.

1.9. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

К 1 сентября 2024 года школьный **сайт** был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образование», «Руководство», «Педагогический состав»,

«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса. Доступная среда», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Стипендии и меры поддержки обучающихся», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации», «Образовательные стандарты и требования» информация опубликована в полном объеме.

Общий объём фонда **школьной библиотеки** – 18 502 единиц, в том числе объём учебного фонда – 4 491 единица, художественной литературы – 14 011 плоско-печатных и 1901 рельефно-точечных единиц.

Фонд библиотеки формируется за счёт федерального и областного бюджетов.

Использование учебной и художественной литературы

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько единиц выдавалось за год
Учебная	4 491	2 520
Художественная	14 011	1 600

Общий объём фонда – 18 502 единиц, в том числе объём учебного фонда – 4 491 единица, художественной литературы – 14 011 плоско-печатных и 1901 рельефно-точечных единиц.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Учебниками для слабовидящих обучающихся, выпускаемыми издательством «Просвещение» в рамках проекта «Инклюзивное образование», обеспечены все классы в рамках выделяемых бюджетных средств и перечня предлагаемых к закупке изданий.

Существующие проблемы связаны с обеспеченностью учащихся учебниками и учебными пособиями по системе Брайля в условиях постоянного изменения Федерального перечня учебников и невозможностью издательства «Репро», выпускающего учебники, оперативно реагировать на эти изменения.

В библиотеке имеются 1775 аудиокниг.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 24 человека в день.

В течение 2024 года фонд учебников пополнился на 500 изданий, художественной литературы – на 287 изданий.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Обновление фонда художественной литературы осуществляется по соглашению с Издательством «Логосвос». Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раза в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения.
- также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

1.11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Нормативы, определяемые Департаментом образования Вологодской области в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 закона Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной услуги в сфере образования определяются в соответствии с ФГОС ОВЗ, по каждому виду и направленности (профилю) общеобразовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися, обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся).

Финансирование коррекционно-развивающих занятий осуществляется в объеме, предусмотренном планом внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий.

Иногородние обучающиеся, проживающие в Школе-интернате, находятся на полном государственном обеспечении и обеспечиваются питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем. Иные обучающиеся обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.

В соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ для обеспечения всех предметных областей и организации внеурочной деятельности, Школа-интернат в основном соответствует строительным нормам и правилам, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности и оборудована:

•учебными помещениями (классами, специальными кабинетами), площадь, освещенность, расположение, размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий, активной деятельности, сна и отдыха, обеспечивают возможность успешной реализации обучающимися урочной и внеурочной деятельности;

• кабинетами лечебной физической культуры, ритмики, социально-бытовой ориентировки, коррекции речевых нарушений, психологической коррекции; сенсорной комнатой

• помещениями библиотеки с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда;

• актовым залом;

• спортивными сооружениями (спортивным и тренажёрным залами, спортивной площадкой), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, соответствующим особым образовательным потребностям обучающихся;

• помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

• помещениями медицинского назначения;

•административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием для организации учебного процесса;

• гардеробом, санузлами, местами личной гигиены;

• участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

№ п\п	Наименование помещения	Кол-во (шт)	Площадь (кв.м)
1	Учебные кабинеты	22	811,3
2	Спальные помещения	24	680,5
3	Мастерские: Столярная Слесарная Мастерская повара Швейная мастерская Мастерская декоративно-прикладного искусства	 1 1 1 1 1	 42,1 42,2 48,0 49,1 30,8
4	Библиотека	1	52,0
5	Читальный зал	1	18,9
6	Зал ритмики	1	51,5
7	Актовый зал	1	148.2
8	Физкультурный зал	1	150.1
9	Столовая (80 посадочных мест)	1	237,4
10	Медицинский блок: Кабинет осмотра Процедурный кабинет Изолятор (на 6 коек)	 1 1 1	 14,8 10,2 59
11	Учебно-опытный участок	1	1 га
12	Сенсорная комната	1	25
13	Тренажерный зал	1	32,4
14	Кабинет лечебной физкультуры	1	24
15	Кабинет педагога-психолога	1	25
16	Логопедический кабинет	1	6

Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, коррекционной работы, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов деятельности. Специальное учебное оборудование имеется в достаточном количестве.

В школе создана универсальной безбарьерная среда, обеспечивающая доступность и безопасность образовательного учреждения для любого обучающегося, независимо от его физических возможностей и ограничений, включение детей с инвалидностью во все аспекты жизнедеятельности учреждения.

Центральный вход образовательного учреждения оборудован пандусом. Входная группа центрального входа имеет нескользящее покрытие, расширенные дверные проемы.

