

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

От 29.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

От 30.08.2024 № 10

Директор С.В.Зверева

СОГЛАСОВАНО

С Советом обучающихся

Протокол № 1 от 30.01.24

Рабочая программа воспитания
ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ

**БОУ ВО «Грязовецкая школа-интерната для обучающихся с
ОВЗ по зрению»**

Рабочая программа воспитания

1. Пояснительная записка.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации на ступени основного общего образования;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся;

ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающихся.

Содержание воспитания обучающихся определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в **Конституции** Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2. Целевой раздел.

2.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

2.3.1. Цель воспитания обучающихся:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.3.2. Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО, включая личностные результаты освоения ПКР.

2.3.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- сформированность жизненных компетенций, необходимых для успешной социальной адаптации.

2.3.4. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

2.4. Направления воспитания.

2.4.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с на ступени основного общего образования ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

2.4.1.1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2.4.1.2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

2.4.1.3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

2.4.1.4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

2.4.1.5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей и двигательной активности с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; преодоление недостатков двигательного и физического развития.

2.4.1.6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду,

трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на самостоятельность в быту, доступную трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

2.4.1.7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

2.4.1.8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

2.5.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися АООП ООО установлены ФГОС ООО.

2.5.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

2.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

2.5.3.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2.5.3.2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

2.5.3.3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве,

творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

2.5.3.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками самообслуживания, личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие и преодоление имеющихся ограничений с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; стремящийся к регулярной двигательной активности;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

2.5.3.5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

стремящийся к самостоятельности и независимости в быту;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту и состоянию здоровья труда, трудовой деятельности.

2.5.3.6. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

2.5.3.7. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

3. Содержательный раздел.

3.1. Уклад образовательной организации.

БОУ ВО «Грязовецкая школа-интернат для обучающихся с ОВЗ по зрению» расположена в г. Грязовец Вологодской области в 47 км от областной столицы. Население города – 15 196 человек (2019г).

В Грязовце имеются две общеобразовательные школы, две школы-интерната, политехнический техникум, пять дошкольных образовательных учреждений. Работают Центр развития детей и молодежи, объединивший Центр детского творчества и школу искусств, районная библиотека, Грязовецкий краеведческий музей. Оздоровительная инфраструктура города включает в себя Центр развития физической культуры и спорта «Атлант», спортивный стадион, спортивный клуб «Скаут».

Образовательное учреждение расположено в трехэтажном кирпичном здании, 1971 года постройки.

В школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья по зрению. из Грязовца, Вологды, Череповца, Сокола, Великого Устюга, Грязовецкого, Вологодского, Верховажского, Кич-Городецкого, Кадуйского, Устюженского районов, Архангельской области. В Школе-интернате обучаются слепые, слабовидящие учащиеся, слепые и слабовидящие дети с умственной отсталостью. Для проживания иногородних обучающихся имеется интернат (располагается в здании школы на 3 этаже).

Школа-интернат располагается в типовом здании, в котором имеются учебные кабинеты, актовый зал, спортивный зал, зал для лечебной физкультуры, тренажёрный зал, библиотека, компьютерный класс, методический кабинет, кабинет психолога, сенсорная комната, кабинет социально-бытовой ориентировки, кабинет технологии, кабинет ученического самоуправления.

Обучение ведется с 1 по 12 класс по трем уровням образования: начальное общее образование (1-5 класс), основное общее образование (6-10 класс), среднее общее образование (11-12 класс).

Вся система воспитательной работы в образовательном учреждении направлена на то, чтобы социально адаптировать будущего выпускника к действительности окружающего мира, сделать его полноправным и активным членом общества, который наравне со всеми может включиться в полноценную общественную жизнь и профессиональную деятельность.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Внеурочная воспитательная работа включает:

-Выполнение режимных моментов: подъем, отбой, завтрак, обед, полдник, ужин, прогулки.

- Самоподготовка (выполнение учащимися домашних заданий)
- Организация досуга учащихся: клубы, дискотеки, вечера отдыха, игры.
- Ежедневные воспитательные мероприятия: ознакомление с окружающим миром, экскурсии, внеклассное чтение, беседы.
- КТД (коллективные творческие дела): общешкольные тематические праздники, конкурсы, выставки.
- ОПТ (общественно - полезный труд): трудовые десанты, уборка территории.
- Дополнительное образование (кружки, секции, студии)
- Органы самоуправления учащихся: «Синяя птица», молодежные организации, шефская работа, актив учащихся.
- Работа с родителями: родительские собрания, встречи, переписка, консультации по вопросам тифлопедагогики.
- Работа с документацией, планы (тематические), оформление дидактического материала.
- Методическая работа и повышение квалификации: участие в работе педсоветов, МО, курсы повышения квалификации, аттестации.

В Школе-интернате работает творческий педагогический коллектив. Воспитательные функции в школе выполняют все педагогические работники, а также школьные психологи, закреплённый за школой инспектор ОДН, воспитатели, педагоги дополнительного образования.

К числу сильных сторон при организации воспитательного процесса в Школе-интернате следует отнести:

- умение педагогов создать благоприятный микроклимат в школьном коллективе и в воспитательских группах
- демократичность системы взаимоотношений;
- профессионализм педагогов;
- наличие плана традиционных общешкольных мероприятий, в ходе которых ребята могут проявить свои лидерские качества, творческие способности и свою самостоятельность;
- наличие органов ученического самоуправления;
- организация работы объединений дополнительного образования по различным направлениям. Ежегодно охват обучающихся дополнительным образованием составляет 100%;
- активное взаимодействие с социумом.

3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются и представляются по модулям. Модули являются частью рабочей программы воспитания, в которых описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями (законными представителями) и другое).

2.2.1. Урочная деятельность.

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся с ОВЗ соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу образовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2. Внеурочная деятельность.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обеспечивает индивидуальных потребности обучающихся в рамках выбранных ими курсов, занятий.

1. Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности – «Разговоры о важном», «Герои Вологодчины».

2. Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению – «Разговоры о важном», «Читательский марафон».

3. Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности – «Математика и конструирование», «Читательский марафон», «Путешествие в страну этикета», «Занимательная робототехника».

5. Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров – занятия объединений дополнительного образования - изостудия «Палитра», вокальная студия, театральная студия «Теремок»;

6. Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности – «Адаптивная физическая культура», «Общефизическая подготовка», занятия объединений дополнительного образования «Шашки-шахматы».

