

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

От 29.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

От 29.08.2024 № 80

Директор С.В.Зверева



СОГЛАСОВАНО

С Советом обучающихся

Протокол № 1 от 29.08.2024

Рабочая программа воспитания

ФАООП обучающихся с умственной отсталостью

**БОУ ВО «Грязовецкая школа-интернат для обучающихся с
ОВЗ по зрению»**

Рабочая программа воспитания

1. Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) является обязательной частью ФООП УО.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

2. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

2.1. Уклад образовательной организации.

БОУ ВО «Грязовецкая школа-интернат для обучающихся с ОВЗ по зрению» расположена в г. Грязовец Вологодской области в 47 км от областной столицы. Население города – 15 196 человек (2019г).

В Грязовце имеются две общеобразовательные школы, две школы-интерната, политехнический техникум, пять дошкольных образовательных учреждений. Работают Центр развития детей и молодежи, объединивший Центр детского творчества и школу искусств, районная библиотека, Грязовецкий краеведческий музей. Оздоровительная инфраструктура города включает в себя Центр развития физической культуры и спорта «Атлант», спортивный стадион, спортивный клуб «Скаут».

Образовательное учреждение расположено в трехэтажном кирпичном здании, 1971 года постройки.

В школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья по зрению. из Грязовца, Вологды, Череповца, Сокола, Великого Устюга, Грязовецкого, Вологодского, Верховажского, Кич-Городецкого, Кадуйского, Устюженского районов, Архангельской области. В Школе-интернате обучаются слепые, слабовидящие учащиеся, слепые и слабовидящие дети с умственной отсталостью. Для проживания иногородних обучающихся имеется интернат (располагается в здании школы на 3 этаже).

Школа-интернат располагается в типовом здании, в котором имеются учебные кабинеты, актовый зал, спортивный зал, зал для лечебной физкультуры, тренажёрный зал, библиотека, компьютерный класс, методический кабинет, кабинет психолога, сенсорная

комната, кабинет социально-бытовой ориентировки, кабинет технологии, кабинет ученического самоуправления.

Обучение ведется с 1 по 12 класс по трем уровням образования: начальное общее образование (1-5 класс), основное общее образование (6-10 класс), среднее общее образование (11-12 класс).

Вся система воспитательной работы в образовательном учреждении направлена на то, чтобы социально адаптировать будущего выпускника к действительности окружающего мира, сделать его полноправным и активным членом общества, который наравне со всеми может включиться в полноценную общественную жизнь и профессиональную деятельность.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Внеурочная воспитательная работа включает:

- Выполнение режимных моментов: подъем, отбой, завтрак, обед, полдник, ужин, прогулки.

- Самоподготовка (выполнение учащимися домашних заданий)

- Организация досуга учащихся: клубы, дискотеки, вечера отдыха, игры.

- Ежедневные воспитательные мероприятия: ознакомление с окружающим миром, экскурсии, внеклассные чтения, беседы.

- КТД (коллективные творческие дела): общешкольные тематические праздники, конкурсы, выставки.

- ОПТ (общественно - полезный труд): трудовые десанты, уборка территории.

- Дополнительное образование (кружки, секции, студии)

- Органы самоуправления учащихся: «Синяя птица», молодежные организации, шефская работа, актив учащихся.

- Работа с родителями: родительские собрания, встречи, переписка, консультации по вопросам тифлопедагогики.
- Работа с документацией, планы (тематические), оформление дидактического материала.
- Методическая работа и повышение квалификации: участие в работе педсоветов, МО, курсы повышения квалификации, аттестации.

В Школе-интернате работает творческий педагогический коллектив. Воспитательные функции в школе выполняют все педагогические работники, а также школьные психологи, закреплённый за школой инспектор ОДН, воспитатели, педагоги дополнительного образования.

К числу сильных сторон при организации воспитательного процесса в Школе-интернате следует отнести:

- умение педагогов создать благоприятный микроклимат в школьном коллективе и в воспитательских группах
- демократичность системы взаимоотношений;
- профессионализм педагогов;
- наличие плана традиционных общешкольных мероприятий, в ходе которых ребята могут проявить свои лидерские качества, творческие способности и свою самостоятельность;
- наличие органов ученического самоуправления;
- организация работы объединений дополнительного образования по различным направлениям. Ежегодно охват обучающихся дополнительным образованием составляет 100%;
- активное взаимодействие с социумом.

3. Цель и задачи воспитания

3.1.Цели воспитания:

- 1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- 3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умственной отсталостью, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего коллектива обучающихся, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

3.2.Приоритетные ценностные отношения:

- 1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- 2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в

завтрашнем дне;

3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения личностно и общественно значимых задач, жизненных целей;

4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;

5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;

6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Задачи:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач (например, в программе "Читательский клуб", библиотекарем, могут участвовать педагогические работники, социальные партнеры, родители (законные представители));

развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта "Специалист в области воспитания";

выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;

организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее

воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

4. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

5. Виды, формы и содержание деятельности

5.1. Инвариантные модули.

5.1.1. Модуль "Школьный урок"

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися.

введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся

представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока "Жизненная компетенция", а также "Финансовая грамотность", "Безопасное поведение в сети");

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;

организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

ведение совместных "педагогических дневников", "методических копилек", например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;

разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых "бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

по согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссированная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностей).

привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (уроки-экскурсии, урок-викторина, урок-спортивное соревнование).

5.1.2. Модуль "Классное руководство"

На уровне воспитательной работы с классом (группой):

инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса: (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, его интересов и склонностей, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии

собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне.

выработка правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;

развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассного наставничества и тьюторства.

На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

участие в работе психолого-педагогического консилиума.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы:

регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;

помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;

организация родительских собраний, происходящих в разных формах (Круглый

стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;

коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;

организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

5.1.3. Модуль "Внеурочная деятельность"

организация доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня.