Для детей-инвалидов на 1 этаже обустроены душевых и санитарные узлы, установлены поручни по стенам на путях передвижения в коридорах 1 и 2 этажей, напольные покрытия в коридорах 1 и 2 этажа имеют предупреждающую тактильно-визуальную разметку.

Созданные условия дают возможность детям-инвалидам самостоятельно передвигаться по зданию, беспрепятственно достигать места обучения, самостоятельно себя обслуживать, пользоваться душевыми и санитарными комнатами.

Много внимания уделяется информационно-техническому и методическому оснащению образовательного процесса.

За счёт спонсорской помощи приобретены: цветной принтер, мультимедиапроектор, МФУ, экран для мультимедийного проектора, фотокамера, ламинатор, рельефообразующая термобумага, дидактические пособия (по Брайлю).

Учебное пространство учебных кабинетов оснащено комплектами учебной мебели, стеллажами с раздаточным учебным материалом, учебными книгами, специальным и лабораторным оборудованием.

Оснащенность учебных кабинетов оборудованием, учебными материалами.

№ кабинета	Наименование	Пособия	Оснащённость специальным оборудованием
15	Сенсорная комната	Балансировочная доска-лабиринт № 1 Балансировочная доска-лабиринт № 2 Балансировочная доска-лабиринт № 3 Настенный лабиринт (треугольной формы) Настенный лабиринт (круглой формы) Настенный лабиринт (квадратной формы) Декоративно-развивающая панель «Фрог»	Интерактивная воздушно-пузырьковая трубка Комплект акриловых зеркал для воздушно-пузырьковой трубки Вибромузыкальный сухой бассейн с шариками Мягкая форма «Сенсорное кресло-груша с гранулами» Фиброоптическое волокно (в комплекте источник света) Фиброоптический ковер «Звездное небо» Зеркальный шар с мотором (в комплекте источник света) Световой проектор со встроенным ротатором «Меркурий» Интерактивная световая панель «Фонтан» Интерактивная световая панель «Лестница света» Панель «Музыкальные классики» Солевая лампа Система поддержания стерильности Рециркулятор уф-бактерицидный «СПДС-90-Р»
16	Кабинет начальных классов	Настенное панно-конструктор «Времена года»	Программно-технический комплекс для обучающихся с ОВЗ по зрению (моноблок, клавиатура, мышь) -4 Клавиатура Clevy
17	Кабинет ритмики	Шумовые музыкальные инструменты, учебно-методическая литература, наглядные и дидактические пособия, энциклопедии, сборники песен, хоров, компакт- диски, кассеты.	Программно-технический комплекс для обучающихся с ОВЗ по зрению (моноблок, клавиатура, мышь) Музыкальный центр Компьютер Акустическая система Микрофон Синтезатор
23	Кабинет информатики	Учебные пособия, выполненные рельефно-точечным шрифтом Учебно-методический комплекс	Программно-технический комплекс для обучающихся с ОВЗ по зрению (моноблок, клавиатура, мышь) -4 Гарнитура -4 Колонки Genius -1 Монитор Acer -1 Персональный компьютер (Монитор Acer, системный блок, клавиатура, мышь) -1 Персональный компьютер (Монитор Acer, системный блок, клавиатура, мышь) -1 Клавиатура Clevy - 3 Мобильный ПК HP Портативное устройство для чтения печатных материалов Брайлевский портативный дисплей Focus40 Проектор Портативный видеоувеличитель «Ruby»

			Обогреватель «Электротехмаш» Лазерный принтер Коммутатор D-Link
24	Кабинет географии	Политическая карта мира Физическая карта мира Физическая карта России Политико-административная карта России Наглядные пособия по технике безопасности для изучения по направлению «Экологическая студия» Комплект учебно-методических материалов для изучения по направлению «Экологическая студия» Глобус физический Глобус политический Рельефная карта полушарий Рельефные карты материков Рельефная карта России Модель вулкана Коллекция «Минералы и горные породы» Коллекция «Полезные ископаемые» «Гербарий для курса географии»	Программно-технический комплекс для обучающихся с нарушениями зрения Компьютер учителя Планшет ученика Система мониторинга погоды Набор для экспериментирования: экспресс-лаборатория учебная «Пчёлка-У» Набор для исследования принципов энергии Horizon Energy Box Роботизированный комплект для создания настольной модели теплицы
25	Кабинет ЛФК		Горизонтальные велотренажеры – 3 шт; Рапеты (электрические) – 2 шт; Степпер - 1шт; Эллептический тренажер- 1 шт; Фитнес мячи - 6 шт.
26	Тренажерный зал		Беговая электрическая дорожка – 3 Велотренажер - 2 Многофункциональные тренажер – 3 Эллептический тренажер – 2 Гребной тренажер «лодка» - 2
27	Библиотека	Учебные пособия по тифлопедагогике Учебники шрифтом Брайля Учебники для слабовидящих детей, Справочный материал (4 823 экз.)	Принтер, принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля (2), Сканер Стационарный увеличитель Персональный компьютер (2), Брайлевский портативный дисплей, Специальное устройство для чтения «говорящих книг» на флеш-картах, Портативное устройство для чтения цифровых книг (5), гарнитура, сетевой фильтр
28	Спортивный зал	Мячи волейбольный Мячи футбольный Мяич баскетбольный Мат гимнастический Мяч набивной Мяч для голбола Стол для настольного тениса Палки гимнастические Конусы Скакалки Сетка волейбольная Дартс Городки пластиковые Лыжы Палки лыжые Лыжные ботинки	