2.2.3. Классное руководство.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности направлена на решение задач воспитания и социализации обучающихся по направлениям:

- планирование и проведение классных часов в рамках проекта «Разговоры о важном»

- участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных совместных дел;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

2.2.4. Основные школьные дела.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы («День знаний», «День учителя», «Международный день пожилых людей», «Международный день инвалидов», месячник «Белая трость», «Новый год», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «Неделя здоровья», «День Победы», выпускной вечер;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире («Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»);
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города, округа и региона;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др.

направленности («Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Сдай батарейку. Спаси ежика», «Помоги братьям нашим меньшим» и др;

-проводимые для жителей поселения, своего микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего округа («День пожилого человека», «С праздником, ветеран!» и др) ;

-вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

-наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми

2.2.5. Внешкольные мероприятия.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогических работников, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе):

–оформление школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

–организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

–размещение карт России, регионов, муниципальных образований с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

–изготовление, размещение, обновление художественных изображений природы России,

региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

–организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

–оформление школьного музея;

–оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации);

–разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

–подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся;

–поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

–разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

–создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

–деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

–разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

–разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

-создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

-тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

-родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

-работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

-проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

-родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие

родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

-участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

-привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

-взаимодействие с законными представителями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

2.2.8. Самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает участие обучающихся в работе ученического самоуправления.:

Участие обучающихся в работе детского ученического самоуправления в школе развивает в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители и воспитатели осуществляют педагогическое сопровождение на уровне класса, воспитательской группы, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

-через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

-через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов, воспитательских групп:

-через деятельность выборных Советов класса/группы, представляющих интересы класса/группы в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления, классных руководителей и воспитателей;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса/группы.

На индивидуальном уровне:

-через вовлечение школьников с 1 по 12 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

-через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функции по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, спальными комнатами, комнатными растениями и т.п.

Основные направления деятельности школьного самоуправления:

-организацию и деятельность Совета обучающихся;

-представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

-защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

-участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

2.2.9. Профилактика и безопасность.

Цель работы - создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

1. Целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
2. Регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
3. Проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
4. Разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
5. Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
6. Организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
7. Поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
8. Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
9. Поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).
10. Проведение ежегодного социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

2.2.10. Социальное партнёрство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Школа сотрудничает с межведомственными структурами: ОДН и ОГИБДД МО МВД России «Грязовецкий», прокуратурой, СМИ, Центром занятости населения, БУЗ ВО «Грязовецкая ЦРБ»; Молодежным парламентом Грязовецкого района, БУК «Грязовецкий музей» (г.Грязовец), БУК «Межпоселенческая центральная библиотека» (г.Грязовец), МБУДО «Центр развития детей и молодежи» (г.Грязовец), БУК «Культурно-досуговый центр», ФОК «Атлант» (г.Грязовец), БУК ВО «Вологодская областная специальная библиотека для слепых» (г.Вологда), ООО «Вологодское производственное объединение «Экран» (г.Вологда), БУК ВО «Вологодская областная универсальная научная библиотека им. И.В.Бабушкина» (г.Вологда) и др.

2.2.11. Профориентация.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности, Дней открытых дверей в средних специальных учебных учреждениях и ВУЗов Вологодской области;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- проведение встреч с представителями различных профессий в рамках проекта «Поделись своими Знаниями»;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн

- курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования;
- реализация проекта «Поделись своими занятиями».
- совместную деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

4. Организационный раздел.

3.1. Кадровое обеспечение.

Общая численность педагогических работников 31 человек основных педагогических работников. 1 педагог работают по внешнему совместительству. 88 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 32% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 4 % - первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическим сопровождение осуществляет педагог- психолог, учитель-логопед. В школе классов-комплектов , в которых работают 11 классных руководителя, 8 воспитателей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по воспитательной работе
- Старший воспитатель
- Классные руководители
- Воспитатели
- Педагог-психолог
- Учитель-логопед
- Учителя физической культуры
- Педагоги дополнительного образования

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в БОУ ВО «Грязовецкая школа-интернат для обучающихся с ОВЗ по зрению» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- Положение о классном руководителе.
- Положение о дежурстве
- Положение о внутришкольном контроле
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в БОУ ВО «Грязовецкая школа-интернат для обучающихся с ОВЗ по зрению»
- Положение о Совете профилактики правонарушений
- Положение о психолого- педагогическом консилиуме между обучающимися
- Положение о службе сопровождения
- Положение о защите от информации, причиняющие вред их здоровью и развитию.
- Положение об организации дополнительного образования в БОУ ВО «Грязовецкая школа-интернат для обучающихся с ОВЗ по зрению»
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся БОУ ВО «Грязовецкая школа-интернат для обучающихся с ОВЗ по зрению»
- Положение о школьном ученическом самоуправлении.

- Правила внутреннего распорядка для обучающихся БОУ ВО «Грязовецкая школа-интернат для обучающихся с ОВЗ по зрению»
- Положение о школьном спортивном клубе «Волна».

Ссылка на размещенные документы: <https://s12034.edu35.ru/our-school/documents>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с обучающимися с нарушением зрения создаются особые условия:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- сопровождение образовательного процесса специалистами: учителем-дефектологом (тифлопедагогом), педагогом-психологом и учителем-логопедом. Объём и содержание коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий определяются в соответствии с рекомендациями ЦПМПК и психолого-педагогического консилиума учреждения и отражаются в индивидуальном образовательном маршруте обучающегося;
- проведение занятий по психологической поддержке детей и индивидуальные занятия для детей, испытывающих трудности в усвоении программы.
- организация логопедических занятий по коррекции и развитию;
- оказание информационно-просветительской поддержки семьям, воспитывающим ребёнка с нарушением зрения и педагогам, работающим с этими детьми;
- создание специальных условий на уроках: опора на сохранный анализатор, сочетание разные формы наглядности и словесного пояснения, использование индивидуальных раздаточных пособий с повышенной насыщенностью оранжевого, красного и зеленого цветов, с четким контуром. Использование пособий с матовой поверхностью без бликов, реальные объекты, муляжи, схемы, графики.
- использование интерактивных средств обучения с соблюдением рекомендаций врача-офтальмолога (возможность и длительность использования);
- использование специальных оптических приборов;
- использование форм работы, снижающих зрительную нагрузку;
- использование упражнений для снятия зрительного утомления с применением цветовых и звуковых ориентиров (специальные таблицы, флажки, шарики, колокольчики и пр.)

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся на линейках, общешкольных праздниках;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (разработка локального акта «О поощрении обучающихся»);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).
- ведение портфолио;
- составление рейтингов обучающихся

3.5.. Анализ воспитательного процесса.

Целью рабочей программы воспитания является это личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей, в развитии их позитивных отношений к ним, в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Перед педагогами школы 2023-2024 учебном году стояли следующие задачи воспитательной работы:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал; 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня образования и включены в соответствующие ООП.