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;

поощрение педагогическими работниками детской активности и творческих инициатив.

Виды и формы деятельности на групповом уровне:

общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при официальных сайтах образовательных организаций, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

5.1.4.. Модуль "Знакомство с профессиями".

Деятельность педагогических работников по направлению "профориентация" включает в себя: знакомство обучающихся с умственной отсталостью с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также

организацию систематических профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и семьи обучающегося - подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

Виды и формы деятельности:

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности; Дни открытых дверей в средних специальных учебных учреждениях и ВУЗов Вологодской области;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация профессиональных проб в рамках курсов по выбору, включенных в адаптированную основную образовательную программу образовательной организации, в том числе, соорганизованную с курсами дополнительного образования;

организация творческих фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром современных профессий и обеспечить среду, помогающую слабовидящему ребенку совершить профессиональную или трудовую пробу.

встречи с представителями различных профессий в рамках проекта «Поделись своими Знаниями»;

-индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

5.2. Вариативные модули.

5.2.1. Основные школьные дела.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

-общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы («День знаний», «День учителя», «Международный день пожилых людей», «Международный день инвалидов», месячник «Белая трость», «Новый год», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «Неделя здоровья, « День Победы», выпускной вечер;

-участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире («Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»);

-торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

-церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города, округа и региона;

-социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности («Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Сдай батарейку. Спаси ежика», «Помоги братьям нашим меньшим» и др;

-проводимые для жителей поселения, своего микрорайона и организуемые совместно с

семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего округа («День пожилого человека», «С праздником, ветеран!» и др) ;

-вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

-наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми

5.2.2.Внешкольные мероприятия.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

5.2.3.Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогических работников, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе):

–оформление школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

–организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

–размещение карт России, регионов, муниципальных образований с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

–изготовление, размещение, обновление художественных изображений природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

–организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового

пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление школьного музея;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации);
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

5.2.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в

общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

-привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

-взаимодействие с законными представителями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

5.2.5.Самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает участие обучающихся в работе ученического самоуправления.:

Участие обучающихся в работе детского ученического самоуправления в школе развивает в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители и воспитатели осуществляют педагогическое сопровождение на уровне класса, воспитательской группы, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

-через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

-через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициатирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов, воспитательских групп:

-через деятельность выборных Советов класса/группы, представляющих интересы класса/группы в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления, классных руководителей и воспитателей;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса/группы.

На индивидуальном уровне:

-через вовлечение школьников с 1 по 12 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

-через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функции по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, спальными комнатами, комнатными растениями и т.п.

Основные направления деятельности школьного самоуправления:

-организацию и деятельность Совета обучающихся;

-представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

-защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

-участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

5.2.6.Профилактика и безопасность.

Цель работы - создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

1. Целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
2. Регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
3. Проведение коррекционной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
4. Разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
5. Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- 6.Организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
7. Поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
8. Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
9. Поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).
10. Проведение ежегодного социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

5.2.7.Социальное партнёрство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

-участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей,

государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

-проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

-реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Школа сотрудничает с межведомственными структурами: ОДН и ОГИБДД МО МВД России «Грязовецкий», прокуратурой, СМИ, Центром занятости населения, БУЗ ВО «Грязовецкая ЦРБ»; Молодежным парламентом Грязовецкого района, БУК «Грязовецкий музей» (г.Грязовец), БУК «Межпоселенческая центральная библиотека» (г.Грязовец), МБУДО «Центр развития детей и молодежи» (г.Грязовец), БУК «Культурно-досуговый центр», ФОК «Атлант» (г.Грязовец), БУК ВО «Вологодская областная специальная библиотека для слепых» (г.Вологда), ООО «Вологодское производственное объединение «Экран» (г.Вологда), БУК ВО «Вологодская областная универсальная научная библиотека им. И.В.Бабушкина» (г.Вологда) и др.

6.Самоанализ воспитательной работы

Целью рабочей программы воспитания является это личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей, в развитии их позитивных отношений к ним, в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Перед педагогами школы 2023-2024учебном году стояли следующие задачи воспитательной работы:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал; 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня образования и включены в соответствующие ООП.

Воспитательные события в школе проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО, которые конкретизировали воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Воспитательная работа организовывалась в соответствии рабочими программами воспитания:

Рабочая программа воспитания для обучающихся с ОВЗ (начальное общее образование)

Рабочая программа воспитания для обучающихся с ОВЗ (основное общее образование)

Рабочая программа воспитания для обучающихся с ОВЗ (среднее общее образование)

Рабочая программа воспитания для обучающихся с умственной отсталостью.

В рамках рабочих программ воспитания для обучающихся с ОВЗ (НОО, ООО, СОО) реализовывались модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

В рамках рабочей программы воспитания для обучающихся с умственной отсталостью работа осуществлялась по модулям:

Инвариантные модули: «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Знакомство с профессиями».

Вариативные модули: «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство».

На базе образовательного учреждения в течение года были организованы мероприятия различной направленности. В рамках модуля «Основные школьные дела» проведены общешкольные праздники:

-торжественные линейки, посвященные Дню Знаний, Последнему звонку;

-общешкольные праздники, посвященные Дню Учителя, Дню Матери, Дню Защитника Отечества, Дню Победы;

-КТД «Новогодний калейдоскоп»;

-месячник «Белая трость»;

-Декада инвалидов.

Для обучающихся были организованы конкурсы: «Лучший школьный мем», Квест-игра "Конституция - основной закон государства", викторина по правилам дорожного движения конкурс новогодней открытки, викторина «Юный гений» по развитию ораторского искусства конкурс рисунков и листовок "Берегите природу!", математическая викторина.