34	Кабинет начальных классов	Рельефные предметные картинки. Альбомы: «Азбука» в 2-х альбомах «Иллюстрации к русским сказкам» в 2-х частях «Обследование речи у детей» в 3-х альбомах «Рельефная – графическая грамота для слепых детей дошкольного и младшего школьного возраста», Фонд «Иллюстрированные книжки Демонстрационный материал для учащихся школ коррекционного направления Конструкторы №1, 2, 3 по 10 комплектов. Дидактический материал по темам Наборы карточек серии «Первые уроки»	Моноблок ACER, клавиатура, мышь Колонки 2 шт. Мультимедийные стереонаушники с микрофоном Клавиатура CLEVY Определитель препятствий RAY Обновляемый дисплей Брайля Портативное устройство для чтения PEARL Приборы «Ориентир», «Графика», «Школьник»
35	Кабинет начальных классов	Прибор для письма, прибор для плоского письма, грифели Колодки, шеститочия Азбука в картинках дляслепых детей в 2-х альбомах Касса букв Рельефно-графический альбом «Иллюстрации к русским сказкам» в 2-х частях, Рельефно-графический альбом «Орнаменты» в 2-х частях, «Рельефная – графическая грамота для слепых детей дошкольного и младшего школьного возраста», Иллюстрированные книжки Тифлоприборы Семевского, «Ориентир», «Школьник», «Светлячок» Математические ящики Клушиной Линейки большие, маленькие, треугольник Альбом по окружающему миру Прибор «Графика», трафареты растений, животных Рельефно-графический альбом, рельефные предметные картинки « Рельефное рисование и чтение рельефных рисунков. Пособие для учащихся. Прибор для письма, прибор для плоского письма	Программно-технический комплекс для обучающихся с нарушениями зрения Моноблок ACER Клавиатура цветная Clevy Концентратор Pretorian Компьютерная мышь Клавиатура ACER Увеличитель ONYX для работы с удаленными объектами Магнитофон Hyundai Определитель препятствий REI Гарнитура Ноутбук ACER Компьютерная мышь ACER
40	Кабинет физики		Программно-технический комплекс для обучающихся с ОВЗ по зрению (моноблок, клавиатура, мышь) - Гарнитура Лабораторные приборы по разделам: «Оптика», «Механика», «Электродинемика»
41	Кабинет начальных классов	**Русский язык** Касса букв и сочетаний Азбука в картинках для слепых детей в 2-х альбомах Таблицы по чистописанию Алфавит Словарные слова 1-4 классы	Прибор для письма по Брайлю Прибор для плоского письма Прибор Семевского Прибор «Ориентир» Прибор «Школьник» Математические ящики Клушиной Линейки большие, маленькие Треугольники