Воспитательные события в школе проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО, которые конкретизировали воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Воспитательная работа организовывалась в соответствии рабочими программами воспитания:

Рабочая программа воспитания для обучающихся с ОВЗ (начальное общее образование)

Рабочая программа воспитания для обучающихся с ОВЗ (основное общее образование)

Рабочая программа воспитания для обучающихся с ОВЗ (среднее общее образование)

Рабочая программа воспитания для обучающихся с умственной отсталостью.

В рамках рабочих программ воспитания для обучающихся с ОВЗ (НОО, ООО, СОО) реализовывались модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

В рамках рабочей программы воспитания для обучающихся с умственной отсталостью работа осуществлялась по модулям:

Инвариантные модули: «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Знакомство с профессиями».

Вариативные модули: «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство».

На базе образовательного учреждения в течение года были организованы мероприятия различной направленности. В рамках модуля «Основные школьные дела» проведены общешкольные праздники:

-торжественные линейки, посвященные Дню Знаний, Последнему звонку;

-общешкольные праздники, посвященные Дню Учителя, Дню Матери, Дню Защитника Отечества, Дню Победы;

-КТД «Новогодний калейдоскоп»;

-месячник «Белая трость»;

-Декада инвалидов.

Для обучающихся были организованы конкурсы: «Лучший школьный мем», Квест-игра "Конституция - основной закон государства", викторина по правилам дорожного движения конкурс новогодней открытки, викторина «Юный гений» по развитию ораторского искусства конкурс рисунков и листовок "Берегите природу!", математическая викторина.

Результаты участия обучающихся в школьных конкурсах:

Результат участия	Кол-во награжденных
1 место	5
2 место	2
3 место	1

Сертификаты	19
Грамоты	2

В течение 2023-2024 года обучающиеся активно принимали участие в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Участие обучающихся во внешкольных мероприятиях (творческих конкурсах).

Наименование конкурса	Формат проведения (очно/дистанционно)	Кол-во участников	Результативность
Районный, городской, окружной уровень			
Муниципальный творческий конкурс для детей с ОВЗ и детей – инвалидов «Солнце на ладони»	очно/ дистанционно	4 3	1 место (3) 2 место (2) 3 место Дипломы участника
Конкурс «Нам дороги эти позабыть нельзя»	очно	4	1, 3 место Дипломы участника
I окружной православный фестиваль "Свет Рождественской звезды"	очно	1	Диплом участника
Конкурс чтецов «Поговори со мною, мама»	очно	5	1, 2 место
Патриотический конкурс театрализованных постановок «А зори здесь тихие»	Очно	3	Дипломы участников
Книгобатл "Поэзия vs Проза"	очно	4	2 место
Конкурс чтецов «О, как прекрасно слово мама»	очно	2	благодарности
Краеведческая игра с элементами библиокешинга, посвященная 110-летию со дня рождения выдающегося поэта и писателя Александра Яшина.	Очно	6	Участие
Экологический конкурс «Чистая страна»	Очно	3	Участие
Районный конкурс рисунков «Душа русского Севера»	январь 2023	1	Диплом за участие
Конкурс «Нам дороги эти позабыть нельзя» номинация «Художественное слово»	май 2023	1	Диплом за участие
Муниципальный конкурс «Краски Великой победы»	Май 2023	1	Диплом участника
МБУДО "Центр развития детей и молодежи". Открытый конкурс "Цифровая мастерская Деда Мороза" СП центр цифрового образования детей "IT - КУБ".	Дистанционно	8	2 место. Сертификаты участника.
Конкурс «Неповторимы Новый	Январь 2023	1	Диплом участника

год» Номинация «Символ года»			
Фотоконкурс «Снеговик 2023»	Март 2023	2	3 место Диплом участника
Районный конкурс «Драконий переполох», Районная газета «Сельская правда»	Дистанционно	9	Фотография в газете
Посещение музея на мастер-класс «Грязовецкая роспись» (ознакомление с прялкой и грязовецкая роспись) (БУК «Грязовецкий музей»)	Очная	5	Роспись прялки
Знакомство с биографией В. Белова, изготовление аппликаций, мастер-класс «Узоры на окне» (БУК «Грязовецкий музей»)	Очная	5	-
Экскурсия в музей на открытие выставки работ Елены Диковой (г.Каргополь) «Сказка цвета индиго» (декабрь 2023)	очная	5	-
Посещение музея на мастер-класс по изготовлению поделок , посвященной дню «Благодарности родителям» (декабрь 2023)	очная	5	-
Открытый робототехнический марафон "РОБОЧЕЛЛЕНДЖ" МБУДО "Центр развития детей и молодежи" СП "ИТ - КУБ" г. Грязовец	Дистанционно	4	Диплом участника (3) Диплом победителя
Окружной творческий конкурс "Друзья Терри"	Дистанционно	3	Сертификат участника Благодарность за активное участие
Детская библиотека филиал БУК "ЦБС". Видео-конкурс, посвященном 95-летию со дня рождения В. Д. Берестова.	Дистанционно	2	Диплом победителя Диплом участника
Муниципальный конкурс творческих работ "Подарок для мамы" МБУДО "Центр развития детей и молодежи"	Дистанционно	1	Диплом за участие
Региональный уровень			
V областной фестиваль талантов «Звезда Абилимпикса»	заочно	1	3 место
V Детский конкурс Абилимпикс в рамках VII Регионального конкурса по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	Очно	2	диплом 2 место, сертификат участника
Онлайн-марафон «Читаем Яшина»	очно	2	сертификаты участников

Конкурс по народной культуре «Ожившая старина»	очно	1	2 место
5 региональный интеллектуальный конкурс для обучающихся младшего школьного возраста «Познавай-ка»	Ноябрь 2023	1	2 место
Открытый инклюзивный фестиваль творчества детей и молодёжи с ограниченными возможностями здоровья "Стремление к солнцу". Департамент культуры Вологодской области Мэрия города Череповца БУК ВО «Центр народной культуры» Номинация "Открываю мир".	Дистанционно	2	Дипломы лауреата
БУК ВО "Вологодская областная специальная библиотека для слепых". Областной конкурсе по иллюстрированию произведений писателя С. В. Михалкова в технике пластилинографии.	Дистанционно	3	Благодарность за участие
Областной детский конкурс «Лучший читатель Вологодской области»	дистанционно	5	Диплом участника
Областной конкурс «Человек и война», посвящённый 78-летию Победы в Великой Отечественной войне	дистанционно	2	сертификат участников
Муниципальный творческий конкурс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Солнце на ладони»	дистанционно	5	Диплом 1,2,3 место
Межрегиональный игровой инклюзивный фестиваль «Воссоединение, играя»	очно	1	Диплом 2 место
Областной конкурс по иллюстрации произведений писателя С.В. Михалкова	дистанционно	1	Грамота 1 место
Всероссийский уровень			
Учи. ру Олимпиада «Безопасные дороги»	Май 2023	1	Диплом победителя
11 российский конкурс детского творчества «Сказки мира»	Май 2023	2	Сертификат участника
Всероссийская онлайн – олимпиада по финансовой грамотности	Декабрь 2023	1	Сертификат участника
Конкурс детских творческих работ «Новогодняя мастерская»	Январь 2023		2 место
Творческий конкурс» Игрушка своими руками»	Апрель 2023		Сертификат участника
Детский творческий конкурс «Защитники Отечества»	Февраль 2023		2 место