Результаты участия обучающихся в школьных конкурсах:

Результат участия	Кол-во награжденных
1 место	5
2 место	2
3 место	1

Сертификаты	19
Грамоты	2

В течение 2023-2024 года обучающиеся активно принимали участие в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Участие обучающихся во внешкольных мероприятиях (творческих конкурсах).

Наименование конкурса	Формат проведения (очно/дистанционно)	Кол-во участников	Результативность
Районный, городской, окружной уровень			
Муниципальный творческий конкурс для детей с ОВЗ и детей – инвалидов «Солнце на ладони»	очно/ дистанционно	4 3	1 место (3) 2 место (2) 3 место Дипломы участника
Конкурс «Нам дороги эти позабыть нельзя»	очно	4	1, 3 место Дипломы участника
I окружной православный фестиваль "Свет Рождественской звезды"	очно	1	Диплом участника
Конкурс чтецов «Поговори со мною, мама»	очно	5	1, 2 место
Патриотический конкурс театрализованных постановок «А зори здесь тихие»	Очно	3	Дипломы участников
Книгобатл "Поэзия vs Проза"	очно	4	2 место
Конкурс чтецов «О, как прекрасно слово мама»	очно	2	благодарности
Краеведческая игра с элементами библиокешинга, посвященная 110-летию со дня рождения выдающегося поэта и писателя Александра Яшина.	Очно	6	Участие
Экологический конкурс «Чистая страна»	Очно	3	Участие
Районный конкурс рисунков «Душа русского Севера»	январь 2023	1	Диплом за участие
Конкурс «Нам дороги эти позабыть нельзя» номинация «Художественное слово»	май 2023	1	Диплом за участие
Муниципальный конкурс «Краски Великой победы»	Май 2023	1	Диплом участника
МБУДО "Центр развития детей и молодежи". Открытый конкурс "Цифровая мастерская Деда Мороза" СП центр цифрового образования детей "IT - КУБ".	Дистанционно	8	2 место. Сертификаты участника.
Конкурс «Неповторимы Новый	Январь 2023	1	Диплом участника

год» Номинация «Символ года»			
Фотоконкурс «Снеговик 2023»	Март 2023	2	3 место Диплом участника
Районный конкурс «Драконий переполох», Районная газета «Сельская правда»	Дистанционно	9	Фотография в газете
Посещение музея на мастер-класс «Грязовецкая роспись» (ознакомление с прялкой и грязовецкая роспись) (БУК «Грязовецкий музей»)	Очная	5	Роспись прялки
Знакомство с биографией В. Белова, изготовление аппликаций, мастер-класс «Узоры на окне» (БУК «Грязовецкий музей»)	Очная	5	-
Экскурсия в музей на открытие выставки работ Елены Диковой (г.Каргополь) «Сказка цвета индиго» (декабрь 2023)	очная	5	-
Посещение музея на мастер-класс по изготовлению поделок , посвященной дню «Благодарности родителям» (декабрь 2023)	очная	5	-
Открытый робототехнический марафон "РОБОЧЕЛЛЕНДЖ" МБУДО "Центр развития детей и молодежи" СП "ИТ - КУБ" г. Грязовец	Дистанционно	4	Диплом участника (3) Диплом победителя
Окружной творческий конкурс "Друзья Терри"	Дистанционно	3	Сертификат участника Благодарность за активное участие
Детская библиотека филиал БУК "ЦБС". Видео-конкурс, посвященном 95-летию со дня рождения В. Д. Берестова.	Дистанционно	2	Диплом победителя Диплом участника
Муниципальный конкурс творческих работ "Подарок для мамы" МБУДО "Центр развития детей и молодежи"	Дистанционно	1	Диплом за участие
Региональный уровень			
V областной фестиваль талантов «Звезда Абилимпикса»	заочно	1	3 место
V Детский конкурс Абилимпикс в рамках VII Регионального конкурса по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	Очно	2	диплом 2 место, сертификат участника
Онлайн-марафон «Читаем Яшина»	очно	2	сертификаты участников

Конкурс по народной культуре «Ожившая старина»	очно	1	2 место
5 региональный интеллектуальный конкурс для обучающихся младшего школьного возраста «Познавай-ка»	Ноябрь 2023	1	2 место
Открытый инклюзивный фестиваль творчества детей и молодёжи с ограниченными возможностями здоровья "Стремление к солнцу". Департамент культуры Вологодской области Мэрия города Череповца БУК ВО «Центр народной культуры» Номинация "Открываю мир".	Дистанционно	2	Дипломы лауреата
БУК ВО "Вологодская областная специальная библиотека для слепых". Областной конкурсе по иллюстрированию произведений писателя С. В. Михалкова в технике пластилинографии.	Дистанционно	3	Благодарность за участие
Областной детский конкурс «Лучший читатель Вологодской области»	дистанционно	5	Диплом участника
Областной конкурс «Человек и война», посвящённый 78-летию Победы в Великой Отечественной войне	дистанционно	2	сертификат участников
Муниципальный творческий конкурс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Солнце на ладони»	дистанционно	5	Диплом 1,2,3 место
Межрегиональный игровой инклюзивный фестиваль «Воссоединение, играя»	очно	1	Диплом 2 место
Областной конкурс по иллюстрации произведений писателя С.В. Михалкова	дистанционно	1	Грамота 1 место
Всероссийский уровень			
Учи. ру Олимпиада «Безопасные дороги»	Май 2023	1	Диплом победителя
11 российский конкурс детского творчества «Сказки мира»	Май 2023	2	Сертификат участника
Всероссийская онлайн – олимпиада по финансовой грамотности	Декабрь 2023	1	Сертификат участника
Конкурс детских творческих работ «Новогодняя мастерская»	Январь 2023		2 место
Творческий конкурс» Игрушка своими руками»	Апрель 2023		Сертификат участника
Детский творческий конкурс «Защитники Отечества»	Февраль 2023		2 место

