

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

От 22.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

От 22.08.2024 № 10

Директор С.В.Зверева



СОГЛАСОВАНО

С Советом обучающихся

Протокол № 1 от 22.08.2024

Рабочая программа воспитания

ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ

**БОУ ВО «Грязовецкая школа-интерната для обучающихся с
ОВЗ по зрению»**

Рабочая программа воспитания ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее-Программа) предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в БОУ ВО «Грязовецкая школа-интернат для обучающихся с ОВЗ по зрению» на ступени начального общего образования..

Рабочая программа воспитания разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей) и реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа предусматривает приобщение обучающихся с ОВЗ к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

I. Целевой раздел.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цели воспитания обучающихся:

создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение обучающимися опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, соответствующих нормам, ценностям, традициям. Применение полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения АООП НОО в соответствии с **ФГОС НОО** обучающихся с ОВЗ: осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.2. Направления воспитания и целевые ориентиры результатов воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания

Гражданское воспитание:

Цель: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;	Целевой ориентир результатов воспитания: Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание:	
Цель: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;	Целевой ориентир результатов воспитания: Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание	
Цель: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к	Целевой ориентир результатов воспитания: Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред

старшим, к памяти предков	другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание	
Цель: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;	Целевой ориентир результатов воспитания: Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание	
Цель: формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;	Целевой ориентир результатов воспитания: Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание	
Цель: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;	Целевой ориентир результатов воспитания: Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности
Экологическое воспитание	
Цель: формирование экологической культуры, ответственного,	Целевой ориентир результатов воспитания: Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу,

бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;	окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания	
Цель: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.	Целевой ориентир результатов воспитания: Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

II. Содержательный раздел.

2.1. Уклад образовательной организации.

БОУ ВО «Грязовецкая школа-интернат для обучающихся с ОВЗ по зрению» расположена в г. Грязовец Вологодской области в 47 км от областной столицы. Население города – 15 196 человек (2019г).

В Грязовце имеются две общеобразовательные школы, две школы-интерната, политехнический техникум, пять дошкольных образовательных учреждений. Работают Центр развития детей и молодежи, объединивший Центр детского творчества и школу искусств, районная библиотека, Грязовецкий краеведческий музей. Оздоровительная инфраструктура города включает в себя Центр развития физической культуры и спорта «Атлант», спортивный стадион, спортивный клуб «Скаут».

Образовательное учреждение расположено в трехэтажном кирпичном здании, 1971 года постройки.

В школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья по зрению. из Грязовца, Вологды, Череповца, Сокола, Великого Устюга, Грязовецкого, Вологодского, Верховажского, Кич-Городецкого, Кадуйского, Устюженского районов, Архангельской области. В Школе-интернате обучаются слепые, слабовидящие учащиеся, слепые и слабовидящие дети с умственной отсталостью. Для проживания иногородних обучающихся имеется интернат (располагается в здании школы на 3 этаже).

Школа-интернат располагается в типовом здании, в котором имеются учебные кабинеты, актовый зал, спортивный зал, зал для лечебной физкультуры, тренажёрный зал, библиотека, компьютерный класс, методический кабинет, кабинет психолога, сенсорная комната, кабинет социально-бытовой ориентировки, кабинет технологии, кабинет ученического самоуправления.

Обучение ведется с 1 по 12 класс по трем уровням образования: начальное общее образование (1-5 класс), основное общее образование (6-10 класс), среднее общее образование (11-12 класс).

Вся система воспитательной работы в образовательном учреждении направлена на то, чтобы социально адаптировать будущего выпускника к действительности окружающего мира, сделать его полноправным и активным членом общества, который наравне со всеми может включиться в полноценную общественную жизнь и профессиональную деятельность.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Внеурочная воспитательная работа включает:

- Выполнение режимных моментов: подъем, отбой, завтрак, обед, полдник, ужин, прогулки.

- Самоподготовка (выполнение учащимися домашних заданий)

- Организация досуга учащихся: клубы, дискотеки, вечера отдыха, игры.

- Ежедневные воспитательные мероприятия: ознакомление с окружающим миром, экскурсии, внеклассные чтение, беседы.

- КТД (коллективные творческие дела): общешкольные тематические праздники, конкурсы, выставки.

- ОПТ (общественно - полезный труд): трудовые десанты, уборка территории.

- Дополнительное образование (кружки, секции, студии)

- Органы самоуправления учащихся: «Синяя птица», молодежные организации, шефская работа, актив учащихся.

- Работа с родителями: родительские собрания, встречи, переписка, консультации по вопросам тифлопедагогики.

- Работа с документацией, планы (тематические), оформление дидактического материала.

- Методическая работа и повышение квалификации: участие в работе педсоветов, МО, курсы повышения квалификации, аттестации.

В Школе-интернате работает творческий педагогический коллектив. Воспитательные функции в школе выполняют все педагогические работники, а также школьные психологи, закрепленный за школой инспектор ОДН, воспитатели, педагоги дополнительного образования.

К числу сильных сторон при организации воспитательного процесса в Школе-интернате следует отнести:

- умение педагогов создать благоприятный микроклимат в школьном коллективе и в воспитательских группах

- демократичность системы взаимоотношений;

- профессионализм педагогов;

- наличие плана традиционных общешкольных мероприятий, в ходе которых ребята могут проявить свои лидерские качества, творческие способности и свою самостоятельность;

- наличие органов ученического самоуправления;

-организация работы объединений дополнительного образования по различным направлениям. Ежегодно охват обучающихся дополнительным образованием составляет 100%;

-активное взаимодействие с социумом.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются и представляются по модулям. Модули являются частью рабочей программы воспитания, в которых описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями (законными представителями) и другое).

2.2.1. Урочная деятельность.

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся с ОВЗ соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу образовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2. Внеурочная деятельность.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обеспечивает индивидуальных потребности обучающихся в рамках выбранных ими курсов, занятий.

1. Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности – «Разговоры о важном», «Герои Вологодчины».

2. Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению – «Разговоры о важном», «Читательский марафон».

3. Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской

направленности – «Математика и конструирование», «Читательский марафон», «Путешествие в страну этикета», «Занимательная робототехника».

5. Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров – занятия объединений дополнительного образования - изостудия «Палитра», вокальная студия, театральная студия «Теремок»;

6. Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности – «Адаптивная физическая культура», «Общездоровительная подготовка», занятия объединений дополнительного образования «Шашки-шахматы».

2.2.3. Классное руководство.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности направлена на решение задач воспитания и социализации обучающихся по направлениям:

- планирование и проведение классных часов в рамках проекта «Разговоры о важном»
- участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных совместных дел;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

2.2.4. Основные школьные дела.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

-общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы («День знаний», «День учителя», «Международный день пожилых людей», «Международный день инвалидов», месячник «Белая трость», «Новый год», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «Неделя здоровья, « День Победы», выпускной вечер;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире («Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»);
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города, округа и региона;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности («Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Сдай батарейку. Спаси ежика», «Помоги братьям нашим меньшим» и др);
- проводимые для жителей поселения, своего микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего округа («День пожилого человека», «С праздником, ветеран!» и др) ;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми

2.2.5. Внешкольные мероприятия.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогических работников, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе):

- оформление школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление школьного музея;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации);
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей,

социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

-родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

-участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

-привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

-взаимодействие с законными представителями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

2.2.8. Самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает участие обучающихся в работе ученического самоуправления.:

Участие обучающихся в работе детского ученического самоуправления в школе развивает в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители и воспитатели осуществляют педагогическое сопровождение на уровне класса, воспитательской группы, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

-через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

-через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов, воспитательских групп:

-через деятельность выборных Советов класса/группы, представляющих интересы класса/группы в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления, классных руководителей и воспитателей;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса/группы.

На индивидуальном уровне:

-через вовлечение школьников с 1 по 12 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

-через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функции по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, спальными комнатами, комнатными растениями и т.п.

Основные направления деятельности школьного самоуправления:

-организацию и деятельность Совета обучающихся;

-представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

-защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

-участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

2.2.9. Профилактика и безопасность.

Цель работы - создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

1. Целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
2. Регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
3. Проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
4. Разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
5. Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
6. Организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
7. Поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
8. Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
9. Поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).
10. Проведение ежегодного социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

2.2.10. Социальное партнёрство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

-проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

-реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Школа сотрудничает с межведомственными структурами: ОДН и ОГИБДД МО МВД России «Грязовецкий», прокуратурой, СМИ, Центром занятости населения, БУЗ ВО «Грязовецкая ЦРБ»; Молодежным парламентом Грязовецкого района, БУК «Грязовецкий музей» (г.Грязовец), БУК «Межпоселенческая центральная библиотека» (г.Грязовец), МБУДО «Центр развития детей и молодежи» (г.Грязовец), БУК «Культурно-досуговый центр», ФОК «Атлант» (г.Грязовец), БУК ВО «Вологодская областная специальная библиотека для слепых» (г.Вологда), ООО «Вологодское производственное объединение «Экран» (г.Вологда), БУК ВО «Вологодская областная универсальная научная библиотека им. И.В.Бабушкина» (г.Вологда) и др.

2.2.11. Профориентация.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности, Дней открытых дверей в средних специальных учебных учреждениях и ВУЗов Вологодской области;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- проведение встреч с представителями различных профессий в рамках проекта «Поделись своими Знаниями»;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования;
- совместную деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

III. Организационный раздел.

3.1. Кадровое обеспечение.

Общая численность педагогических работников 31 человек основных педагогических работников. 1 педагог работают по внешнему совместительству. 88 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 32% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 4 % - первую квалификационную категорию. Психолого- педагогическим сопровождение осуществляет педагог- психолог, учитель-логопед. В школе классов-комплектов , в которых

работают 11 классных руководителей, 8 воспитателей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по воспитательной работе
- Старший воспитатель
- Классные руководители
- Воспитатели
- Педагог-психолог
- Учитель-логопед
- Учителя физической культуры
- Педагоги дополнительного образования

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в БОУ ВО «Грязовецкая школа-интернат для обучающихся с ОВЗ по зрению» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- Положение о классном руководителе.
- Положение о дежурстве
- Положение о внутришкольном контроле
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в БОУ ВО «Грязовецкая школа-интернат для обучающихся с ОВЗ по зрению»
- Положение о Совете профилактики правонарушений
- Положение о психолого- педагогическом консилиуме между обучающимися
- Положение о службе сопровождения
- Положение о защите от информации, причиняющие вред их здоровью и развитию.
- Положение об организации дополнительного образования в БОУ ВО «Грязовецкая школа-интернат для обучающихся с ОВЗ по зрению»
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся БОУ ВО «Грязовецкая школа-интернат для обучающихся с ОВЗ по зрению»
- Положение о школьном ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся БОУ ВО «Грязовецкая школа-интернат для обучающихся с ОВЗ по зрению»
- Положение о школьном спортивном клубе «Волна».

Ссылка на размещенные документы: <https://s12034.edu35.ru/our-school/documents>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с обучающимися с нарушением зрения создаются особые условия:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- сопровождение образовательного процесса специалистами: учителем-дефектологом (тифлопедагогом), педагогом-психологом и учителем-логопедом. Объём и содержание коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий определяются в соответствии с рекомендациями ЦПМПК и психолого-педагогического консилиума учреждения и отражаются в индивидуальном образовательном маршруте обучающегося;
- проведение занятий по психологической поддержке детей и индивидуальные занятия для детей, испытывающих трудности в усвоении программы.
- организация логопедических занятий по коррекции и развитию;
- оказание информационно-просветительской поддержки семьям, воспитывающим ребёнка с нарушением зрения и педагогам, работающим с этими детьми;
- создание специальных условий на уроках: опора на сохранный анализатор, сочетание разные формы наглядности и словесного пояснения, использование индивидуальных раздаточных пособий с повышенной насыщенностью оранжевого, красного и зеленого цветов, с четким контуром. Использование пособий с матовой поверхностью без бликов, реальные объекты, муляжи, схемы, графики.
- использование интерактивных средств обучения с соблюдением рекомендаций врача-офтальмолога (возможность и длительность использования);
- использование специальных оптических приборов;
- использование форм работы, снижающих зрительную нагрузку;
- использование упражнений для снятия зрительного утомления с применением цветовых и звуковых ориентиров (специальные таблицы, флажки, шарики, колокольчики и пр.)