Всероссийский детский творческий конкурс, посвящённый 23 февраля	дистанционно	3	Диплом 1,2,3 место	
Всероссийский детский творческий конкурс «В мире морских животных»	дистанционно	3	Диплом 1,2,3 место	
Международный уровень				
V Международный конкурс детского рисунка «Моя Россия»	дистанционно	2	Сертификат участника	

Результаты участия обучающихся во внешкольных творческих конкурсах:

Результат	Кол-во награжденных
1 место	9
2 место	16
3 место	5
Дипломы участников	32
Сертификаты	13
Благодарности	7
Фотография в газете	4
Диплом победителя	2
Диплом лауреата	1

Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах по предметам :

№ п/п	Наименование	Форма проведения	Кол-во участников	Результат
Школьный				
1	Отборочный этап Областной олимпиады школьников по информатике Школьный этап	очная	1	Участие
2	Всероссийская олимпиада по английскому языку школьный	Очная, с применением технических средств	1	Участие
Районный (окружной)				
1	«Малый детский компьютерный проект»	Очно	1	3 место
2	Конкурс исследовательских работ по краеведению "Первые шаги в науку»	очно	1	1 место
3	Молодёжная квиз-игра "Что ты знаешь о Грязовце?"	Очно	1	Участие
Областной				
1	VII региональный конкурс по профмастерству «Абилимпикс»	очно	1	Сертификат участника
	БУ ВО «Областной центр ППМСП» VI региональный	дистанционно	1	Диплом 2 место

	интеллектуальный конкурс для обучающихся младшего школьного возраста «Познавай-ка»			
2	Всероссийский			
3	Всероссийском конкурсе «КИТ – компьютеры, информатика, технологии»	Дистанционно	3	1 место, Сертификат участника
4	«IT –SURPRISE»	дистанционный	1	Сертификат
5				
6	Всероссийская онлайн – олимпиада по финансовой грамотности	Декабрь 202	3	Сертификат участника
7	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи. ру "Безопасные дороги" для учеников 1-9 классов	Дистанционно	7	Сертификат участника (3) Похвальная грамота
8	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи. ру «Наука вокруг нас» для учеников 1-9 классов.	Дистанционно	6	Похвальная грамота. Сертификат участника
9	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи. ру «Культура вокруг нас» для учеников 1-9 классов.	Дистанционно	2	Сертификат ы участников.
10	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи. ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-9 классов	Дистанционно	2	Диплом победителя Похвальная грамота
11	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи. ру по русскому языку для учеников 1-9 классов.	Дистанционно	1	Похвальная грамота
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи. Ру «Безопасный интернет»	дистанционно	3	Похвальная грамота Сертификат участника

Результаты участия обучающихся во внешкольных творческих конкурсах

№ п\п	Наименование	Кол-во награжденных
1	1 место	2
2	2 место	2
3	3 место	1
4	Дипломы участников	8
5	Сертификаты	22
6	Диплом победителя	1
7	Похвальная грамота	4

Активно велась работа по гражданско - патриотическому воспитанию.

В рамках реализации Программы социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», направленной на формированием социально-значимых ценностей у младших школьников, 9 обучающихся 1-4 классов успешно проходили треки, решали задания и пробовали себя в самых разных ролях – Лидера, Мастера, Спортсмена, Эрудита, Добровольца, Эколога, Хранителя исторической памяти.

Каждый понедельник первым уроком проходили занятия курса «Разговоры о важном», основные темы которого связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Поведены мероприятия гражданско-патриотической направленности:

№	Наименование мероприятия	Кол-во участников
1	Встреча с выпускником школы 2017 года, проходившем срочную службу	8
2	В рамках курса внеурочной деятельности "Герои Вологодчины» мероприятие " Герои Вологжане", Грязовецкий музей	7
3	Квест-игра "Конституция-основной закон государства".	8
4	Участие в презентации книги «Памяти Александра Астраханцева», героя специальной военной операции, Вологодская областная специальная библиотека	5
5	Мультимедийный квест "Сталинградская битва"	7
6	Всероссийский открытый урок «Молодая гвардия».	7
7	Торжественная линейка, посвящённая 9 мая	7
8	Мероприятие "Афганистан - ты боль моей души", посвященное 34 годовщине вывода советских войск из Афганистана, дню памяти воинов-интернационалистов.	7
9	Урок Мужества «Герои земли Вологодской»	7
10	Презентация книги «Александр Клубов. Летчик- истребитель», напечатанной рельефно - точечным и укрупненным шрифтом.	3
11	Муниципальная благотворительная акция «Помощь солдату»	1
12	Муниципальная фотоакция «Мои деды ковали победу"	1
13	Акция «Рисуем Победу 2023	13
14	Акция «Блокадная ласточка» январь 2024	3

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году года в школе был введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов (базовый уровень). Мероприятиями профминимума охвачены 100 % обучающихся.

С целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов в 2023-2024 учебном году начата реализация программы курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты».

Занятия проводятся 1 раз в неделю и решают задачи формирования готовности выпускников образовательного учреждения к профессиональному самоопределению.

На групповых и индивидуальных занятиях используются современные профориентационные виды деятельности: профориентационные уроки, диагностика, разбор результатов диагностики, посещение мероприятий профориентационного выбора в регионе (очный формат и онлайн-формат), прохождение профессиональных проб и др.