Всероссийский детский творческий конкурс, посвящённый 23 февраля	дистанционно	3	Диплом 1,2,3 место	
Всероссийский детский творческий конкурс «В мире морских животных»	дистанционно	3	Диплом 1,2,3 место	
Международный уровень				
V Международный конкурс детского рисунка «Моя Россия»	дистанционно	2	Сертификат участника	

Результаты участия обучающихся во внешкольных творческих конкурсах:

Результат	Кол-во награжденных
1 место	9
2 место	16
3 место	5
Дипломы участников	32
Сертификаты	13
Благодарности	7
Фотография в газете	4
Диплом победителя	2
Диплом лауреата	1

Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах по предметам :

№ п/п	Наименование	Форма проведения	Кол-во участников	Результат
Школьный				
1	Отборочный этап Областной олимпиады школьников по информатике Школьный этап	очная	1	Участие
2	Всероссийская олимпиада по английскому языку школьный	Очная, с применением технических средств	1	Участие
Районный (окружной)				
1	«Малый детский компьютерный проект»	Очно	1	3 место
2	Конкурс исследовательских работ по краеведению "Первые шаги в науку»	очно	1	1 место
3	Молодёжная квиз-игра "Что ты знаешь о Грязовце?"	Очно	1	Участие
Областной				
1	VII региональный конкурс по профмастерству «Абилимпикс»	очно	1	Сертификат участника
	БУ ВО «Областной центр ППМСП» VI региональный	дистанционно	1	Диплом 2 место

	интеллектуальный конкурс для обучающихся младшего школьного возраста «Познавай-ка»			
2	Всероссийский			
3	Всероссийском конкурсе «КИТ – компьютеры, информатика, технологии»	Дистанционно	3	1 место, Сертификат участника
4	«IT –SURPRISE»	дистанционный	1	Сертификат
5				
6	Всероссийская онлайн – олимпиада по финансовой грамотности	Декабрь 202	3	Сертификат участника
7	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи. ру "Безопасные дороги" для учеников 1-9 классов	Дистанционно	7	Сертификат участника (3) Похвальная грамота
8	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи. ру «Наука вокруг нас» для учеников 1-9 классов.	Дистанционно	6	Похвальная грамота. Сертификат участника
9	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи. ру «Культура вокруг нас» для учеников 1-9 классов.	Дистанционно	2	Сертификат ы участников.
10	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи. ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-9 классов	Дистанционно	2	Диплом победителя Похвальная грамота
11	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи. ру по русскому языку для учеников 1-9 классов.	Дистанционно	1	Похвальная грамота
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи. Ру «Безопасный интернет»	дистанционно	3	Похвальная грамота Сертификат участника

Результаты участия обучающихся во внешкольных творческих конкурсах

№ п\п	Наименование	Кол-во награжденных
1	1 место	2
2	2 место	2
3	3 место	1
4	Дипломы участников	8
5	Сертификаты	22
6	Диплом победителя	1
7	Похвальная грамота	4

Активно велась работа по гражданско - патриотическому воспитанию.

В рамках реализации Программы социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», направленной на формированием социально-значимых ценностей у младших школьников, 9 обучающихся 1-4 классов успешно проходили треки, решали задания и пробовали себя в самых разных ролях – Лидера, Мастера, Спортсмена, Эрудита, Добровольца, Эколога, Хранителя исторической памяти.

Каждый понедельник первым уроком проходили занятия курса «Разговоры о важном», основные темы которого связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Поведены мероприятия гражданско-патриотической направленности:

№	Наименование мероприятия	Кол-во участников
1	Встреча с выпускником школы 2017 года, проходившем срочную службу	8
2	В рамках курса внеурочной деятельности "Герои Вологодчины» мероприятие " Герои Вологжане", Грязовецкий музей	7
3	Квест-игра "Конституция-основной закон государства".	8
4	Участие в презентации книги «Памяти Александра Астраханцева», героя специальной военной операции, Вологодская областная специальная библиотека	5
5	Мультимедийный квест "Сталинградская битва"	7
6	Всероссийский открытый урок «Молодая гвардия».	7
7	Торжественная линейка, посвящённая 9 мая	7
8	Мероприятие "Афганистан - ты боль моей души", посвященное 34 годовщине вывода советских войск из Афганистана, дню памяти воинов-интернационалистов.	7
9	Урок Мужества «Герои земли Вологодской»	7
10	Презентация книги «Александр Клубов. Летчик- истребитель», напечатанной рельефно - точечным и укрупненным шрифтом.	3
11	Муниципальная благотворительная акция «Помощь солдату»	1
12	Муниципальная фотоакция «Мои деды ковали победу"	1
13	Акция «Рисуем Победу 2023	13
14	Акция «Блокадная ласточка» январь 2024	3

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году года в школе был введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов (базовый уровень). Мероприятиями профминимума охвачены 100 % обучающихся.

С целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов в 2023-2024 учебном году начата реализация программы курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты».

Занятия проводятся 1 раз в неделю и решают задачи формирования готовности выпускников образовательного учреждения к профессиональному самоопределению.

На групповых и индивидуальных занятиях используются современные профориентационные виды деятельности: профориентационные уроки, диагностика, разбор результатов диагностики, посещение мероприятий профориентационного выбора в регионе (очный формат и онлайн-формат), прохождение профессиональных проб и др.