		Сюжетные картинки по развитию речи Демонстрационные карточки печатных и письменных букв Репродукции картин (цифровая форма) **Математика** Таблицы Литературное чтение Портреты поэтов и писателей Иллюстрации к книгам Сюжетные картинки по развитию речи **Окружающий мир** Таблицы с изображениями животных Наглядные пособия по темам Рельефные предметные картинки растений, животных, игрушек, геометрических фигур, транспорта, орнаментов **Технология** Демонстрационный и раздаточный материал. Коллекции материалов Схемы Методическая литература по предметам	Комплект учебно –лабораторного оборудования: - интерактивная доска SMART 480 - проектор Vivitek - ноутбук Компьютерная мышь МФУ Canon Микроскоп ML 12 – 1.3 Магнитофон Увеличитель «Onyx HD» для работы с удалёнными предметами. Цветная клавиатура Портативный увеличитель RYBI
42	Кабинет русского языка и литературы	Таблица - алфавит рельефно-точечным шрифтом Брайля	Портативное устройство для чтения печатных материалов Стационарный видеоувеличитель Topaz serial Программно-технический комплекс для обучающихся с нарушением зрения: Мышь, клавиатура, моноблок Клавиатура с концентратором Проектор NECV 332 X Экран для проектора NECV 332 X МФУ лазерный Kyocera
43	Кабинет истории	Наборы карт, дидактические материалы, атласы, энциклопедии, справочники, таблицы, тематические альбомы, дидактические пособия, объемные наглядные пособия, карты для обучающихся по Брайлю.	Программно-технический комплекс для слепых и слабовидящих обучающихся (моноблок, клавиатура, мышь) Увеличитель для работы с удаленными объектами Мультимедийные стереонаушники с микрофоном Клавиатура беспроводная CLEVY
44	Кабинет начальных классов	Дидактические игры и пособия для коррекционных занятий: -мозаика -набор бисера -пазлы -конструктор -набор слесарных инструментов -напольная мозаика -рельефно – графические пособия для детей младшего школьного возраста. -рельефно – графическая грамота для слепых -азбука в картинках -наборы карточек из серии « Первые уроки» -наборы предметных картинок с загадками	Программно-технический комплекс для обучающихся с нарушениями зрения -монитор -мышь -клавиатура Гарнитура Клавиатура беспроводная с концентратом Сетевой фильтр Ноутбук Acer Световой планшет А4 ЛАЙТ Магнитофон HYUNDAI Магнитофон Panasonic

		-трафареты для уроков коррекционных занятий -таблицы, плакаты по предметам	
47	Кабинет иностранного языка	Знаки транскрипции Основные сведения о звуках английского языка и их буквенном изображении ООО «ИПТК «Логос» ВОС», Москва,2010	Программно – технический комплекс для обучающихся с нарушениями зрения Гарнитура Клавиатура Cleavy Keyboard с концентратором RECEIVE:2
48	Кабинет математики	Упражнения по планиметрии на готовых чертежах (7 альбомов) ЕГЭ геометрия задания по ЕГЭ ООО Подготовительные материалы для ЕГЭ по математике ЕГЭ Математика Примерыпо ЕГЭ в двух альбомах Графики основных элементарных функций Графики тригонометрических функций	Программно – технический комплекс для обучающихся с нарушением зрения: клавиатура, мышка Персональный компьютер: процессор, монитор aser, клавиатура, мышка Мультимедийные стереонаушники с микрофоном Стационарный увеличитель TOPAZ
49	Кабинет биологии	Гербарии растений по курсу «Биология»; влажные препараты по курсу «Зоология»; коллекции: "Минералы и горные породы", "Полезные ископаемые", коллекции по курсу «Общая биология», «Зоология»; скелеты и модели животных, наборы муляжей плодов и овощей, скелет и модели по курсу «Анатомия»; наборы таблиц по ботанике, зоологии, анатомии, общей биологии; чучела птиц; наборы химического оборудования и реактивов для лабораторных и практических работ; коллекции стекла и волокон, каучуков, металлов и сплавов, минеральных удобрений, топлива; коллекции по производству черных металлов; DVD-фильмы, диски по курсу ботаника, зоология, анатомия, общая биология «Кирилла и Мефодия»; демонстрационные таблицы по химии.	Программно-технический комплекс для слепых и слабовидящих обучающихся (моноблок, клавиатура, мышь) – 1 Клавиатура беспроводная CLEVY – 1 Мультимедийные стереонаушники с микрофоном – 1 Компьютер-1 Стационарный увеличитель TOPAZ –
52	Кабинет учителя-логопеда		Интерактивный стол логопеда Комплекс Multimind Полностью тактильный коммуникатор Портативный видеоувеличитель Optelec
53	Кабинет математики	Развертки пространственных геометрических фигур Пособие по геометрии и черчению. Упражнения по планиметрии на готовых чертежах Графики элементарных функций- Упражнения по планиметрии на готовых чертежах	Программно-технический комплекс для слепых и слабовидящих обучающихся ОВЗ по зрению (2 шт) Электронная трость (определитель препятствий RAY) Прибор «Графика»(4 шт.) Прибор Клушиной (для построения графиков)-2 шт. Прибор Семевкого Прибор для плоского письма (по Гебольду) Математический ящик Циферблат (3шт) Модели геометрических фигур Комплект