В рамках реализации профминимума проведены мероприятия:

№	Наименование	Форма проведения	Место проведения	Кто был привлечен (какие специалисты)
1	Экскурсия в Отделение Ку ВО ЦЗН Вологодской области по Грязовецкому району	очная	центр занятости	
2	Посещение мастер-класса по направлению подготовки «Документационное обеспечение управления и архивоведение»	Очно	БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна».	Преподаватель спецдисциплин, наставник, эксперт чемпионата «Абилимпикс»
3	Информационный дайджест "Актуальные профессии современной России".	Очно	БОУ ВО «Грязовецкая школа – интернат для обучающихся с ОВЗ по зрению»	Грязовецкая центральная библиотека - сектор по работе с молодёжью
4	Единый день открытых дверей. «Приходите к нам учиться!»	Очно	БПОУ ВО «Грязовецкий политехнический техникум»	Преподаватели БПОУ ВО «Грязовецкий политехнический техникум»
5	Проведение занятий по профориентации в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты"	Очно	БОУ ВО «Грязовецкая школа – интернат для обучающихся с ОВЗ по зрению»	Воспитатель
6	Экскурсия в БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна».	Очно	БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна».	Преподаватели БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна».
7	Изучение сайта ФГБ ПОУ "УФК" Минздрава России (правила приема на Медицинский массаж (для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)	Дистанционно	БОУ ВО «Грязовецкая школа – интернат для обучающихся с ОВЗ по зрению»	Классный руководитель
8	Экскурсия в ОГИБДД МО МВД России «Грязовецкий»	Экскурсия	ОГИБДД МО МВД России «Грязовецкий»	Инспектор ГИБДД
9	Беседа «Профессии моих родителей»	Беседа	школа	родители
10	Проект	Презентация	школа	Классный руководитель,

				воспитатель, родители
--	--	--	--	--------------------------

Дополнительное образование

В 2023-2024 году школа реализовывала 5 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественно, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной направленности.

№ п/п	Название дополнительной общеобразовательной программы	Количество обучающихся
1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Вокал».	20
2.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Теремок».	8
3.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Общая физическая подготовка».	13
4.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы»	8
5.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шоудаун» (настольный теннис для слепых)	8
6.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Юный инспектор движения».	7

Кроме этого, в рамках сетевого взаимодействия с МБУДО Центр развития детей и молодежи (г. Грязовец) на базе образовательного учреждения реализовывались:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Чудеса своими руками» (12 обучающихся);
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Робототехника» (10 обучающихся).

В 2022 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр).

В школе организовано объединение дополнительного образования «Теремок». Разработана программа дополнительного образования», составлены план и график проведения занятий театральной студии.

Театрализованная деятельность является эффективным средством для социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению, развития эмоциональной сферы, речевого развития, а также формирования у них социально-коммуникативных навыков. Занятия развивают умение вступать в коммуникацию с целью быть понятым и услышанным, что способствует социализации и адаптации детей с ОВЗ в современном обществе.

В объединении занимаются обучающиеся 1-2 класса - 9 человек.

Обучающиеся, посещающие объединение «Теремок», представили свои выступления на школьных мероприятиях:

- Празднике «Золотая осень» - сценка «Спор овощей», «Федорин огород»
- Школьный фестиваль талантов «Минута славы» в номинации «Театральный дебют» - сценка «Как звери маму потеряли».

- Общешкольный праздник 8 марта - сценка «Лисичкин праздник», «Три мамы»
- КТД «Новогодний переполох» - сценка «Подарки для Деда Мороза
- Урок мужества «Ленинград.Блокада.Подвиг» - сценка «Дети блокадного Ленинграда».

Театральная студия принимала участие во внешкольных мероприятиях:

- V Областной фестиваль талантов среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Звезда Абилимпикса» в номинации «Театральное искусство» - диплом «Приз зрительских симпатий».
- Всероссийский многожанровый фестиваль «Улица творчества» мастерской «Театр эмоций» - Диплом участника.
- Муниципальный этап XVII областного фестиваля детских экологических театров «Экологический экспресс в будущее»- Диплом участника.
- VI Областном фестивале талантов среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Звезда Абилимпикса» в номинации «Актёрское мастерство» - 2 место

Продолжил свою работу школьный спортивный клуб «Волна». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования: «Общая физическая подготовка», «Шахматы» и «Шоудаун» (настольный теннис для слепых). В объединениях клуба занято 29 обучающихся. Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база: спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников и спортивный инвентарь по различным видам спорта.

Обучающиеся приняли участие в спортивных мероприятиях:

№ п/п	Наименование	Форма проведения	Кол-во участников	Результат
Школьный				
1	Лыжные соревнования	очная		
2	Лыжные соревнования	очная	2	Грамота I место
3	Мастер-класс по игре в настольный теннис (Шоудаун)	очная	2	Грамота 1 место
4	Участие в полосе препятствий (сентябрь 2023)	очная	8	участники
5	«Веселые старты» (октябрь 2023)	очная	7	
Городской, муниципальный				
1	Первенство Грязовецкого округа по гиревому спорту в своей возрастной категории.	очно	1	3 место
2	Традиционный легкоатлетическом забег «Кросс Нации».	очно	14	Сертификаты
3	Комплексные соревнования «Спорт без преград»	очная	1	Сертификат
4	«Лыжня России - 2023»	Очно	1	Сертификат участника
5	«Осенний фрироуп» в рамках проекта «Не касаясь земли»	Очно	10	2,3 место Сертификаты участника
	Соревнования «Зимний фрироуп» в рамках проекта «Не касаясь земли»	очно	2	1 место, 2 место, грамота участника

Областной				
1	VI Полумарафон "Бегущая Вологда"	Очно	2	Сертификат участника
2	Областная спартакиада, посвященная Международной декаде инвалидов	Очно	2	1,2 место
3	Конкурс «Олимпийские Надежды»	Очно	1	Лауреат
4	Чемпионат и первенство Вологодской области по спорту слепых, дисциплина - настольный теннис.	Очно	2	1 место 2 место
5	Первенство Вологодской области по лёгкой атлетике, I этап IV Всероссийский летней спартакиады по спорту слепых.	Очно	2	1 место (бег 100м) 1 место (100 м) 1 место (400 м)
6	Первенство Вологодской области по гиревому спорту	очно	1	1 место
7	чемпионат и первенство Вологодской области по спорту слепых, дисциплина - настольный теннис.	очно	1	1 место
8	Комплексные областные соревнования "Спорт без преград"	очная	2	Сертификаты участника
9	Областной день здоровья и спорта	очно	1	Сертификат
10	Областной этап Всероссийских соревнований среди команд общеобразовательных организаций по лыжным гонкам на приз газеты «Пионерская правда»	очно	1	Диплом 2 место
Всероссийский				
1	IV всероссийская летняя Спартакиада инвалидов по спорту слепых в дисциплине " Легкая атлетика", г. Саранск (Республика Мордовия)	Очно	1	1 место (бег 1500 м) 1 место бег (800 м)
2	Первенство России по лёгкой атлетике (спорт слепых),	Очно	1	1, 4 место

Результаты участия обучающихся в спортивных мероприятиях

№ п\п	Наименование	Кол-во участников
1	1 место	6
2	2 место	4
3	3 место	2
	4 место	1
4	Дипломы участников	10
5	Сертификаты	9
6	Диплом лауреата	1

С целью формирования у несовершеннолетних навыков ответственного и безопасного поведения в сети Интернет проведены следующие мероприятия:

- организация проектной и исследовательской деятельности школьников на темы информационной безопасности (темы проектов: «Мемы как способ интернет-коммуникации современных школьников», «Вред и польза компьютерных игр»),
- книжная выставка «Дети в Интернете: простые правила и вредные советы»,
- обзор путеводителей «Детская литература в сети Интернет»,
- библиотечный урок «Полезный и безопасный интернет»,
- классные часы (индивидуальные беседы) по безопасности в сети Интернет и при использовании мобильной связи.