В рамках реализации профминимума проведены мероприятия:

№	Наименование	Форма проведения	Место проведения	Кто был привлечен (какие специалисты)
1	Экскурсия в Отделение Ку ВО ЦЗН Вологодской области по Грязовецкому району	очная	центр занятости	
2	Посещение мастер-класса по направлению подготовки «Документационное обеспечение управления и архивоведение»	Очно	БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна».	Преподаватель спецдисциплин, наставник, эксперт чемпионата «Абилимпикс»
3	Информационный дайджест "Актуальные профессии современной России".	Очно	БОУ ВО «Грязовецкая школа – интернат для обучающихся с ОВЗ по зрению»	Грязовецкая центральная библиотека - сектор по работе с молодёжью
4	Единый день открытых дверей. «Приходите к нам учиться!»	Очно	БПОУ ВО «Грязовецкий политехнический техникум»	Преподаватели БПОУ ВО «Грязовецкий политехнический техникум»
5	Проведение занятий по профориентации в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты"	Очно	БОУ ВО «Грязовецкая школа – интернат для обучающихся с ОВЗ по зрению»	Воспитатель
6	Экскурсия в БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна».	Очно	БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна».	Преподаватели БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна».
7	Изучение сайта ФГБ ПОУ "УФК" Минздрава России (правила приема на Медицинский массаж (для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)	Дистанционно	БОУ ВО «Грязовецкая школа – интернат для обучающихся с ОВЗ по зрению»	Классный руководитель
8	Экскурсия в ОГИБДД МО МВД России «Грязовецкий»	Экскурсия	ОГИБДД МО МВД России «Грязовецкий»	Инспектор ГИБДД
9	Беседа «Профессии моих родителей»	Беседа	школа	родители
10	Проект	Презентация	школа	Классный руководитель,

				воспитатель, родители
--	--	--	--	--------------------------

Дополнительное образование

В 2023-2024 году школа реализовывала 5 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественно, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной направленности.

№ п/п	Название дополнительной общеобразовательной программы	Количество обучающихся
1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Вокал».	20
2.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Теремок».	8
3.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Общая физическая подготовка».	13
4.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы»	8
5.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шоудаун» (настольный теннис для слепых)	8
6.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Юный инспектор движения».	7

Кроме этого, в рамках сетевого взаимодействия с МБУДО Центр развития детей и молодежи (г. Грязовец) на базе образовательного учреждения реализовывались:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Чудеса своими руками» (12 обучающихся);
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Робототехника» (10 обучающихся).

В 2022 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр).

В школе организовано объединение дополнительного образования «Теремок». Разработана программа дополнительного образования», составлены план и график проведения занятий театральной студии.

Театрализованная деятельность является эффективным средством для социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению, развития эмоциональной сферы, речевого развития, а также формирования у них социально-коммуникативных навыков. Занятия развивают умение вступать в коммуникацию с целью быть понятым и услышанным, что способствует социализации и адаптации детей с ОВЗ в современном обществе.

В объединении занимаются обучающиеся 1-2 класса - 9 человек.

Обучающиеся, посещающие объединение «Теремок», представили свои выступления на школьных мероприятиях:

- Празднике «Золотая осень» - сценка «Спор овощей», «Федорин огород»
- Школьный фестиваль талантов «Минута славы» в номинации «Театральный дебют» - сценка «Как звери маму потеряли».

- Общешкольный праздник 8 марта - сценка «Лисичкин праздник», «Три мамы»
- КТД «Новогодний переполох» - сценка «Подарки для Деда Мороза
- Урок мужества «Ленинград.Блокада.Подвиг» - сценка «Дети блокадного Ленинграда».

Театральная студия принимала участие во внешкольных мероприятиях:

- V Областной фестиваль талантов среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Звезда Абилимпикса» в номинации «Театральное искусство» - диплом «Приз зрительских симпатий».
- Всероссийский многожанровый фестиваль «Улица творчества» мастерской «Театр эмоций» - Диплом участника.
- Муниципальный этап XVII областного фестиваля детских экологических театров «Экологический экспресс в будущее»- Диплом участника.
- VI Областном фестивале талантов среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Звезда Абилимпикса» в номинации «Актёрское мастерство» - 2 место

Продолжил свою работу школьный спортивный клуб «Волна». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования: «Общая физическая подготовка», «Шахматы» и «Шоудаун» (настольный теннис для слепых). В объединениях клуба занято 29 обучающихся. Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база: спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников и спортивный инвентарь по различным видам спорта.

Обучающиеся приняли участие в спортивных мероприятиях:

№ п/п	Наименование	Форма проведения	Кол-во участников	Результат
Школьный				
1	Лыжные соревнования	очная		
2	Лыжные соревнования	очная	2	Грамота I место
3	Мастер-класс по игре в настольный теннис (Шоудаун)	очная	2	Грамота 1 место
4	Участие в полосе препятствий (сентябрь 2023)	очная	8	участники
5	«Веселые старты» (октябрь 2023)	очная	7	
Городской, муниципальный				
1	Первенство Грязовецкого округа по гиревому спорту в своей возрастной категории.	очно	1	3 место
2	Традиционный легкоатлетическом забег «Кросс Нации».	очно	14	Сертификаты
3	Комплексные соревнования «Спорт без преград»	очная	1	Сертификат
4	«Лыжня России - 2023»	Очно	1	Сертификат участника
5	«Осенний фрироуп» в рамках проекта «Не касаясь земли»	Очно	10	2,3 место Сертификаты участника
	Соревнования «Зимний фрироуп» в рамках проекта «Не касаясь земли»	очно	2	1 место, 2 место, грамота участника