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся на линейках, общешкольных праздниках;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (разработка локального акта «О поощрении обучающихся»);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).
- ведение портфолио;
- составление рейтингов обучающихся

3.5.. Анализ воспитательного процесса.

Целью рабочей программы воспитания является это личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей, в развитии их позитивных отношений к ним, в приобретении ими

соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Перед педагогами школы 2023-2024 учебном году стояли следующие задачи воспитательной работы:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня образования и включены в соответствующие ООП.

Воспитательные события в школе проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО, которые конкретизировали воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Воспитательная работа организовывалась в соответствии рабочими программами воспитания:

Рабочая программа воспитания для обучающихся с ОВЗ (начальное общее образование)

Рабочая программа воспитания для обучающихся с ОВЗ (основное общее образование)

Рабочая программа воспитания для обучающихся с ОВЗ среднее общее образование)

Рабочая программа воспитания для обучающихся с умственной отсталостью.

В рамках рабочих программ воспитания для обучающихся с ОВЗ (НОО, ООО, СОО) реализовывались модули : «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

В рамках рабочей программы воспитания для обучающихся с умственной отсталостью работа осуществлялась по модулям:

Инвариантные модули: «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Знакомство с профессиями».

Вариативные модули: «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство».

На базе образовательного учреждения в течение года были организованы мероприятия различной направленности. В рамках модуля «Основные школьные дела» проведены общешкольные праздники:

- торжественные линейки, посвященные Дню Знаний, Последнему звонку;
- общешкольные праздники, посвященные Дню Учителя, Дню Матери, Дню Защитника Отечества, Дню Победы;
- КТД «Новогодний калейдоскоп»;
- месячник «Белая трость»;
- Декада инвалидов.

Для обучающихся были организованы конкурсы: «Лучший школьный мем», Квест-игра "Конституция - основной закон государства", викторина по правилам дорожного движения конкурс новогодней открытки, викторина «Юный гений» по развитию ораторского искусства конкурс рисунков и листовок "Берегите природу!", математическая викторина.

Результаты участия обучающихся в школьных конкурсах:

Результат участия	Кол-во награжденных
1 место	5
2 место	2
3 место	1
Сертификаты	19
Грамоты	2

В течение 2023-2024 года обучающиеся активно принимали участие в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Участие обучающихся во внешкольных мероприятиях (творческих конкурсах).

Наименование конкурса	Формат проведения (очно/дистанционно)	Кол-во участников	Результативность
Районный, городской, окружной уровень			
Муниципальный творческий конкурс для детей с ОВЗ и детей – инвалидов «Солнце на ладони»	очно/ дистанционно	4 3	1 место (3) 2 место (2) 3 место Дипломы участника
Конкурс «Нам дороги эти позабыть нельзя»	очно	4	1, 3 место Дипломы участника
I окружной православный фестиваль "Свет Рождественской звезды"	очно	1	Диплом участника
Конкурс чтецов «Поговори со мною, мама»	очно	5	1, 2 место
Патриотический конкурс театрализованных постановок «А зори здесь тихие»	Очно	3	Дипломы участников
Книгобатл "Поэзия vs Проза"	очно	4	2 место
Конкурс чтецов «О, как прекрасно слово мама»	очно	2	благодарности
Краеведческая игра с элементами библиокешинга, посвященная 110-летию со дня рождения выдающегося поэта и писателя Александра Яшина.	Очно	6	Участие
Экологический конкурс «Чистая страна»	Очно	3	Участие

Районный конкурс рисунков «Душа русского Севера»	январь 2023	1	Диплом за участие
Конкурс «Нам дороги эти позабыть нельзя» номинация «Художественное слово»	май 2023	1	Диплом за участие
Муниципальный конкурс «Краски Великой победы»	Май 2023	1	Диплом участника
МБУДО "Центр развития детей и молодежи". Открытый конкурс "Цифровая мастерская Деда Мороза" СП центр цифрового образования детей "IT - КУБ".	Дистанционно	8	2 место. Сертификаты участника.
Конкурс «Неповторимы Новый год» Номинация «Символ года»	Январь 2023	1	Диплом участника
Фотоконкурс «Снеговик 2023»	Март 2023	2	3 место Диплом участника
Районный конкурс «Драконий переполох», Районная газета «Сельская правда»	Дистанционно	9	Фотография в газете
Посещение музея на мастер-класс «Грязовецкая роспись» (ознакомление с прялкой и грязовецкая роспись) (БУК «Грязовецкий музей»)	Очная	5	Роспись прялки
Знакомство с биографией В. Белова, изготовление аппликаций, мастер-класс «Узоры на окне» (БУК «Грязовецкий музей»)	Очная	5	-
Экскурсия в музей на открытие выставки работ Елены Диковой (г.Каргополь) «Сказка цвета индиго» (декабрь 2023)	очная	5	-
Посещение музея на мастер-класс по изготовлению поделок , посвященной дню «Благодарности родителям» (декабрь 2023)	очная	5	-
Открытый робототехнический марафон "РОБОЧЕЛЛЕНДЖ" МБУДО "Центр развития детей и молодежи" СП "IT - КУБ" г. Грязовец	Дистанционно	4	Диплом участника (3) Диплом победителя
Окружной творческий конкурс "Друзья Терри"	Дистанционно	3	Сертификат участника Благодарность за активное участие
Детская библиотека филиал БУК "ЦБС". Видео-конкурс, посвященном 95-летию со дня рождения В. Д. Берестова.	Дистанционно	2	Диплом победителя Диплом участника
Муниципальный конкурс творческих работ "Подарок для мамы" МБУДО "Центр развития	Дистанционно	1	Диплом за участие