			«Доли и дроби» Строительный конструктор. Картонные треугольники (16 шт.) Развертки пространственных фигур (15 шт.) Пространственные фигуры (20 шт.) Брайлевские линейки, транспортиры, циркули Линейки, транспортиры, циркули
54	Кабинет русского языка и литературы		Программно-технический комплекс для обучающихся с ОВЗ по зрению Клавиатура с концентратором Гарнитура Стационарный увеличитель ONIX
55	Кабинет психолога	Программы компьютерной обработки психологических тестов (Амалтея, студия «ВиЭль») Игровой комплект психолога №2 «Базовые геометрические фигуры и их основные преобразования» Игровой комплект психолога №3 «Ориентация в пространстве и зрительно-моторная координация» Игровой комплект психолога №4 «Концентрация и внимание» Игровой комплект психолога №5 «Сходства и отличия объектов в пространстве» Игровой набор «Конструктор Поликарпова» Игровой набор «Монтессори 14 в 1» Игровой набор «Дары Фребеля» Набор межполушарных досок (14 штук) Настенный игровой модуль «Память» Набор панелей-лабиринтов «Рисуем ногами» Настенный игровой модуль «Лабиринт Часы» Настенный игровой модуль «Эмоции» Настенный игровой элемент «Геофлекс 1» Тактильные ячейки «Найди и покажи» Стол - мозаика Набор «Настенные логические игры (тетрис, домино, шахматы и шашки, крестики-нолики)	Комплекс Интерактивная песочница –умный стол Механическая пишущая машинка по Брайлю (Perkins Brailler) Нагреватель для создания объемных изображений Стол для рисования песком 50х90 с цветной (RGB) подсветкой
56	Кабинет СБО		Бытовые приборы: утюг, пылесос Доска гладильная Сушилка для белья Оборудование по разделам программы (ножницы, нитки, иголки для слабовидящих, иголки для слепых, нитковдевателей, швейный метр для слепых, щётка одёжная и т.д.)
	Столярная мастерская	Пособие для слепых Ермаков В.П, Степанов В.С. Краткий иллюстрированный словарь по техническому труду.	Станок токарный по дереву 3 Станок сверлильный Станок заточной Станок фуговально-пильный Стеллаж для хранения материала Рубанок 7 Ножовка по дереву 10 Рашпиль 7 Столярный угольник 7

			Напильник 7 Шило 2 Сверло перовое Долото 5 Стамеска 4 Киянка 7 Коловорот 4 Ручная дрель 2 Стусло-направитель 5 Лобзик ручной 5 Линейка (1 метр) 1 Линейка для слепых (1 метр) 1
	Слесарная мастерская	Пособие для слепых Ермаков В.П, Степанов В.С. Краткий иллюстрированный словарь по техническому труду.	Верстаки слесарные 10 Станок токарный 2 Станок сверлильный Станок заточной Станок фрезерный Тисы 10 Плита для рубки 3 Стеллаж для хранения материала Молоток 5 Напильник 20 Слесарный угольник 2 Защитный экран верстака 8 Металлическая линейка для слепых Циркуль по металлу Кернер 1 Зубило 6 Надфиль 5 Ножовка по металлу 3 Сверло спиральное 20 Ножницы по металлу 4 Пассатижи 4 Отвертка 5 Гаечный ключ Штангенциркуль для слепых Штангенциркуль 3 Метчик 5 Плашка 5
	Швейная мастерская	Наглядное пособие по ТБ для изучения шв.дела Плакаты по технологии Комплект учебно-методических материалов для изучения направления «швейное дело» (волокна) Учебники по технологии Наглядное пособие «Стекло» Наглядное пособие «Металлы» Рельефно-графические пособия История русского костюма. Конструирование и моделирование одежды. Учебное пособие по обслуживающему труду для 5-11 классов. Альбом 1,2,3,4. Учебное пособие «Орнаменты» Информационно-коммуникативные средства СД «Конструирование одежды»	Гладильная система Утюг Отпариватель для одежды Манекен женский Манекен подростковый Машина вышивальная Машина вязальная Машина швейная универсальная Оверлок (новый) Скульптурный станок напольный Скульптурный станок настольный Настольная лампа с лупой Портновские ножницы Ножницы закроечные Ножницы зигзаг Сантиметровая лента Лекало Линейки закройщика
	Мастерская повара	Наглядное пособие по ТБдля изучения направления «поварское дело» Плакаты для изучения направления «поварское дело» Рецепты для приготовления блюд в микроволновой печи	Миксер Vitek VT-1419 Духовой шкаф Посудомоечная машина Плита индукционная Кухонная машина BOSCH Набор столовых приборов