Областной				
1	VI Полумарафон "Бегущая Вологда"	Очно	2	Сертификат участника
2	Областная спартакиада, посвященная Международной декаде инвалидов	Очно	2	1,2 место
3	Конкурс «Олимпийские Надежды»	Очно	1	Лауреат
4	Чемпионат и первенство Вологодской области по спорту слепых, дисциплина - настольный теннис.	Очно	2	1 место 2 место
5	Первенство Вологодской области по лёгкой атлетике, I этап IV Всероссийский летней спартакиады по спорту слепых.	Очно	2	1 место (бег 100м) 1 место (100 м) 1 место (400 м)
6	Первенство Вологодской области по гиревому спорту	очно	1	1 место
7	чемпионат и первенство Вологодской области по спорту слепых, дисциплина - настольный теннис.	очно	1	1 место
8	Комплексные областные соревнования "Спорт без преград"	очная	2	Сертификаты участника
9	Областной день здоровья и спорта	очно	1	Сертификат
10	Областной этап Всероссийских соревнований среди команд общеобразовательных организаций по лыжным гонкам на приз газеты «Пионерская правда»	очно	1	Диплом 2 место
Всероссийский				
1	IV всероссийская летняя Спартакиада инвалидов по спорту слепых в дисциплине " Легкая атлетика", г. Саранск (Республика Мордовия)	Очно	1	1 место (бег 1500 м) 1 место бег (800 м)
2	Первенство России по лёгкой атлетике (спорт слепых),	Очно	1	1, 4 место

Результаты участия обучающихся в спортивных мероприятиях

№ п\п	Наименование	Кол-во участников
1	1 место	6
2	2 место	4
3	3 место	2
	4 место	1
4	Дипломы участников	10
5	Сертификаты	9
6	Диплом лауреата	1

С целью формирования у несовершеннолетних навыков ответственного и безопасного поведения в сети Интернет проведены следующие мероприятия:

- организация проектной и исследовательской деятельности школьников на темы информационной безопасности (темы проектов: «Мемы как способ интернет-коммуникации современных школьников», «Вред и польза компьютерных игр»),
- книжная выставка «Дети в Интернете: простые правила и вредные советы»,
- обзор путеводителей «Детская литература в сети Интернет»,
- библиотечный урок «Полезный и безопасный интернет»,
- классные часы (индивидуальные беседы) по безопасности в сети Интернет и при использовании мобильной связи.

Проведены родительские собрания (беседы) по проблеме обеспечения информационной безопасности детей, о существующих угрозах в сети Интернет, о методах и способах защиты детей от информации, причиняющей вред здоровью и их развитию

Обучающиеся 5-12 классов в течение года принимали участие в мероприятиях сайта [урокифры.рф](http://urokifry.ru).

Проведен мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся. В мониторинге приняли участие 28 обучающихся в возрасте от 11 до 18 лет (18 мальчиков и 10 девочек).

Все обучающиеся активно пользуются социальными сетями, 80 % в социальных сетях зарегистрировано. Особой популярны YouTube, ВКонтакте, Телеграмм.

Большинство обучающихся (54%) размещают в социальных сетях только основные данные, но часть детей размещает любую информацию, главное, чтобы понравилось друзьям (18 %).

В социальных сетях обучающихся привлекает общение с друзьями (75 %), новые знакомства (46 %), возможность делиться фото и видео (39%), а так же поиск интересных видео (36%).

Интернет обучающиеся в основном используют для поиска информации и общения с друзьями (64%), игр (54%) и творчества (39%).

57 % обучающихся проводят в Интернете от 3 до 8 часов.

50 % обучающихся считают Интернет опасным для здоровья и психики, зависимыми – 11 %.

Все обучающиеся (100%) знают о различных видах опасностях в Интернет и о способах защиты.

Большинство родителей обучающихся (43 %) интересуются, как дети проводят время в Интернете и за гаджетами, разговаривают на тему безопасности в Интернете (54%), но у 18 % обучающихся родители не интересуются совсем и у 29 % обучающихся родители не разговаривают о безопасности.

С целью обеспечения информационной безопасности детей и подростков при использовании сети Интернет в обучении, организации внеучебной деятельности и в свободном использовании необходимо продолжать работу по формированию у обучающихся знаний в области безопасности использования в Интернете, а так же проводить работу с педагогами и родителями по формированию и расширению у них компетентностей в области медиабезопасного поведения детей и подростков.

В тестировании для определения телефонной зависимости приняли участие 26 обучающихся 5-12 классов. По результатам тестирования 4% (1 человек) имеет

телефонную зависимость, 19 % (5 человек) находятся в группе риска, у 81 % обучающихся (21 человек) телефонная зависимость не выявлена.

В мае 2024 года проведен Мониторинг личностного роста обучающихся.

По результатам мониторинга у обучающихся 1-4 классов (13 человек):

Низкий уровень – 8 % (1 человек)

Средний уровень – 69 % (9 человек)

Высокий уровень – 23 % (3 человека)

Выявленные проблемы:

Мотивация учебно-познавательной деятельности

Исполнение обязанностей

Интересы и увлечения

Общественная активность

Дисциплина и организованность

Уровень этической культуры

Отношение к физической культуре и спорту

Результативность индивидуальных занятий

По результатам мониторинга у обучающихся 5-10 классов (29 обучающихся):

Низкий уровень – 7 % (2 человека)

Средний уровень – 62 % (18 человек)

Высокий уровень – 31 % (9 человек)

Выявленные проблемы:

Сформированность интеллектуальных умений

(анализ, сравнение, установление закономерностей)

Интересы и увлечения

Результативность индивидуальных занятий

Общественная активность

Отношение к физической культуре и спорту

По результатам мониторинга у обучающихся 11-12 классов (3 обучающихся):

Низкий уровень – 33 % (1 человек)

Средний уровень – 33 % (1 человек)

Высокий уровень – 33 % (1 человек)

Выявленные проблемы:

Уровень утомляемости (4,0)

Уровень этической культуры (4,0)

Навык учебного труда (4,0)

Степень обучаемости (4,0)

Отношение к физической культуре и спорту (4,0)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ БОУ ВО «ГРЯЗОВЕЦКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ПО ЗРЕНИЮ» на 2024-2025 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
I	Школьный урок			
1	Использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;	5-9 кл	Ежедневно	Учителя
2	Включение в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;	5-9 кл	Ежедневно	
3	Использование методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности	5-9 кл	Ежедневно	
4	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления	5-9 кл	В соответствии с планом урока	
5	Проведение бесед по соблюдению норм поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;	5-9 кл	В ходе урока по необходимости	
6	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	5-9 кл	В соответствии с планом урока	
II	Внеурочная деятельность			
1	Организация и проведение курсов внеурочной деятельности:			
1.1	«Разговоры о важном»	5-9 кл	1 раз в неделю по планам В соответствии с календарным планом	Классные руководители
1.2	АФК	5-9 кл		Учитель физической культуры
1.3	Театральная студия «Теремок»	5-9 кл		Руководитель студии
1.4	Изостудия «Палитра»	5-9 кл		Руководитель студии.