Проведены родительские собрания (беседы) по проблеме обеспечения информационной безопасности детей, о существующих угрозах в сети Интернет, о методах и способах защиты детей от информации, причиняющей вред здоровью и их развитию

Обучающиеся 5-12 классов в течение года принимали участие в мероприятиях сайта [урокифры.рф](http://urokifry.ru).

Проведен мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся. В мониторинге приняли участие 28 обучающихся в возрасте от 11 до 18 лет (18 мальчиков и 10 девочек).

Все обучающиеся активно пользуются социальными сетями, 80 % в социальных сетях зарегистрировано. Особой популярны YouTube, ВКонтакте, Телеграмм. Большинство обучающихся (54%) размещают в социальных сетях только основные данные, но часть детей размещает любую информацию, главное, чтобы понравилось друзьям (18 %).

В социальных сетях обучающихся привлекает общение с друзьями (75 %), новые знакомства (46 %), возможность делиться фото и видео (39%), а так же поиск интересных видео (36%).

Интернет обучающиеся в основном используют для поиска информации и общения с друзьями (64%), игр (54%) и творчества (39%).

57 % обучающихся проводят в Интернете от 3 до 8 часов.

50 % обучающихся считают Интернет опасным для здоровья и психики, зависимыми – 11 %.

Все обучающиеся (100%) знают о различных видах опасностях в Интернет и о способах защиты.

Большинство родителей обучающихся (43 %) интересуются, как дети проводят время в Интернете и за гаджетами, разговаривают на тему безопасности в Интернете (54%), но у 18 % обучающихся родители не интересуются совсем и у 29 % обучающихся родители не разговаривают о безопасности.

С целью обеспечения информационной безопасности детей и подростков при использовании сети Интернет в обучении, организации внеучебной деятельности и в свободном использовании необходимо продолжать работу по формированию у обучающихся знаний в области безопасности использования в Интернете, а так же проводить работу с педагогами и родителями по формированию и расширению у них компетентностей в области медиабезопасного поведения детей и подростков.

В тестировании для определения телефонной зависимости приняли участие 26 обучающихся 5-12 классов. По результатам тестирования 4% (1 человек) имеет

телефонную зависимость, 19 % (5 человек) находятся в группе риска, у 81 % обучающихся (21 человек) телефонная зависимость не выявлена.

В мае 2024 года проведен Мониторинг личностного роста обучающихся.

По результатам мониторинга у обучающихся 1-4 классов (13 человек):

Низкий уровень – 8 % (1 человек)

Средний уровень – 69 % (9 человек)

Высокий уровень – 23 % (3 человека)

Выявленные проблемы:

Мотивация учебно-познавательной деятельности

Исполнение обязанностей

Интересы и увлечения

Общественная активность

Дисциплина и организованность

Уровень этической культуры

Отношение к физической культуре и спорту

Результативность индивидуальных занятий

По результатам мониторинга у обучающихся 5-10 классов (29 обучающихся):

Низкий уровень – 7 % (2 человека)

Средний уровень – 62 % (18 человек)

Высокий уровень – 31 % (9 человек)

Выявленные проблемы:

Сформированность интеллектуальных умений

(анализ, сравнение, установление закономерностей)

Интересы и увлечения

Результативность индивидуальных занятий

Общественная активность

Отношение к физической культуре и спорту

По результатам мониторинга у обучающихся 11-12 классов (3 обучающихся):

Низкий уровень – 33 % (1 человек)

Средний уровень – 33 % (1 человек)

Высокий уровень – 33 % (1 человек)

Выявленные проблемы:

Уровень утомляемости (4,0)

Уровень этической культуры (4,0)

Навык учебного труда (4,0)

Степень обучаемости (4,0)

Отношение к физической культуре и спорту (4,0)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ БОУ ВО «ГРЯЗОВЕЦКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ПО ЗРЕНИЮ» на 2024-2025 учебный год (основное общее образование)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
I.	Урочная деятельность			
1	Использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;	5-10 кл	Ежедневно	Учителя-предметники
2	Включение в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;	5-10 кл	Ежедневно	Учителя-предметники
3	Использование методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности	5-10 кл	Ежедневно	Учителя-предметники
4	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления	5-10 кл	В соответствии с планом урока	Учителя-предметники
5	Проведение бесед по соблюдению норм поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;	5-10 кл	В ходе урока по необходимости	Учителя-предметники
6	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	5-10 кл	В соответствии с планом урока	Учителя-предметники
7	Проведение предметных недель: - неделя предметов физико-математического и технологического цикла -Неделя предметов гуманитарного цикла - Неделя предметов естественно-географического цикла (географии, биологии, химии)	5-10 кл	декабрь февраль, март апрель	Учителя-предметники Учителя-предметники
II.	Внеурочная деятельность			