детей и молодежи"			
Региональный уровень			
V областной фестиваль талантов «Звезда Абилимпикса»	заочно	1	3 место
V Детский конкурс Абилимпикс в рамках VII Регионального конкурса по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	Очно	2	диплом 2 место, сертификат участника
Онлайн-марафон «Читаем Яшина»	очно	2	сертификаты участников
Конкурс по народной культуре «Ожившая старина»	очно	1	2 место
5 региональный интеллектуальный конкурс для обучающихся младшего школьного возраста «Познавай-ка»	Ноябрь 2023	1	2 место
Открытый инклюзивный фестиваль творчества детей и молодёжи с ограниченными возможностями здоровья "Стремление к солнцу". Департамент культуры Вологодской области Мэрия города Череповца БУК ВО «Центр народной культуры» Номинация "Открываю мир".	Дистанционно	2	Дипломы лауреата
БУК ВО "Вологодская областная специальная библиотека для слепых". Областной конкурсе по иллюстрированию произведений писателя С. В. Михалкова в технике пластилинографии.	Дистанционно	3	Благодарность за участие
Областной детский конкурс «Лучший читатель Вологодской области»	дистанционно	5	Диплом участника
Областной конкурс «Человек и война», посвящённый 78-летию Победы в Великой Отечественной войне	дистанционно	2	сертификат участников
Муниципальный творческий конкурс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Солнце на ладони»	дистанционно	5	Диплом 1,2,3 место
Межрегиональный игровой инклюзивный фестиваль «Воссоединение, играя»	очно	1	Диплом 2 место
Областной конкурс по иллюстрации произведений писателя С.В. Михалкова	дистанционно	1	Грамота 1 место
Всероссийский уровень			
Учи. ру Олимпиада «Безопасные дороги»	Май 2023	1	Диплом победителя
11 российский конкурс детского	Май	2	Сертификат

творчества «Сказки мира»	2023		участника
Всероссийская онлайн – олимпиада по финансовой грамотности	Декабрь 2023	1	Сертификат участника
Конкурс детских творческих работ «Новогодняя мастерская»	Январь 2023		2 место
Творческий конкурс» Игрушка своими руками»	Апрель 2023		Сертификат участника
Детский творческий конкурс «Защитники Отечества»	Февраль 2023		2 место
Всероссийский детский творческий конкурс, посвящённый 23 февраля	дистанционно	3	Диплом 1,2,3 место
Всероссийский детский творческий конкурс «В мире морских животных»	дистанционно	3	Диплом 1,2,3 место
Международный уровень			
V Международный конкурс детского рисунка «Моя Россия»	дистанционно	2	Сертификат участника

Результаты участия обучающихся во внешкольных творческих конкурсах:

Результат	Кол-во награжденных
1 место	9
2 место	16
3 место	5
Дипломы участников	32
Сертификаты	13
Благодарности	7
Фотография в газете	4
Диплом победителя	2
Диплом лауреата	1

Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах по предметам :

№ п/п	Наименование	Форма проведения	Кол-во участников	Результат
Школьный				
1	Отборочный этап Областной олимпиады школьников по информатике Школьный этап	очная	1	Участие
2	Всероссийская олимпиада по английскому языку школьный	Очная, с применением технических средств	1	Участие
Районный (окружной)				
1	«Малый детский компьютерный проект»	Очно	1	3 место
2	Конкурс исследовательских работ по краеведению "Первые шаги в науку»	очно	1	1 место
3	Молодёжная квиз-игра "Что ты	Очно	1	Участие

	знаешь о Грязовце?"			
Областной				
1	VII региональный конкурс по профмастерству «Абилимпикс»	очно	1	Сертификат участника
	БУ ВО «Областной центр ППМСП» VI региональный интеллектуальный конкурс для обучающихся младшего школьного возраста «Познавай-ка»	дистанционно	1	Диплом 2 место
2	Всероссийский			
3	Всероссийском конкурсе «КИТ – компьютеры, информатика, технологии»	Дистанционно	3	1 место, Сертификат участника
4	«IT –SURPRISE»	дистанционный	1	Сертификат
5				
6	Всероссийская онлайн – олимпиада по финансовой грамотности	Декабрь 202	3	Сертификат участника
7	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи. ру "Безопасные дороги" для учеников 1-9 классов	Дистанционно	7	Сертификат участника (3) Похвальная грамота
8	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи. ру «Наука вокруг нас» для учеников 1-9 классов.	Дистанционно	6	Похвальная грамота. Сертификат участника
9	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи. ру «Культура вокруг нас» для учеников 1-9 классов.	Дистанционно	2	Сертификат ы участников.
10	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи. ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-9 классов	Дистанционно	2	Диплом победителя Похвальная грамота
11	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи. ру по русскому языку для учеников 1-9 классов.	Дистанционно	1	Похвальная грамота
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи. Ру «Безопасный интернет»	дистанционно	3	Похвальная грамота Сертификат участника

Результаты участия обучающихся во внешкольных творческих конкурсах

№ п\п	Наименование	Кол-во награжденных
1	1 место	2
2	2 место	2
3	3 место	1
4	Дипломы участников	8
5	Сертификаты	22

6	Диплом победителя	1
7	Похвальная грамота	4

Активно велась работа по гражданско - патриотическому воспитанию.

В рамках реализации Программы социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», направленной на формированием социально-значимых ценностей у младших школьников, 9 обучающихся 1-4 классов успешно проходили треки, решали задания и пробовали себя в самых разных ролях – Лидера, Мастера, Спортсмена, Эрудита, Добровольца, Эколога, Хранителя исторической памяти.

Каждый понедельник первым уроком проходили занятия курса «Разговоры о важном», основные темы которого связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Поведены мероприятия гражданско-патриотической направленности:

№	Наименование мероприятия	Кол-во участников
1	Встреча с выпускником школы 2017 года, проходившем срочную службу	8
2	В рамках курса внеурочной деятельности "Герои Вологодчины» мероприятие "Герои Вологжане", Грязовецкий музей	7
3	Квест-игра "Конституция-основной закон государства".	8
4	Участие в презентации книги «Памяти Александра Астраханцева», героя специальной военной операции, Вологодская областная специальная библиотека	5
5	Мультимедийный квест "Сталинградская битва"	7
6	Всероссийский открытый урок «Молодая гвардия».	7
7	Торжественная линейка, посвящённая 9 мая	7
8	Мероприятие "Афганистан - ты боль моей души", посвященное 34 годовщине вывода советских войск из Афганистана, дню памяти воинов-интернационалистов.	7
9	Урок Мужества «Герои земли Вологодской»	7
10	Презентация книги «Александр Клубов. Летчик- истребитель», напечатанной рельефно - точечным и укрупненным шрифтом.	3
11	Муниципальная благотворительная акция «Помощь солдату»	1
12	Муниципальная фотоакция «Мои деды ковали победу»	1
13	Акция «Рисуем Победу 2023	13
14	Акция «Блокадная ласточка» январь 2024	3

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году года в школе был введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов (базовый уровень). Мероприятиями профминимума охвачены 100 % обучающихся.

С целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов в 2023-2024 учебном году начата реализация программы курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты».

Занятия проводятся 1 раз в неделю и решают задачи формирования готовности выпускников образовательного учреждения к профессиональному самоопределению.

На групповых и индивидуальных занятиях используются современные профориентационные виды деятельности: профориентационные уроки, диагностика, разбор результатов диагностики, посещение мероприятий профориентационного выбора в регионе (очный формат и онлайн-формат), прохождение профессиональных проб и др.

В рамках реализации профминимума проведены мероприятия:

№	Наименование	Форма проведения	Место проведения	Кто был привлечен (какие специалисты)
1	Экскурсия в Отделение Ку ВО ЦЗН Вологодской области по Грязовецкому району	очная	центр занятости	
2	Посещение мастер-класса по направлению подготовки «Документационное обеспечение управления и архивоведение»	Очно	БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна».	Преподаватель спецдисциплин, наставник, эксперт чемпионата «Абилимпикс»
3	Информационный дайджест "Актуальные профессии современной России".	Очно	БОУ ВО «Грязовецкая школа – интернат для обучающихся с ОВЗ по зрению»	Грязовецкая центральная библиотека - сектор по работе с молодёжью
4	Единый день открытых дверей. «Приходите к нам учиться!»	Очно	БПОУ ВО «Грязовецкий политехнический техникум»	Преподаватели БПОУ ВО «Грязовецкий политехнический техникум»
5	Проведение занятий по профорientации в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	Очно	БОУ ВО «Грязовецкая школа – интернат для обучающихся с ОВЗ по зрению»	Воспитатель
6	Экскурсия в БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна».	Очно	БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна».	Преподаватели БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна».
7	Изучение сайта ФГБ ПОУ "УФК" Минздрава России (правила приема на Медицинский массаж (для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению))	Дистанционно	БОУ ВО «Грязовецкая школа – интернат для обучающихся с ОВЗ по зрению»	Классный руководитель
8	Экскурсия в ОГИБДД МО МВД России «Грязовецкий»	Экскурсия	ОГИБДД МО МВД России «Грязовецкий»	Инспектор ГИБДД
9	Беседа «Профессии моих родителей»	Беседа	школа	родители
10	Проект	Презентация	школа	Классный руководитель, воспитатель, родители

Дополнительное образование

В 2023-2024 году школа реализовывала 5 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественно, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной направленности.

№ п/п	Название дополнительной общеобразовательной программы	Количество обучающихся
1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Вокал».	20
2.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Теремок».	8
3.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Общая физическая подготовка».	13
4.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы»	8
5.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шоудаун» (настольный теннис для слепых)	8
6.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Юный инспектор движения».	7

Кроме этого, в рамках сетевого взаимодействия с МБУДО Центр развития детей и молодежи (г. Грязовец) на базе образовательного учреждения реализовывались:

-дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Чудеса своими руками» (12 обучающихся);

-дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Робототехника» (10 обучающихся).

В 2022 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр).

В школе организовано объединение дополнительного образования «Теремок». Разработана программа дополнительного образования», составлены план и график проведения занятий театральной студии.

Театрализованная деятельность является эффективным средством для социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению, развития эмоциональной сферы, речевого развития, а также формирования у них социально-коммуникативных навыков. Занятия развивают умение вступать в коммуникацию с целью быть понятым и услышанным, что способствует социализации и адаптации детей с ОВЗ в современном обществе.

В объединении занимаются обучающиеся 1-2 класса - 9 человек.

Обучающиеся, посещающие объединение «Теремок», представили свои выступления на школьных мероприятиях:

- Празднике «Золотая осень» - сценка «Спор овощей», «Федорин огород»
- Школьный фестиваль талантов «Минута славы» в номинации «Театральный дебют» - сценка «Как звери маму потеряли».
- Общешкольный праздник 8 марта - сценка «Лисичкин праздник», «Три мамы»
- КТД «Новогодний переполох» - сценка «Подарки для Деда Мороза
- Урок мужества «Ленинград.Блокада.Подвиг» - сценка «Дети блокадного Ленинграда».

Театральная студия принимала участие во внешкольных мероприятиях:

- V Областной фестиваль талантов среди инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья «Звезда Абилимпикса» в номинации «Театральное искусство» - диплом «Приз зрительских симпатий».

- Всероссийский многожанровый фестиваль «Улица творчества» мастерской «Театр эмоций» - Диплом участника.

- Муниципальный этап XVII областного фестиваля детских экологических театров «Экологический экспресс в будущее»- Диплом участника.

- VI Областном фестивале талантов среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Звезда Абилимпикса» в номинации «Актёрское мастерство» - 2 место

Продолжил свою работу школьный спортивный клуб «Волна». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования: «Общая физическая подготовка», «Шахматы» и «Шоудаун» (настольный теннис для слепых). В объединениях клуба занято 29 обучающихся. Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база: спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников и спортивный инвентарь по различным видам спорта.