		Учебники по технологии Рельефно-графические пособия Перевод веса продуктов в объемные меры.	Холодильник Мультиварка Микроволновая печь Тостер Соковыжималка Электрическая мясорубка Раковина Стол производственный Кухонный гарнитур-напольные и навесные ящики для хранения Электрическая плита Вытяжка Нескользящая миска Нескользящая разделочная доска Нескользящий коврик для посуды Нож дозатор Ножеточка на присосках Таймер Щипцы для разбивания яиц Говорящие крышки для банок Индикатор уровня жидкости Набор столовых приборов Ограничитель для тарелки Приспособление для открывания банок Приспособление для открывания бутылок Рельефный держатель для чашек Плита электрическая Набор посуды (сковороды, кастрюли, крышки и т.д.) Огнетушитель Ведро педальное Стеллаж Банкетки Тумба для плакатов Стол обеденный Шкафы со стеклами Тумба для аудиторской доски
	Мастерская декоративно-прикладного творчества	Наглядные пособия по технике безопасности по направлению «Декоративно-прикладное искусство» Комплект учебно-методических	Мольберт настольный каркасный (6) Художественный мольберт (6) Станок для вышивания (6) Станок для бисероплетения (6) Набор ножей для работы с кожей (2)
33	Кабинет робототехники	Программное обеспечение Наглядные пособия по технике безопасности для изучения робототехники Комплект учебно-методических	Ноутбук (13) Базовые и ресурсные наборы по робототехнике Комплект полей с соревновательными элементами

В соответствии с требованиями статей 28, 41 ФЗ-273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации», в БОУ ВО «Грязовецкая школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению» созданы безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими их жизнь и здоровье.

Помещения в фойе школы при входе оборудованы постом охраны, куда выведена пожарная сигнализация, монитор системы видеонаблюдения, установлена кнопка экстренного вызова наряда полиции.

Физическую охрану образовательного учреждения и территории объекта осуществляет ООО ЧОО «Карат». Режим осуществления охраны – круглосуточно. Паспорт безопасности БОУ ВО «Грязовецкая школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по

зрению» утвержден директором БОУ ВО «Грязовецкая школа-интернат для обучающихся с ОВЗ по зрению», согласован с Управлением Федеральной службы безопасности России по Вологодской области, Главным управлением МЧС России по Вологодской области, Управлением Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации по Вологодской области, начальником Департамента образования Вологодской области. Дата утверждения Паспорта безопасности - 11.11.2024 г.

В учреждении имеется система видеонаблюдения. Монитор системы видеонаблюдения выведен в фойе здания на пост охраны учреждения. Зона охвата наружного видеонаблюдения – входы в здание, территория школы.

Учреждение оборудовано системой экстренного оповещения работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте, о потенциальной угрозе возникновения или возникновении чрезвычайных ситуаций.

Освещение в тёмное время суток осуществляется девятью фонарями уличного освещения, установленными на стенах здания учреждения. Дежурное освещение на выходах из здания в исправном состоянии.

Основой обеспечения надежной защиты образовательного учреждения является надлежащая инженерно-техническая укреплённость объекта в сочетании с оборудованием — системами охранной и тревожной сигнализации. Пост охраны располагается в фойе здания, к нему выведена пожарная сигнализация, монитор системы видеонаблюдения и установлена кнопка экстренного вызова наряда полиции. На пункте охраны установлен круглосуточный телефон (8 (817-55) 2-23-54). Имеется система контроля и управления доступом (СКУД). Установлена в фойе, находится в исправном состоянии.

Имеется система экстренного вызова полиции (СЭВП). Находится в исправном состоянии, кол-во кнопок СЭВП – 1, периодичность проверок – ежемесячно. Тревожно-вызывная сигнализация (ТВС) имеется, находится в исправном состоянии. Кол-во кнопок-брелков, инициирующих сигнал тревоги – 1 Сигнал тревоги выводится на пульт дежурного ПЦН Грязовецкого филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по Вологодской области». Техничекое обслуживание средств сигнализации осуществляет ФГУП «Охрана» Росгвардии по Вологодской области». Периодичность проверок – ежемесячно.

В учреждении имеется охранная сигнализация. Сигнал тревоги выводится на пульт дежурного в дежурную часть отдела полиции на пульт 1 Техническое обслуживание средств сигнализации осуществляет ООО «СПМ-35» ежемесячно. Пожарная сигнализация находится в исправном состоянии. Техническое обслуживание осуществляет ООО «Моя оборона».

Учреждение имеет ограждение по всему периметру высотой 180 см в металлическом исполнении с двумя распашными металлическими воротами для въезда на территорию объекта. Ворота оснащены замками.