	Организация и проведение курсов внеурочной деятельности:		В соответствии с календарным вланом	
1	«Разговоры о важном»	5-10 кл		Классные руководители
2	«Читательский марафон»	5-7 кл		Щучкина Е.Н.
3	«Занимательная география»	6 кл		Родионова В.В.
4	«Юный натуралист»	6 кл		Родионова В.В.
5	«Финансовая грамотность»	6 кл		Уткина Н.С.
6	«Самоуправление»	6-12 кл		Родионова В.В.
7	«Учимся читать»	6 кл		Нечаева Е.Б.
8	«Проектная деятельность»	5-10 кл		Ельцова Е.А.
9	АФК	5-10 кл		Учитель физической культуры
10	Пространственная ориентировка	5а,5б,6а,8а,9а,		Учителя начальных классов, Ермакова А.В, Корчагова Л.В.
11	Тифлотехника	6,7 кл		Мацкевич Т.А.
12	Коррекция и профилактика пробелов в знаниях	5-9 кл		Щучкина Е.Н, Козина Е.А, Нечаева Е.Б, Корчагова Л.В.
13	Развитие социально-бытовых навыков	5-10 кл		Учителя начальных классов, Шевченко С.А.
14	Развитие двигательных навыков	5-10 кл		Калистратов А.В.
15	Развитие навыков пространственной ориентировки	5-10 кл		Шевченко С.А.
16	Готовимся к ГИА (математика, русский язык)	10,12 кл		Учителя
III.	Классное руководство			
1	Проведение классных часов в рамках проекта «Разговоры о важном»	5-10 кл	По плану	Классные руководители
2	Участие классов в подготовке, проведении общешкольных дел, мероприятий	5-10 кл	По плану	Классные руководители
3	Организация и участие в субботниках по уборке школьной территории	5-10 кл	Сентябрь, май	Классные руководители
4	Проведение мероприятий на сплочение коллектива класса: -совместные просмотры фильмов; -поездки в театр; -проведение Дня именинника	5-10 кл	В течение года	Классные руководители
5	Проведение выборов в родительский комитет	5-10 кл	1 неделя сентября	Классные руководители
6	Анкетирование обучающихся	5-10 кл	1 неделя сентября	Классные руководители
7	Участие с социологических опросах	5-10 кл		Классные руководители
8	Проведение инструктажей по технике безопасности	5-10 кл	1 неделя сентября	Классные руководители
9	Оформление социального паспорта класса	5-10 кл	1 неделя сентября	Классные руководители
10	Анкетирование, тестирование обучающихся (личностное развитие, развитие классного коллектива)	5-10 кл	Май	Классные руководители
11	Проведение выборов в родительский комитет	5-10 кл	1 неделя сентября	Классные руководители
12	Проведение индивидуальных бесед с обучающимися и их родителями	5-10 кл	В течение года	Классные руководители
13	Ведение электронных портфолио обучающихся	5-10 кл	В течение года	Классные руководители
14	Проведение инструктажей по технике безопасности	5-10 кл	В течение года	Классные руководители
15	Консультации с учителями-предметниками	5-10 кл	В течение года	Классные руководители

	(учитель музыки, учитель АФК)			
16	Организация и проведение родительских собраний	5-10 кл	Октябрь, декабрь, май	Классные руководители
17	Привлечение родителей к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе	5-10 кл	В течение года	Классные руководители
IV.	Основные школьные дела			
1	Проведение торжественных линеек по поднятию и спуску государственного флага РФ	5-10 кл	В течение года Понедельник, пятница	Администрация, школьное самоуправление
2	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	5-10 кл	1 сентября	Учителя начальных классов
3	День Учителя	5-10 кл	Октябрь	Педагоги ОУ
4	Месячник «Белая трость»	5-10 кл	Октябрь-ноябрь	Совет обучающихся «Синяя птица»
5	День отца в России (оформление стенда)	5-10 кл	Октябрь	Воспитатели
6	Международный день школьных библиотек	5-10 кл	Октябрь	Библиотекарь
7	День Матери (концертная программа)	5-10 кл	Ноябрь	Воспитатели, учитель музыки
8	День Государственного герба Российской Федерации (классный час)	5-10 кл	ноябрь	Воспитатели
9	Декада инвалидов (по плану)	5-10 кл	декабрь	Ст.воспитатель, воспитатели, классные руководители, учитель музыки, учителя физической культуры
10	День Конституции Российской Федерации	5-10 кл	декабрь	Учитель истории, классные руководители, воспитатели
11	КТД «Новогодний калейдоскоп»	5-10 кл	декабрь	Совет обучающихся «Синяя птица», воспитатели, учителя
12	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-10 кл	февраль	Учитель истории, классные руководители, воспитатели
13	Международный день родного языка	5-10 кл	февраль	учителя русского языка и литературы, классные руководители, воспитатели
14	23 февраля - день защитника Отечества (игровая программа)	5-10 кл	февраль	Совет обучающихся «Синяя птица», учителя физической культуры, воспитатели
15	Международный женский день – 8 марта (игровая программа)	5-10 кл	март	Совет обучающихся «Синяя птица», воспитатели, учитель музыки
16	День воссоединения Крыма с Россией	5-10 кл	март	Учитель истории, классные руководители, воспитатели
17	Всемирный день театра	5-10 кл	март	Свиркунова Е.В.
18	День Победы.	5-10 кл	май	Совет обучающихся «Синяя птица», воспитатели
19	Акция «Вахта памяти» (по плану)	5-10 кл	май	Совет обучающихся «Синяя птица», воспитатели, классные руководители
20	Последний звонок	5-10 кл	май	Классные руководители, воспитатели
21	Выпускной вечер	5-10 кл	май	Классные руководители,

				воспитатели
V.	Внешкольные мероприятия			
1	Экскурсии: - пожарная часть г.Грязовца, - парикмахерская, - почта России, - Грязовецкий политехнический техникум, - Центр занятости населения, - автовокзал, железнодорожный вокзал, - ОГИБДД МВД России «Грязовецкий».	5-10 кл	сентябрь-май (в соответствии с планами работы классов, групп)	Классные руководители, воспитатели
2	Участие в проведении мероприятий, организуемых учреждениями: - Вологодское региональное отделение всероссийского общества слепых, - Вологодская областная специальная библиотека для слепых, г. Вологда, - производственное объединение «Экран», г.Вологда, - БУК «Межпоселенческая центральная библиотека», - детская библиотека, г.Грязовец, - дом-интернат для престарелых и инвалидов «Новая жизнь», г.Грязовец (проведение концертов), - Центр развития детей и молодежи, г.Грязовец (участие в конкурсах, фестивалях, концертах), - ФОК «Атлант» (участие в соревнованиях).	5-10 кл	В течение года	Классные руководители, воспитатели
3	Участие обучающихся в мероприятиях различного уровня (соревнования, фестивали, конкурсы, выставки, мастер-классы, акции и т.д)	5-10 кл	В течение года	Классные руководители, воспитатели
VI.	Организация предметно-пространственной среды			
1	Оформление школы государственной символикой Российской Федерации	5-10 кл	ноябрь	Администрация школы, ученическое самоуправление
2	Проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-10 кл	еженедельно понедельник, (пятница)	Классные руководители, воспитатели
3	Организация звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации	5-10 кл	в течение года	Ответственные за проведение мероприятий, ученическое самоуправление
4	Оформление школьного музея	5-10 кл	В течение года	Серова Л.А., ученическое самоуправление
5	Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа)	5-10 кл	В течение года	Администрация ОУ, классные руководители, воспитатели
6	Разработка логотипа школьной газеты	5-10 кл	октябрь	Педагог-библиотекарь
7	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся	5-10 кл	В течение года	Руководители творческих объединений
8	Проведение конкурса «Самая уютная комната».	5-10 кл	ноябрь-февраль	Зам. директора по ВР, старший воспитатель,
9	Проведение конкурса «Самый классный класс».	5-10 кл	ноябрь-февраль	Зам. директора по ВР, старший воспитатель,
10	Озеленение территории при общеобразовательной организации. Конкурс проектов по озеленению школьной	5-10 кл	апрель-сентябрь	Зам. директора по ВР, старший воспитатель, ученическое