Обучающиеся приняли участие в спортивных мероприятиях:

№ п/п	Наименование	Форма проведения	Кол-во участников	Результат
Школьный				
1	Лыжные соревнования	очная		
2	Лыжные соревнования	очная	2	Грамота I место
3	Мастер-класс по игре в настольный теннис (Шоудаун)	очная	2	Грамота 1 место
4	Участие в полосе препятствий (сентябрь 2023)	очная	8	участники
5	«Веселые старты» (октябрь 2023)	очная	7	
Городской, муниципальный				
1	Первенство Грязовецкого округа по гиревому спорту в своей возрастной категории.	очно	1	3 место
2	Традиционный легкоатлетическом забег «Кросс Нации».	очно	1 4	Сертификаты
3	Комплексные соревнования «Спорт без преград»	очная	1	Сертификат
4	«Лыжня России - 2023»	Очно	1	Сертификат участника
5	«Осенний фрироуп» в рамках проекта «Не касаясь земли»	Очно	10	2,3 место Сертификаты участника
	Соревнования «Зимний фрироуп» в рамках проекта «Не касаясь земли»	очно	2	1 место, 2 место, грамота участника
Областной				
1	VI Полумарафон "Бегущая Вологда"	Очно	2	Сертификат участника
2	Областная спартакиада, посвященная Международной декаде инвалидов	Очно	2	1,2 место
3	Конкурс «Олимпийские Надежды»	Очно	1	Лауреат
4	Чемпионат и первенство Вологодской области по спорту	Очно	2	1 место 2 место

	слепых, дисциплина - настольный теннис.			
5	Первенство Вологодской области по лёгкой атлетике, I этап IV Всероссийский летней спартакиады по спорту слепых.	Очно	2	1 место (бег 100м) 1 место (100 м) 1 место (400 м)
6	Первенство Вологодской области по гиревому спорту	очно	1	1 место
7	чемпионат и первенство Вологодской области по спорту слепых, дисциплина - настольный теннис.	очно	1	1 место
8	Комплексные областные соревнования "Спорт без преград"	очная	2	Сертификаты участника
9	Областной день здоровья и спорта	очно	1	Сертификат
10	Областной этап Всероссийских соревнований среди команд общеобразовательных организаций по лыжным гонкам на приз газеты «Пионерская правда»	очно	1	Диплом 2 место
Всероссийский				
1	IV всероссийская летняя Спартакиада инвалидов по спорту слепых в дисциплине " Легкая атлетика", г. Саранск (Республика Мордовия)	Очно	1	1 место (бег 1500 м) 1 место бег (800 м)
2	Первенство России по лёгкой атлетике (спорт слепых),	Очно	1	1, 4 место

Результаты участия обучающихся в спортивных мероприятиях

№ п\п	Наименование	Кол-во участников
1	1 место	6
2	2 место	4
3	3 место	2
	4 место	1
4	Дипломы участников	10
5	Сертификаты	9
6	Диплом лауреата	1

1. С целью формирования у несовершеннолетних навыков ответственного и безопасного поведения в сети Интернет проведены следующие мероприятия:

- 3.1. организация проектной и исследовательской деятельности школьников на темы информационной безопасности (темы проектов: «Мемы как способ интернет-коммуникации современных школьников», «Вред и польза компьютерных игр»),
- 3.2. книжная выставка «Дети в Интернете: простые правила и вредные советы»,
- 3.3. обзор путеводителей «Детская литература в сети Интернет»,
- 3.4. библиотечный урок «Полезный и безопасный интернет»,
- 3.5. классные часы (индивидуальные беседы) по безопасности в сети Интернет и при использовании мобильной связи.

2. Проведены родительские собрания (беседы) по проблеме обеспечения информационной безопасности детей, о существующих угрозах в сети Интернет, о методах и способах защиты детей от информации, причиняющей вред здоровью и их развитию

3. Обучающиеся 5-12 классов в течение года принимали участие в мероприятиях сайта урокифры.рф.

Проведен мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся. В мониторинге приняли участие 28 обучающихся в возрасте от 11 до 18 лет (18 мальчиков и 10 девочек).

Все обучающиеся активно пользуются социальными сетями, 80 % в социальных сетях зарегистрировано. Особой популярны YouTube, ВКонтакте, Телеграмм.

Большинство обучающихся (54%) размещают в социальных сетях только основные данные, но часть детей размещает любую информацию, главное, чтобы понравилось друзьям (18 %).

В социальных сетях обучающихся привлекает общение с друзьями (75 %), новые знакомства (46 %), возможность делиться фото и видео (39%), а так же поиск интересных видео (36%).

Интернет обучающиеся в основном используют для поиска информации и общения с друзьями (64%), игр (54%) и творчества (39%).

57 % обучающихся проводят в Интернете от 3 до 8 часов.

50 % обучающихся считают Интернет опасным для здоровья и психики, зависимыми – 11 %.

Все обучающиеся (100%) знают о различных видах опасностях в Интернет и о способах защиты.

Большинство родителей обучающихся (43 %) интересуются, как дети проводят время в Интернете и за гаджетами, разговаривают на тему безопасности в Интернете (54%), но у 18 % обучающихся родители не интересуются совсем и у 29 % обучающихся родители не разговаривают о безопасности.

С целью обеспечения информационной безопасности детей и подростков при использовании сети Интернет в обучении, организации внеучебной деятельности и в свободном использовании необходимо продолжать работу по формированию у обучающихся знаний в области безопасности использования в Интернете, а так же проводить работу с педагогами и родителями по формированию и расширению у них компетентностей в области медиабезопасного поведения детей и подростков.

В тестировании для определения телефонной зависимости приняли участие 26 обучающихся 5-12 классов. По результатам тестирования 4% (1 человек) имеет телефонную зависимость, 19 % (5 человек) находятся в группе риска, у 81 % обучающихся (21 человек) телефонная зависимость не выявлена.

В мае 2024 года проведен Мониторинг личностного роста обучающихся.

По результатам мониторинга у обучающихся 1-4 классов (13 человек):

Низкий уровень – 8 % (1 человек)

Средний уровень – 69 % (9 человек)

Высокий уровень – 23 % (3 человека)

Выявленные проблемы:

Мотивация учебно-познавательной деятельности

Исполнение обязанностей

Интересы и увлечения

Общественная активность

Дисциплина и организованность

Уровень этической культуры

Отношение к физической культуре и спорту

Результативность индивидуальных занятий

По результатам мониторинга у обучающихся 5-10 классов (29 обучающихся):

Низкий уровень – 7 % (2 человека)

Средний уровень – 62 % (18 человек)

Высокий уровень – 31 % (9 человек)

Выявленные проблемы:

Сформированность интеллектуальных умений

(анализ, сравнение, установление закономерностей)

Интересы и увлечения

Результативность индивидуальных занятий

Общественная активность

Отношение к физической культуре и спорту

По результатам мониторинга у обучающихся 11-12 классов (3 обучающихся):