В учреждении осуществляется пропускной режим. Имеется журнал регистрации посетителей, который находится у дежурного по зданию и своевременно заполняется. Приняты меры в целях недопущения нахождения на территории учреждения посторонних лиц, исключена возможность нахождения посторонних транспортных средств на территории учреждения.

В учреждении разработаны планы эвакуации на случай возникновения пожара, получения информации об угрозе совершения или о совершении террористического акта, которые утверждены руководителем образовательного учреждения. В планах указаны пути эвакуации от каждого кабинета, ответственные за эвакуацию детей, распределены ответственные за незрячими детьми и детьми с ДЦП из числа старшеклассников.

План-схемы эвакуации обучающихся, работников и иных лиц, находящихся на объекте, в случае возникновения пожара или совершения террористического акта размещены на каждом этаже здания. На посту охраны, на стендах имеется необходимая документация для осуществления мер антитеррористической направленности и действиям при чрезвычайных ситуациях, а именно:

-номера телефонов экстренных служб (ПСЧ, полиции, скорой помощи, газовой службы, ЕДДС г. Грязовца;

-памятки дежурному по зданию, сторожу, младшему воспитателю по действиям в случае нештатной ситуации (возгорание, получение сообщения об угрозе взрыва);

-Памятка о порядке действий сторожей и дежурных по зданию при возникновению экстренных ситуаций;

-Инструкция по пользованию кнопкой тревожной сигнализации

-Инструкция по оказанию первой доврачебной медицинской помощи;

-Инструкция действий работников при угрозе взрыва;

-Памятка по действиям работников при захвате в заложники;

-Памятка руководителю образовательного учреждения по мерам антитеррористической и противодиверсионной защиты обучающихся и работников.

Ответственность за обеспечение антитеррористической защищенности образовательного учреждения несет руководитель. Руководитель организует взаимодействие с территориальными, органами безопасности, территориальными органами Министерства внутренних дел РФ и территориальными органами Федеральной службы войск национальной гвардии РФ.

За проведение внеочередных инструктажей для работников учреждения по правилам поведения в различных чрезвычайных ситуациях, учебных эвакуациях с обучающимися ответственность возложена на внештатного работника по охране труда из числа педагогов.

Организовано взаимодействие с территориальными органами безопасности, территориальными органами Министерства внутренних дел РФ и территориальными органами Федеральной службы войск национальной гвардии РФ по вопросам противодействия терроризму и экстремизму.

Ежегодно в конце августа, перед началом учебного года, специалисты ПЦО Грязовецкого филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по Вологодской области проводят обследование (технический осмотр) состояния ТСО и инженерно-- технической укреплённости объекта.

Разработан план мероприятий по обеспечению пожарной безопасности и антитеррористической защищённости учреждения и план взаимодействия с антитеррористическим подразделением ФСБ России, внутренними войсками МВД России, подразделениями вневедомственной охраны МВД России в случае несанкционированного вмешательства в деятельность объекта или при угрозе теракта.

Ежегодно в начале и в течение учебного года (по необходимости, в соответствии с установками Департамента образования области) издается приказ об усилении мер безопасности в учреждении.

Вопросы комплексной безопасности ежегодно обсуждаются на совещаниях при директоре и на педагогическом совете в августе перед началом учебного года.

Инструктажи с работниками по действиям в чрезвычайных ситуациях проведены в январе и в августе 2021г с фиксацией в журнале инструктажей по подразделениям учреждения.

Ежегодно разрабатывается график тренировок обучающихся и работников учреждения по обеспечению пожарной безопасности и антитеррористической защищенности объекта.

Тренировки с работниками учреждения проведены в январе и сентябре 2021г. С обучающимися проводятся инструктажи о правилах безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций. Имеются журналы ведения инструктажей.

Учебное пространство учебных кабинетов оснащено комплектами учебной мебели, стеллажами с раздаточным учебным материалом, учебными книгами, лабораторным оборудованием. Приобретено специальное учебное оборудование: программно-технический комплекс – 20 шт., стационарные увеличители – 6 шт., настольная лампа-лебедь – 6 шт., портативный видеоувеличитель - 5 шт., портативное устройство для чтения печатных материалов- 3 шт., устройство для чтения «говорящих книг» - 6 шт., определитель препятствий (электронная трость) – 3 шт.

Таким образом, здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, коррекционной работы, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих зон и зон для индивидуальных

занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов деятельности.

Специальное учебное оборудование имеется в достаточном количестве. В перспективе планируется пополнение материально-технической базы увеличителями для работы с удаленными объектами (2 шт.), стационарными увеличителями (2 шт.), портативными увеличителями (3 шт.).