	территории			самоуправление
11	Оборудование зоны отдыха для игры в настольные и настольно-спортивные игры.	5-10 кл	ноябрь	Зам. директора по ВР, старший воспитатель, ученическое самоуправление
12	Проведение трудовых десантов по благоустройству, оформлению пришкольной территории совместно с родителями.	5-10 кл	В течение года	старший воспитатель, ученическое самоуправление
13	Конкурс снежных фигур	5-10 кл	январь-март	старший воспитатель, ученическое самоуправление
14	Строительство снежной горки	5-10 кл	январь	старший воспитатель, ученическое самоуправление
15	Оформление стенда по ППБ	5-10 кл	В течение года	Турок Т.К.
16	Оформление помещений для проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	5-10 кл		Ответственные за мероприятия, ученическое самоуправление
17	Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др)	5-10 кл	В течение года	Ответственные за стенд
VII.	Взаимодействие с родителями			
1	Размещение информации в общешкольном родительском чате	5-10 кл	В течение года	Щучкина Е.Н.
2	Размещение информации в общешкольном родительском чате	5-10 кл	В течение года	Щучкина Е.Н.
3	Организация и проведение родительских собраний	5-10 кл	В соответствии с планом воспитательной работы	Классные руководители
4	Организация работы родительского комитета класса	5-10 кл	В соответствии с планом воспитательной работы	Классные руководители
5	Проведение родительских дней	5-10 кл	В течение года	Классные руководители
6	Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах	5-10 кл	По необходимости	Председатель школьного ППк, классные руководители
7	Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;	5-10 кл	В соответствии с планом воспитательной работы, по необходимости	Классные руководители, воспитатели
8	Индивидуальные беседы с законными представителями детей-	5-10 кл	По необходимости	Администрация ОУ, классные руководители, воспитатели

	сирот и детей, оставшихся без попечения родителей			
VIII.	Самоуправление			
1	Выборы актива класса	5-10	сентябрь	Классные руководители
2	Проведение рейдов: «Школьный учебник» «Как живешь, дневник?» «Мой внешний вид»		Сентябрь Ноябрь Д Декбрь	Совет обучающихся «Синяя птица», кураторы
3	Организация праздников: «Осенняя сказка» «Рождественские колядки» «Мама в сердце моем»		Сентябрь Январь ноябрь	
4	Акции: «Поздравляем любимых педагогов» «Весенняя неделя добра»		октябрь апрель	
5	Организация месячника «Бела трость»		октябрь	
6	КТД «Новогодний калейдоскоп», «День Победы»		декабрь май	
7	Спортивные соревнования: «Турнир по настольным спортивным играм» «Космические эстафеты»		ноябрь апрель	
8	День здоровья		январь	
9	Организация экскурсий в школьный музей		В течение года	
IX.	Профилактика и безопасность			
1	Изучение личностных особенностей обучающихся и выявление причин неадекватного поведения, дезадаптации, конфликтности и т.д.	5-10 кл	Сентябрь	Классные руководители,
2	Изучение семейных взаимоотношений и социального окружения обучающихся	5-10 кл	Сентябрь	Классные руководители,
3	Вовлечение обучающихся в кружки и спортивные секции	5-10 кл	Сентябрь	Классные руководители,
	Занятия по адаптации, коррекции поведения с педагогом-психологом	5-10 кл	В течение года	Классные руководители, воспитатели, педагог-психолог
4	Индивидуальные консультации с педагогом-психологом, инспектором ОДН	5-10 кл	В течение года	Классные руководители
5	Проведение тематических мероприятий	5-10 кл	В течение года	Классные руководители, воспитатели
67	Месячник «Правила МОЕЙ безопасности на железной дороге»	5-10 кл	01.09 – 30.09	Классные руководители, воспитатели, старший воспитатель
8	Игра-викторина по пожарной безопасности «Готовность №1»	5б-9б кл	06.09	Пылаева Н.А., воспитатель
9	«Урок кибер – безопасности в Интернете»	8-10 кл		Турок Т.К., воспитатель
10	Проведение инструктажей по технике безопасности	5-10 кл	1 неделя сентября	Классные руководители
11	Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений	5-10 кл	1 раз в четверть, по необходимости	Зам. директора по воспитательной работе, члены Совета профилактики
12	Встречи с сотрудниками правоохранительных органов	5-10 кл	В течение	Классные руководители, воспитатели

			года	
Х.	Социальное партнёрство			
1	Участие в проведении мероприятий, организуемых учреждениями: - Вологодское региональное отделение всероссийского общества слепых, - Вологодская областная специальная библиотека для слепых, г. Вологда, - производственное объединение «Экран», г.Вологда, - БУК «Межпоселенческая центральная библиотека», - детская библиотека, г.Грязовец, - дом-интернат для престарелых и инвалидов «Новая жизнь», г.Грязовец (проведение концертов), - Центр развития детей и молодежи, г.Грязовец (участие в конкурсах, фестивалях, концертах), - ФОК «Атлант» (участие в соревнованиях).	5-10 кл	В течение года	Классные руководители, воспитатели
2	Участие обучающихся в мероприятиях различного уровня (соревнования, фестивали, конкурсы, выставки, мастер-классы, акции и т.д)	5-10 кл	В течение года	Классные руководители, воспитатели
ХІ.	Профориентация			
1	Проведение Часа профориентации	8-10 кл	В течение года	Пылаева Н.А., Турок Т.К.
2	Уроки финансовой грамотности	5-10 кл	В течение года	Уткина Н.С., учитель истории и обществознания
3	Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия»,	5-10 кл	В течение года	Классные руководители
4	«Твой выбор – твоё будущее» (анкетирование)	10 кл	Сентябрь	Воспитатели
5	Профориентационное онлайн-тестирование	10 кл	Декабрь	Классные руководители, педагог-психолог
6	Экскурсии на предприятия города	5-10 кл	В течение года	Классные руководители, воспитатели

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОЛОГДСКОЙ ОБЛАСТИ "ГРЯЗОВЕЦКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО ЗРЕНИЮ", Зверева Светлана Васильевна, Директор

23.09.24 18:51 (MSK)

Сертификат 8E79AB9DF94C20C5DD20F3610B3FD874