Низкий уровень – 33 % (1 человек)

Средний уровень – 33 % (1 человек)

Высокий уровень – 33 % (1 человек)

Выявленные проблемы:

Уровень утомляемости (4,0)

Уровень этической культуры (4,0)

Навык учебного труда (4,0)

Степень обучаемости (4,0)

Отношение к физической культуре и спорту (4,0)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ БОУ ВО «ГРЯЗОВЕЦКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ПО ЗРЕНИЮ» на 2024-2025 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
I	Урочная деятельность			
1	Использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;	1-4 кл	Ежедневно	Учителя начальных классов
2	Включение в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;	1-4 кл	Ежедневно	
3	Использование методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности	1-4 кл	Ежедневно	
4	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления	1-4 кл	В соответствии с планом урока	
5	Проведение бесед по соблюдению норм поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;	1-4 кл	В ходе урока по необходимости	
6	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	1-4 кл	В соответствии с планом урока	
II	Внеурочная деятельность, дополнительное образование			
1	Организация и проведение курсов внеурочной деятельности:			
1.1	«Разговоры о важном»	1-4 кл	1 раз в неделю по планам В соответствии с календарным планом	Классные руководители
1.2	«Математика и конструирование»	1-4 кл		Учителя начальных классов
1.3	«Путешествие в страну этикета»	1-4 кл		Учителя начальных классов
1.4	Библиографический кружок	1-4 кл		Учителя начальных классов
1.5	Вокальная студия	1-4 кл		Кашникова А.С.
1.6	АФК	1-4 кл		Учитель физической культуры
1.7	Театральная студия «Теремок»	1-4 кл		Руководитель студии
1.8	Изостудия «Палитра»	1-4 кл		Руководитель студии.
1.9	«Занимательная робототехника»	1-4 кл		Руководитель кружка
1.10	Общешкольная линейка	1-4 кл		Администрация ОУ

III Классное руководство				
3.1	Проведение классных часов в рамках проекта «Разговоры о важном», «Герои Вологодчины»	1-4 кл	1 раз в неделю	Классные руководители
3.2	Участие в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся (основные школьные дела)	1-4 кл	В соответствии с календарным планом	Классные руководители
3.3	Участие в акциях: «Покормите птиц зимой» «Сбор макулатуры» «Сдай батарейку - спаси ёжика!»	1-4 кл	В соответствии со сроками проведения акций	Классные руководители
3.4	Проведение мероприятий на сплочение коллектива	1-4	В соответствии с планом воспитательной работы	Классные руководители
3.5	Празднование дней рождений обучающихся	1-4	В течение года	Классные руководители
3.6	Анкетирование, тестирование обучающихся (личностное развитие, развитие классного коллектива)	1-4	Май	Классные руководители
3.7	Проведение выборов в родительский комитет	1-4 кл	1 неделя сентября	Классные руководители
3.8	Проведение индивидуальных бесед с обучающимися и их родителями	1-4	В течение года	Классные руководители
3.9	Ведение электронных портфолио обучающихся	1-4	В течение года	Классные руководители
3.10	Проведение инструктажей по технике безопасности	1-4 кл	В течение года	Классные руководители
3.11	Консультации с учителями-предметниками (учитель музыки, учитель АФК)	1-4 кл	В течение года	Классные руководители
3.12	Организация и проведение родительских собраний	1-4 кл	В соответствии с планом воспитательной работы	Классные руководители
3.13	Привлечение родителей к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе	1-4 кл	В течение года	Классные руководители
IV Основные школьные дела				
1.	Проведение торжественных линеек по поднятию и спуску государственного флага РФ	1-4 кл	В течение года Понедельник, пятница	Администрация, школьное самоуправление
2.	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	1-4 кл	1 сентября	Учителя начальных классов
3.	День туризма (27 сентября)	1-4		Учитель физической культуры, воспитатели
4.	Международный день пожилых людей (1 октября)	1-4	октябрь	Воспитатели
5.	День учителя (5 октября)	1-4	октябрь	Воспитатели
6.	Международный день школьных библиотек (25 октября)	1-4	октябрь	Педагог-библиотекарь
7.	День народного единства (4 ноября)	1-4	ноябрь	Классные руководители
8.	День матери (26 ноября)	1-4	ноябрь	Воспитатели, учитель музыки
9.	День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)	1-4 кл	ноябрь	Воспитатели
10.	Международный день инвалидов (3 декабря)	1-4 кл	ноябрь	Педагоги ОУ
11.	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	1-4 кл	декабрь	Учитель истории, классные руководители, воспитатели
12.	КТД «Новогодний калейдоскоп»	1-4 кл	декабрь	Совет обучающихся «Синяя птица», воспитатели, учителя
13.	День защитника Отечества (23 февраля)	1-4 кл	февраль	Педагоги ОУ

14.	Международный женский день – 8 марта (игровая программа)	1-4 кл	март	Совет обучающихся «Синяя птица», воспитатели, учитель музыки
15.	Всемирный день театра (27 марта)	1-4 кл	март	Свиркунова Е.В.
16.	Всемирный день здоровья (7 апреля)	1-4 кл	апрель	Педагоги ОУ, медицинский работник
17.	День Победы (9 мая)	1-4 кл	май	Педагоги ОУ
18.	Международный день музеев (18 мая)	1-4 кл	май	Воспитатели
19.	Прощание с начальной школой	1-4 кл	май	Педагоги
20.	Участие в проекте «Орлята России» (Программа развития социальной активности учащихся начальных классов)	1-4 кл	сентябрь-май	Серова Л.А., воспитатель
21.	Месячник «Белая трость»	1-4 кл	Октябрь-ноябрь	Совет обучающихся «Синяя птица»
22.	Декада инвалидов (по плану)	1-4 кл	декабрь	Ст.воспитатель, воспитатели, классные руководители, учитель музыки, учителя физической культуры
23.	Акция «Вахта памяти» (по плану)	1-4 кл	май	Совет обучающихся «Синяя птица», воспитатели, классные руководители
24.	Последний звонок	1-4 кл	май	Классные руководители, воспитатели