В рамках создания универсальной безбарьерной среды в учреждении выполнены следующие виды работ: капитальный ремонт входной группы центрального входа с установкой нескользящих покрытий и пандуса, расширение дверных проемов и обустройство душевых и санитарных узлов на 1 этаже для детей-инвалидов, установка поручней по стенам на путях передвижения в коридорах 1 и 2 этажей, монтаж напольного покрытия (предупреждающая тактильно-визуальная разметка) в коридорах 1 и 2 этажа, замена дверных блоков в учебных кабинетах 2 этажа согласно допустимых параметров вертикальных преград на пути следования слепых и слабовидящих.

Создание условий для обучения и проживания в учреждении детей-инвалидов с учетом их индивидуальных и психофизических потребностей позволяет обучающимся вести независимый образ жизни, самостоятельно себя обслуживать, пользоваться душевыми и санитарными комнатами.

Обучающиеся имеют возможность беспрепятственно достигать места обучения, самостоятельно передвигаться по помещениям образовательного учреждения.

Проведение данных мероприятий позволило обеспечить доступность и безопасность образовательного учреждения для любого обучающегося, независимо от его физических возможностей и ограничений, включение детей с инвалидностью во все аспекты жизнедеятельности учреждения.

Много внимания уделяется информационно-техническому и методическому оснащению образовательного процесса.

Информационное-техническое обеспечение образовательного процесса

Количество компьютерных классов	1
Количество компьютеров, находящихся в составе локальных вычислительных сетей	65
Количество персональных компьютеров	79
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	56
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	0,8
Количество компьютеров, объединенных в локальную вычислительную сеть, применяемых в учебном процессе, с выходом в сеть Интернет	56
Количество обучащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе, с выходом в сеть Интернет	0,85
Количество мультимедийных проекторов	4
Количество интерактивных досок	1
Количество принтеров	15
Количество сканеров	6
Количество МФУ (принтер, сканер, копир)	6
Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по информационно-коммуникативным технологиям (%)	0
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе (%)	100%*
Количество компьютеров, применяемых в управлении ОУ	13
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся)	«Ростелеком, ЕСПДН»
Скорость подключения к сети Интернет	От 10 мбит/с и выше

* Учителя применяют ИКТ в ходе организации образовательного процесса с учетом состояния зрения обучающихся.

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

№ п/п	Показатели	Кол-во / Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.2	Общая численность учащихся	66 человек, *из них:* *54 - получают уровневое образование,* *56 – подлежат аттестации*
1.3	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	24 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	27 человек
	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	3 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	32 / 60,15%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 10 класса по русскому языку	ОГЭ: 3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 10 класса по математике	ГВЭ: 4,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 12 класса по русскому языку	63
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	5 (базовый уровень)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 10 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 10 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 12 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 12 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 10 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 12 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 10 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 12 класса	0

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	66 человек / 100 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	34 человека / 51,5 %
1.19.1	Регионального уровня	19 человек / 28,7 %
1.19.2	Федерального уровня	13 человек / 19,78 %
1.19.3	Международного уровня	2 человека / 3,02%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	3 человека / 5,56% *в общей численности учащихся, получающих уровневое образование*
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек *без учета внешних совместителей*
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24 человека / 88,89 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 человека / 88,89 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека / 11,1 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека / 11,1 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, *в том числе:*	15 человек / 62,96 %
1.29.1	Высшая	15 человек / 55,56 %
1.29.2	Первая	2 человека / 7,41 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека / 7,41 %
1.30.2	Свыше 30 лет	16 человек / 59,26 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек /40,74 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или	31человек / 100 %

	иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек / 87,1 %
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,8 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	62 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	66 человек / 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	14,4 кв.м

Выводы:

1. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая в основном соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Следует продолжать работу по созданию специальных условий для получения качественного образования слепыми и слабовидящими обучающимися, в том числе по обеспечению специальными учебниками и учебно-методическими пособиями, тифлооборудованием и другими средствами обучения и воспитания.

2. В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны АООП ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации АООП ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

3. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Следует продолжать работу по совершенствованию у педагогических работников компетенций для формирования функциональной грамотности обучающихся, ИКТ-компетенций, а также специальных компетенций. Тем не менее численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет

составляют 11 человек/ 40,74 % соответственно, работают 3 внешних совместителя. Поэтому следует активизировать работу по привлечению педагогов.

4. Проведение годовых контрольных работ с использованием заданий ВПР, адаптированных для слепых и слабовидящих обучающихся, в порядке, установленном в школе, показала необходимость проведения именно таких работ вместо участия в ВПР. В дальнейшем следует актуализировать банк таких заданий в соответствии с изменениями в измерительные материалы ВПР.