1.5	«Занимательная робототехника»	5-9 кл		Руководитель кружка
1.6	Общешкольная линейка	5-9 кл		Администрация ОУ
1.7	«Герои Вологодчины»	5-9 кл		Учитель истории
1.8	«Читательский марафон»	5-9 кл		Педагог-библиотекарь
1.9	Развитие познавательной сферы	5-9 кл		Учитель
III	Классное руководство			
3.1	Проведение классных часов в рамках проекта «Разговоры о важном», «Герои Вологодчины»	5-9 кл	1 раз в неделю	Классные руководители
3.2	Участие в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся (основные школьные дела)	5-9 кл	В соответствии с календарным планом	Классные руководители
3.3	Участие в акциях: «Покормите птиц зимой» «Сбор макулатуры» «Сдай батарейку - спаси ёжика!»	5-9 кл	В соответствии со сроками проведения акций	Классные руководители
3.4	Проведение мероприятий на сплочение коллектива	5-9 кл	В соответствии с планом воспитательной работы	Классные руководители
3.5	Празднование дней рождений обучающихся	5-9 кл	В течение года	Классные руководители
3.6	Анкетирование, тестирование обучающихся (личностное развитие, развитие классного коллектива)	5-9 кл	Май	Классные руководители
3.7	Проведение выборов в родительский комитет	5-9 кл	1 неделя сентября	Классные руководители
3.8	Проведение индивидуальных бесед с обучающимися и их родителями	5-9 кл	В течение года	Классные руководители
3.9	Ведение электронных портфолио обучающихся	5-9 кл	В течение года	Классные руководители
3.10	Проведение инструктажей по технике безопасности	5-9 кл	В течение года	Классные руководители
3.11	Консультации с учителями-предметниками (учитель музыки, учитель АФК)	5-9 кл	В течение года	Классные руководители
3.12	Организация и проведение родительских собраний	5-9 кл	В соответствии с планом воспитательной работы	Классные руководители
3.13	Привлечение родителей к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе	5-9 кл	В течение года	Классные руководители
IV	Основные школьные дела			
1.	Проведение торжественных линеек по поднятию и спуску государственного флага РФ	5-9 кл	В течение года Понедельник, пятница	Администрация, школьное самоуправление
2.	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	5-9 кл	1 сентября	Учителя начальных классов
3.	Международный день пожилых людей (1 октября)	5-9 кл	октябрь	Воспитатели
4.	День учителя (5 октября)	5-9 кл	октябрь	Воспитатели
5.	Международный день школьных библиотек (25 октября)	5-9 кл	октябрь	Педагог-библиотекарь

6.	День народного единства (4 ноября)	5-9 кл	ноябрь	Классные руководители
7.	День матери (26 ноября)	5-9 кл	ноябрь	Воспитатели, учитель музыки
8.	День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)	5-9 кл	ноябрь	Воспитатели
9.	Международный день инвалидов (3 декабря)	5-9 кл	ноябрь	Педагоги ОУ
10.	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	5-9 кл	декабрь	Учитель истории, классные руководители, воспитатели
11.	КТД «Новогодний калейдоскоп»	5-9 кл	декабрь	Совет обучающихся «Синяя птица», воспитатели, учителя
12.	День защитника Отечества (23 февраля)	5-9 кл	февраль	Педагоги ОУ
13.	Международный женский день – 8 марта (игровая программа)	5-9 кл	март	Совет обучающихся «Синяя птица», воспитатели, учитель музыки
14.	Всемирный день театра (27 марта)	5-9 кл	март	Свиркунова Е.В.
15.	Всемирный день здоровья (7 апреля)	5-9 кл	апрель	Педагоги ОУ, медицинский работник
16.	День Победы (9 мая)	5-9 кл	май	Педагоги ОУ
17.	Международный день музеев (18 мая)	5-9 кл	май	Воспитатели
18.	Прощание с начальной школой	5-9 кл	май	Педагоги
19.	Участие в проекте «Орлята России» (Программа развития социальной активности учащихся начальных классов)	5-9 кл	сентябрь-май	Серова Л.А., воспитатель
20.	Месячник «Белая трость»	5-9 кл	Октябрь-ноябрь	Совет обучающихся «Синяя птица»
21.	Декада инвалидов (по плану)	5-9 кл	декабрь	Ст.воспитатель, воспитатели, классные руководители, учитель музыки, учителя физической культуры
22.	Акция «Вахта памяти» (по плану)	5-9 кл	май	Совет обучающихся «Синяя птица», воспитатели, классные руководители
23.	Последний звонок	5-9 кл	май	Классные руководители, воспитатели
V	Внешкольные мероприятия			
5.1	Проведение экскурсий	5-9 кл	сентябрь-май (в соответствии с планами работы классов, групп)	Классные руководители, воспитатели
5.2	Участие в проведении мероприятий, организуемых учреждениями: - Вологодское региональное отделение всероссийского общества слепых, - Вологодская областная специальная библиотека для слепых, г. Вологда, - производственное объединение «Экран»,	5-9 кл	сентябрь-май (в соответствии с планами работы)	Классные руководители, воспитатели