V

Внешкольные мероприятия

5.1	Проведение экскурсий	1-4 классы	сентябрь-май (в соответствии с планами работы классов, групп)	Классные руководители, воспитатели
5.2	Участие в проведении мероприятий, организуемых учреждениями: - Вологодское региональное отделение всероссийского общества слепых, - Вологодская областная специальная библиотека для слепых, г. Вологда, - производственное объединение «Экран», г.Вологда, - БУК «Межпоселенческая центральная библиотека», - детская библиотека, г.Грязовец, - дом-интернат для престарелых и инвалидов «Новая жизнь», г.Грязовец (проведение концертов), - Центр развития детей и молодежи, г.Грязовец (участие в конкурсах, фестивалях, концертах), - ФОК «Атлант» (участие в соревнованиях); - Региональный центр развития движения «Абилимпикс»	1-4 классы	сентябрь-май (в соответствии с планами работы)	Классные руководители, воспитатели
5.3	Участие в спортивных мероприятиях	1-4 классы	В течение года	Учителя физической культуры
5.4	Участие обучающихся во Всероссийском проекте («Орлята России»).	1-4 классы	В течение года	Воспитатели

VI

Организация предметно-пространственной среды

6.1	Подготовка работ для творческих выставок	1-4 классы	В течение года	Классные руководители, воспитатели
6.2	Проведение конкурса «Самая уютная комната».	1-4 классы	ноябрь-февраль	Зам. директора по ВР, старший воспитатель, воспитатели,

				ученическое самоуправление самоуправление
6.3	Проведение конкурса «Самый классный класс».	1-4 классы	ноябрь-февраль	Зам. директора по ВР, Зам. директора по УР, зав. кабинетами, школьное самоуправление
6.4	Озеленение территории при общеобразовательной организации. Конкурс проектов по озеленению школьной территории	1-4 классы	апрель-сентябрь	Зам. директора по ВР, старший воспитатель, ученическое самоуправление
6.5	Проведение трудовых десантов по благоустройству, оформлению пришкольной территории совместно с родителями.	1-4 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, зам. директора по УРс, старший воспитатель, воспитатели, классные руководители
6.6	Конкурс снежных фигур	1-4 классы	январь-март	Зам. директора по ВР, старший воспитатель, ученическое самоуправление
6.7	Строительство снежной горки	1-4 классы	январь	Зам. директора по ВР, старший воспитатель, ученическое самоуправление
VII	Взаимодействие с родителями			
7.1	Размещение информации в общешкольном родительском чате	1-4 кл	В течение года	Щучкина Е.Н.
7.2	Организация и проведение родительских собраний	1-4 кл	В соответствии с планом воспитательной работы	Классные руководители
7.3	Организация работы родительского комитета класса	1-4 кл	В соответствии с планом воспитательной работы	Классные руководители
7.4	Проведение родительских дней	1-4 кл	В течение года	Классные руководители
7.5	Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах		По необходимости	Председатель школьного ППк, классные руководители
7.6	Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;	1-4 кл	В соответствии с планом воспитательной работы, по необходимости	Классные руководители, воспитатели
7.7	Индивидуальные беседы с законными представителями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	1-4 кл	По необходимости	Администрация ОУ, классные руководители, воспитатели
VIII	Самоуправление			
8.1	Выборы актива класса	1-4	Сентябрь	Классные руководители
8.2	Реализация проекта «Орлята России»	1-4	В течение года	Серова Л.А.
IX	Профилактика и безопасность			
9.1	Изучение личностных особенностей обучающихся и выявление причин неадекватного поведения, дезадаптации, конфликтности и т.д.	1-4 кл	Сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог
9.2	Изучение семейных взаимоотношений и социального окружения обучающихся	1-4 кл	Сентябрь	Классные руководители,
9.3	Вовлечение обучающихся в кружки и спортивные секции	1-4 кл	Сентябрь	Классные руководители,
9.4	Занятия по адаптации, коррекции поведения с педагогом-психологом	1-4 кл	В течение года	Классные руководители, воспитатели, педагог-

				психолог
9.5	Индивидуальные консультации с педагогом-психологом, инспектором ОДН	1-4 кл	В течение года	Классные руководители
9.6	Проведение тематических мероприятий	1-4 кл	В течение года	Классные руководители, воспитатели
9.7	Неделя безопасности (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и противопожарной безопасности)	1-4 кл	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели
9.8	Проведение инструктажей по технике безопасности (перед каникулами)	1-4 кл	В течение года	Классные руководители
9.9	Организация работы отряда ЮИД	1-4 кл	В течение года по плану работы отряда	Воспитатели
9.10				
X	Социальное партнёрство			
10.1	Участие представителей организаций-партнёров в общешкольных праздниках (День Знаний, День Учителя, День белой трости, Последний звонок)	1-4 кл	В течение года	Администрация ОУ
10.2	Участие в проведении мероприятий, организуемых учреждениями: - Вологодское региональное отделение всероссийского общества слепых, - Вологодская областная специальная библиотека для слепых, г. Вологда, - производственное объединение «Экран», г.Вологда, - БУК «Межпоселенческая центральная библиотека», - детская библиотека, г.Грязовец, - дом-интернат для престарелых и инвалидов «Новая жизнь», г.Грязовец (проведение концертов), - Центр развития детей и молодежи, г.Грязовец (участие в конкурсах, фестивалях, концертах), - ФОК «Атлант» (участие в соревнованиях).	1-4 кл	В течение года	Классные руководители, воспитатели
XI	Профориентация			
	Проведение профориентационных игр: «В парикмахерской» «В магазине» «Я- учитель» «В медицинском кабинете» «На стройке»	1-4 кл	В течение года	Классный руководитель, воспитатели
	Экскурсии на предприятия города	1-4 кл	В течение года	Классный руководители, воспитатели
	Общешкольный проект «Ярмарка профессий»	1-4 кл	Апрель	Классный руководители, воспитатели
	Конкурс рисунков «Моя будущая профессия» (в рамках конкурса «Абилимпикс»)		Май	Классный руководители, воспитатели

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОЛОГДСКОЙ ОБЛАСТИ "ГРЯЗОВЕЦКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО ЗРЕНИЮ", Зверева Светлана Васильевна, Директор

23.09.24 18:51
(MSK)

Сертификат 8E79AB9DF94C20C5DD20F3610B3FD874