	г.Вологда, - БУК «Межпоселенческая центральная библиотека», - детская библиотека, г.Грязовец, - дом-интернат для престарелых и инвалидов «Новая жизнь», г.Грязовец (проведение концертов), - Центр развития детей и молодежи, г.Грязовец (участие в конкурсах, фестивалях, концертах), - ФОК «Атлант» (участие в соревнованиях); - Региональный центр развития движения «Абилимпикс»			
5.3	Участие в спортивных мероприятиях	5-9 кл	В течение года	Учителя физической культуры
5.4	Участие обучающихся во Всероссийском проекте («Орлята России»).	5-9 кл	В течение года	Воспитатели
VI	Организация предметно-пространственной среды			
6.1	Подготовка работ для творческих выставок	5-9 кл	В течение года	Классные руководители, воспитатели
6.2	Проведение конкурса «Самая уютная комната».	5-9 кл	ноябрь-февраль	Зам. директора по ВР, старший воспитатель, воспитатели, ученическое самоуправление
6.3	Проведение конкурса «Самый классный класс».	5-9 кл	ноябрь-февраль	Зам. директора по ВР, Зам. директора по УР, зав. кабинетами, школьное самоуправление
6.4	Озеленение территории при общеобразовательной организации. Конкурс проектов по озеленению школьной территории	5-9 кл	апрель-сентябрь	Зам. директора по ВР, старший воспитатель, ученическое самоуправление
6.5	Проведение трудовых десантов по благоустройству, оформлению пришкольной территории совместно с родителями.	5-9 кл	В течение года	Зам. директора по ВР, зам. директора по УР, старший воспитатель, воспитатели, классные руководители
6.6	Конкурс снежных фигур	5-9 кл	январь-март	Зам. директора по ВР, старший воспитатель, ученическое самоуправление
6.7	Строительство снежной горки	5-9 кл	январь	Зам. директора по ВР, старший воспитатель, ученическое самоуправление
VII	Взаимодействие с родителями			
7.1	Размещение информации в общешкольном родительском чате	5-9 кл	В течение года	Щучкина Е.Н.
7.2	Организация и проведение родительских собраний	5-9 кл	В соответствии с планом воспитательной работы	Классные руководители
7.3	Организация работы родительского комитета класса	5-9 кл	В соответствии с планом воспитательной работы	Классные руководители
7.4	Проведение родительских дней	5-9 кл	В течение года	Классные руководители

7.5	Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах	5-9 кл	По необходимости	Председатель школьного ПШк, классные руководители
7.6	Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;	5-9 кл	В соответствии с планом воспитательной работы, по необходимости	Классные руководители, воспитатели
7.7	Индивидуальные беседы с законными представителями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	5-9 кл	По необходимости	Администрация ОУ, классные руководители, воспитатели
VIII	Самоуправление			
8.1	Выборы актива класса	5-9 кл	Сентябрь	Классные руководители
8.2	Реализация проекта «Орлята России»	5-9 кл	В течение года	Серова Л.А.
IX	Профилактика и безопасность			
9.1	Изучение личностных особенностей обучающихся и выявление причин неадекватного поведения, дезадаптации, конфликтности и т.д.	5-9 кл	Сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог
9.2	Изучение семейных взаимоотношений и социального окружения обучающихся	5-9 кл	Сентябрь	Классные руководители,
9.3	Вовлечение обучающихся в кружки и спортивные секции	5-9 кл	Сентябрь	Классные руководители,
9.4	Занятия по адаптации, коррекции поведения с педагогом-психологом	5-9 кл	В течение года	Классные руководители, воспитатели, педагог-психолог
9.5	Индивидуальные консультации с педагогом-психологом, инспектором ОДН	5-9 кл	В течение года	Классные руководители
9.6	Проведение тематических мероприятий	5-9 кл	В течение года	Классные руководители, воспитатели
9.7	Неделя безопасности (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и противопожарной безопасности)	5-9 кл	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели
9.8	Проведение инструктажей по технике безопасности (перед каникулами)	5-9 кл	В течение года	Классные руководители
9.9	Организация работы отряда ЮИД	5-9 кл	В течение года по плану работы отряда	Воспитатели
9.10				
X	Социальное партнёрство			
10.1	Участие представителей организаций-партнёров в общешкольных праздниках (День Знаний, День Учителя, День белой трости, Последний звонок)	5-9 кл	В течение года	Администрация ОУ
10.2	Участие в проведении мероприятий, организуемых учреждениями: - Вологодское региональное отделение всероссийского общества слепых, - Вологодская областная специальная библиотека для слепых, г. Вологда, - производственное объединение «Экран», г.Вологда, - БУК «Межпоселенческая центральная библиотека», - детская библиотека, г.Грязовец, - дом-интернат для престарелых и инвалидов «Новая жизнь», г.Грязовец (проведение	5-9 кл	В течение года	Классные руководители, воспитатели

	концертов), - Центр развития детей и молодежи, г.Грязовец (участие в конкурсах, фестивалях, концертах), - ФОК «Атлант» (участие в соревнованиях).			
XI	Знакомство с профессиями			
	Проведение профориентационных игр: «В парикмахерской» «В магазине» «Я- учитель» «В медицинском кабинете» «На стройке»	5-9 кл	В течение года	Классный руководитель, воспитатели
	Экскурсии на предприятия города	5-9 кл	В течение года	Классный руководители, воспитатели
	Общешкольный проект «Ярмарка профессий»	5-9 кл	Апрель	Классный руководители, воспитатели
	Конкурс рисунков «Моя будущая профессия» (в рамках конкурса «Абилимпикс»)	5-9 кл	Май	Классный руководители, воспитатели

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОЛОГОДСКОЙ
ОБЛАСТИ "ГРЯЗОВЕЦКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО ЗРЕНИЮ", Зверева**
Светлана Васильевна, Директор

23.09.24 18:51
(MSK)

Сертификат 8E79AB9DF94C20C5DD20F3610B3FD874